

Фризен Владимир Николаевич

учитель

МБОУ «Пикшикская СОШ»

д. Пикшики, Чувашская Республика

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос применения профессиональных экскурсий и проб в исторических музеях в рамках проекта «Билет в будущее» для предпрофессиональной подготовки учащихся. Описана методика: предварительное тестирование интересов, проблемные задания, походы-поиски (5 класс – профессии музея: хранитель, реставратор), профессиональные пробы (9 класс – моделирование деятельности). Выделены этапы: теория-практика-отчет, роль учителя-навигатора. Метод формирует коммуникативные навыки, профориентацию и устойчивый интерес к истории.*

***Ключевые слова:** предпрофессиональная подготовка, экскурсия, профессиональная проба.*

Решение проблем предпрофессиональной подготовки учащихся в процессе обучения истории предполагает поиск методов, которые в максимальной степени вызывали бы у них активное отношение к усваиваемым знаниям и формировали рациональные приёмы умственной деятельности. Одним из таких методов является проведение экскурсий и профессиональных проб по историческим музеям в рамках проекта «Билет в будущее».

Эффективность профессиональных экскурсий и проб в большой степени зависит от качества их подготовки и умения педагога организовать учебно-познавательную деятельность во время проведения данных мероприятий.

В начале практики следует провести вступительную беседу или обобщающий урок для того, чтобы мероприятия стали более эффективными. Ребята проходят тестирование на платформе «Билет в будущее», консультируются, знакомятся информативными материалами под патронажем учителя истории. Узнают

свои сильные стороны, начинают понимать свои интересы, навыки, потенциал. На сайте знакомятся с новыми профессиями, делают первые шаги, некоторые из них убеждаются в выборе своей будущей профессии. Затем учащимся необходимо дать проблемное задание, которое нацелит их на действия, вызывающее появление познавательной потребности в новых знаниях, без которых задание не может быть выполнено. Возникает интерес к решению проблемы, вызывающий активный поиск решения и стимулирующий приобретение новых знаний. С момента подключения ученика в проблемную ситуацию для него важным становится и сам процесс познания.

Приведем примеры возможных форм организации деятельности учащихся при подготовке и проведения уроков-экскурсий по истории и профессиональных проб. Как показывает опыт, во всех случаях происходит «присвоение» учащимися не только результата деятельности, но и её процесса. Только тогда профессионально-ориентированные экскурсии приближают изучение истории к жизни, дополняют обучение в классе и способствуют развитию стойких познавательных интересов к истории. Каждый ученик выбирает индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

1. Для организации экскурсии учащихся 5 класса целесообразно организовать поход-поиск в исторические музеи с целью познакомить профессией работников музея: хранителя фонда, научного сотрудника, экскурсовода, реставратора и зрителя.

На уроках истории учитель еще раз обращает внимание учащихся на то, что на основании знаний о древнейших орудиях труда, создавались новые, нужные человечеству приспособления, подбирая формы, совершенствуя их длительное время опытным путём. Затем учитель объясняет возможность похода-поиска за новыми, ещё неизвестными учащимся сведениями о таких орудиях труда. Кроме того, предполагается выяснить, какими способами учёные узнают о жизни древнейших людей, о их быте, исторических событиях определённой эпохи.

Для организации поиска все учащиеся проходят теоретический и практический этапы, которые включают исторический аспект. Сначала они подробно узнают и рассказывают в классе о появлении человека, орудий труда, видах деятельности (охота, собирательство, земледелие, скотоводство), зарождении искусства и религиозных верований, родовой и соседской общинах. В дальнейшем подбирают примеры для объяснения ряда исторических событий, происшедшие в древних цивилизациях. Описывают их жизнь, быт, предполагаемые взаимоотношения. Учебный процесс целесообразно закрепить практическими навыками. К примеру, учащиеся изготавливают макет жилища, людей, орудия труда, оружия сражения и т. д. Организация сбора научных сведений не только придаёт работе учащихся во время экскурсий направленный характер и заинтересовывает их самой формой игры-поиска, но и обеспечивает интересное проведение заключительного урока с активными выступлениями учащихся.

2. С учащимися 9 класса можно организовать профессиональную пробу в школьном, затем муниципальном или региональном историческом музее. Профессиональная проба – практико-ориентированное мероприятие, моделирующее элементы реальной профессиональной деятельности, помогающее учащимся проверить свои склонности и осознанно выбрать профессию.

Цель работы профессиональных проб по истории – развитие исторических знаний, коммуникативных способностей, установление взаимосвязи и единства теории и практики, формирование готовности к профессиональному самоопределению. Маршрут: школа – музей – библиотека (средства информационной коммуникации) – музей – школа. Также как и во время проведения экскурсий в ходе профессиональных проб учащиеся проходят теоретический и практический этапы. Однако профессиональной пробе обязательно предшествует экскурсия. Профессиональная проба включает знакомство с профессией, выполнение практических заданий (90% практики) и получение обратной связи от наставника.

Итоги работы профессиональной пробы подводятся творческим отчётом на общем школьном форуме или научно-практической конференции, что даёт ре-

альное представление о профессии. Здесь же в доброжелательной и дружеской обстановке работа обсуждается и выносятся их научная оценка. В этом случае учитель истории выступает как педагог-навигатор и научный руководитель.

Результативность уроков-экскурсий определяется тем, что насколько их материалы использованы в деятельности учащихся на последующих уроках истории и других предметах. Данный метод работы формирует не только целостное и образное восприятие мира, выходя за пределы одного предмета, но и интерес к обучению вообще.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования Чувашской Республики «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году» от 03.04.2024 г. №523. – URL: <https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/chrio/sitemap/2022/765bd03e-313b-495e-879b-f0f3c2e4d924/bilet-v-buduschee-v-2020-godu.pdf> (дата обращения: 12.02.2026).

2. Приказ Министерства образования Чувашской Республики «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году» от 08.04.2024 г. №522. – URL: https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/chrio/sitemap/2022/765bd03e-313b-495e-879b-f0f3c2e4d924/522-ot-08042022_bilet-v-budus.pdf (дата обращения: 12.02.2026).

3. Быстрова Н.В. Повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся в системе профилизации школы / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, Д.А. Казначеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=diegbm> (дата обращения: 12.02.2026). EDN DIEGBM

4. Полях Е.В. Профориентация школьников и первые шаги в науку / Е.В. Полях // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. –

2024. – №1(20). – URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_polyaykh.pdf (дата обращения: 12.02.2026).