

*Агеева Татьяна Михайловна*

воспитатель

*Гаврилова Светлана Викторовна*

воспитатель

*Павлова Ольга Анатольевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается, что содержание занятий обычно структурируется по тематическим блокам: логические операции сравнения и обобщения на наглядном материале, классификация через словесные игры, исключение лишнего предмета, установление закономерностей с использованием в речи сложноподчиненных предложений, обучение рассуждению и самостоятельным выводам.*

***Ключевые слова:** словесно-логическое мышление, старший дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.*

Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников, страдающих от тяжелых нарушений речи, представляет собой одну из самых актуальных и сложных задач в области современной коррекционной педагогики и логопедии. Эта область работы требует особого внимания и тщательного подхода, поскольку у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наблюдаются не только изолированные проблемы с речью, но и сложные системные нарушения, которые затрагивают всю познавательную сферу. Исследования показывают, что речевые

расстройства часто сопровождаются задержками в когнитивном развитии, что выражается в снижении скорости обработки информации и мозаичной сформированности мыслительных операций. Эти факторы, в свою очередь, создают значительные трудности в процессе обучения в школе, особенно когда речь идет о решении математических задач и использовании сложных логико-грамматических конструкций.

Словесно-логическое мышление является высшей ступенью развития мыслительных процессов и формируется на основе более ранних, таких как наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Оно предполагает способность оперировать понятиями и логическими связями, строить суждения и умозаключения без непосредственной опоры на практические действия или визуальные образы.

О.В. Инишева [2] констатирует, что для детей с тяжелыми нарушениями речи развитие словесно-логического мышления имеет свои особенности и специфику. У таких детей часто возникают трудности в выделении существенных признаков предметов, а также в обобщении, классификации и установлении причинно-следственных связей. При этом важно отметить, что мыслительные операции у этих детей могут быть сохранены на уровне практических действий, однако они не могут быть полноценно реализованы в речевом плане из-за ограниченности вербальных средств.

Ключевым методологическим принципом коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ТНР, является понимание преемственности в развитии когнитивных процессов. Согласно информационной теории развития психики, предложенной Л.М. Веккером, формирование словесно-логического мышления должно начинаться с развития его базовых уровней, то есть наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Недостаточный учет этой закономерности может привести к неоправданным задержкам в интеллектуальном развитии детей. Поэтому на начальных этапах коррекционной работы педагоги должны опираться на более простые мыслительные операции, такие как анализ и классификация объектов, используя наглядные материалы. Это позволяет детям

постепенно осваивать более сложные концепции, что, в свою очередь, способствует их общему развитию.

В процессе работы с детьми с ТНР необходимо использовать различные методы и приемы, которые помогут развить их словесно-логическое мышление. Это могут быть игры, направленные на развитие внимания и памяти, задачи на классификацию и обобщение, а также упражнения на установление логических связей между предметами и явлениями. Важным аспектом является также создание комфортной и поддерживающей атмосферы, в которой дети смогут свободно выражать свои мысли и идеи, не боясь ошибок. Таким образом, развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги и логопеды должны работать в тесном взаимодействии, чтобы создать оптимальные условия для развития детей, что позволит им преодолеть существующие трудности и подготовиться к успешному обучению в школе.

Развитие словесно-логического мышления у дошкольников с ТНР является важной задачей, которая требует комплексного и системного подхода. Необходимо применять разнообразные методы и техники, чтобы обеспечить полноценное развитие речевых и мыслительных навыков у детей. Обычно занятия структурируются по тематическим блокам, которые включают в себя различные логические операции, такие как сравнение и обобщение. Эти операции часто реализуются на наглядном материале, что помогает детям лучше усваивать информацию.

М.А. Зернова [1] отмечает, что классификация предметов через словесные игры также играет ключевую роль в развитии логического мышления. В ходе таких игр дети учатся выделять лишние предметы, устанавливать закономерности и формулировать свои мысли с использованием сложноподчиненных предложений. Это не только развивает их речь, но и способствует формированию навыков рассуждения и самостоятельного вывода. Важно акцентировать внимание на том, что дети должны уметь использовать сложные речевые конструкции, которые выражают логические связи, такие как причинно-следственные, целевые и условные отношения. В процессе формирования временных представлений у детей

также происходит усвоение глагольных форм, что позволяет им корректно применять их при описании различных событий. Это, в свою очередь, способствует одновременному развитию как мышления, так и речи.

Среди множества игровых приемов, которые зарекомендовали себя как эффективные, В.Г. Коваль [3] выделяет игры на ассоциации. В таких играх дети учатся устанавливать связи между словами и образами, что значительно обогащает их словарный запас и развивает воображение. Одной из интересных игр является «Второе слово», в которой детям предлагается создать ассоциативные цепочки. На одно слово необходимо подобрать ассоциацию, а затем отгадать исходное слово, исходя из цепочки ассоциаций. Это упражнение не только развивает логическое мышление, но и способствует улучшению речевых навыков. Другая игра, «Кто похвалит лучше всех», помогает детям подбирать множество характеристик для одного объекта, что развивает их умение выделять разные свойства и качества, а также обогащает их речевой опыт. Игры на отношение понятий, такие как «Чего больше в огороде: овощей или огурцов?», способствуют освоению родовидовых отношений и логике соподчинения понятий. Эти задания позволяют детям не только учиться различать и классифицировать объекты, но и развивать свои аналитические способности. Кроме того, карты Проппа, используемые для анализа структуры сказок, становятся ценным инструментом в коррекционной работе. Они стимулируют развитие речи, помогают запоминать информацию и учат детей более точно пересказывать текст.

Современные подходы к коррекционной работе также включают использование интеллектуального тренинга как метода развития речевых способностей и словесно-логического мышления. Этот подход предполагает систематическое применение заданий, направленных на формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и классификации. Он позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая особенности каждого ребенка, что является важным аспектом в работе с дошкольниками с ТНР.

Следует отметить, что эффективность коррекционной работы напрямую зависит от уровня речевых навыков ребенка. Чем активнее и разнообразнее

развивается речь, тем легче и быстрее происходит формирование логического мышления. Поэтому важно не только использовать разнообразные методы и приемы, но и постоянно отслеживать прогресс каждого ребенка, корректируя подходы и задания в зависимости от их индивидуальных потребностей и возможностей. Перспективным направлением также является интеграция усилий специалистов разного профиля – логопедов, воспитателей, психологов и родителей. Только комплексный подход, включающий диагностику дефицитов, индивидуальные и подгрупповые занятия, использование современных информационно-коммуникационных технологий и активное вовлечение семьи в коррекционный процесс, способен обеспечить устойчивый результат.

### *Список литературы*

1. Зернова М.А. Система работы по формированию словесно-логического мышления у дошкольников с ТНР в рамках планирования коррекционно-развивающей деятельности / М.А. Зернова. – URL: <https://clck.ru/3RuYeE> (дата обращения: 11.02.2026).
2. Инишева О.В. Формирование предпосылок развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О.В. Инишева. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/58623/2/2024inishevaov.pdf> (дата обращения: 11.02.2026).
3. Коваль В.Г. Методы и приёмы развития мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР / В.Г. Коваль // Молодой ученый. – 2023. – №19(466). – С. 476–478. EDN HFOKVQ