

**Павлова Наталья Павловна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-154223

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по формированию исследовательских навыков будущих учителей начальных классов. Научно-исследовательская работа рассматривается как составная часть профессиональной подготовки студентов. Описаны задания: анализ словарей, аннотации, групповой разбор УМК по зарубежным сказкам, подготовка сообщений. Выделены этапы: отбор материала, работа в группах, презентации, рецензирование.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа студентов, учебная исследовательская работа студентов, виды УИРС, познавательные умения, содержание и методы УИРС.*

В группу универсальных компетенций выпускника вуза по педагогическому образованию входит задача сформировать системное и критическое мышление, которое необходимо для разработки и реализации проектов. Для ее реализации студент должен овладеть способностью «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход», а также определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Эти умения определены в ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование [3]. Оценить сформированность названных компетенций можно лишь косвенно. Это могут быть данные о количестве участников студенческих научных конференций, публикаций студентов или о численности обучающихся, принимающих участие в выполнении научно-исследовательских работ. В Череповецком государственном университете в 2019 году студентами сделано 1426 докла-

дов на научных конференциях разных уровней (что составляет 58% от общего количества обучающихся по очной форме); подготовлено 357 публикаций; 1826 человек принимали участие в выполнении НИР. При этом следует отметить, что в период с 2020 года по настоящее время в формах отчетности вузов данные по НИРС не предоставляются (форма 2-наука Сведения о выполнении научных исследований и разработок). Однако работа по формированию первичных навыков научно-исследовательской работы у студентов продолжается как на кафедрах, так и в вузах в целом. Этот процесс является длительным, целенаправленным и постоянным. Он происходит как в учебной деятельности, так и во внеучебное время.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) содержит два главных элемента: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков исследовательского труда и выполнение научных исследований под руководством преподавателей [1]. В соответствии с данным положением подготовка будущих учителей начальных классов к исследовательской работе начинается уже на младших курсах. Нами на протяжении ряда лет для этого используются дисциплины «Теоретические основы языкового образования в начальных классах», «Детская литература», «Деловые коммуникации на русском языке», которые изучаются на 1–3 курсах. На начальных этапах студенты знакомятся с формами и методами УИРС (учебно-исследовательской работы). Основная цель при этом состоит в обучении навыкам самостоятельной деятельности, умению коммуницировать с аудиторией, поскольку важно не только научиться «добывать» и обрабатывать знания, но и представлять свои идеи в наглядной форме, отстаивать свою позицию. Наряду с этим преподавателю важно развивать и мотивационную составляющую студентов для последующих занятий научной деятельностью.

Знакомство с теоретическим курсом по графике, орфографии и фонетике позволяет уже в первом семестре познакомить студентов с принципами отбора литературы для мини сообщений и оформлением библиографии, ссылки. В качестве примера рассмотрим задание – ответ на вопрос: «Почему в «Толковом

словаре живого великорусского языка» В.И. Даля за словом «семь»<sup>1</sup> идет сразу слово «сенат», а не «семя»?». Студент знакомится с построением словаря, правилами оформления ссылок. В ходе изучения этой темы предлагается подготовить сообщения по истории русского алфавита, о судьбе и особенностях буквы Ё, небуквенных графических средствах и др. Преподаватель дает подробный план подготовки материала, указывает требования к презентации. Отметим, что подготовка сообщений на подобные темы не вызывает у студентов затруднений. Подобные краткие выступления обычно интересны слушателям: они учатся рецензировать выступления на основе заданных преподавателем параметров. Кроме того, студентам сообщается, что аналогичные сообщения можно в будущем использовать на практике в школе, например, при использовании такой формы работы, как проведение уроков науки в начальных классах.

Отдельный вид работы – подготовка аннотации. В дальнейшем умение подготовить развернутую и краткую аннотацию необходимо при написании курсовых, выпускных квалификационных работ. Нами разработаны подробные требования к составлению учебной аннотации. В них определена структура, указаны основные ошибки при написании аннотации, приведены примеры. Следует сказать, что при выполнении данного вида работы студенты первого курса испытывают затруднения: нарушают логику изложения, пишут бессистемно, часто используют пересказ содержания, вводят многочисленные клише. Именно поэтому первокурсникам при изучении темы «Морфемика и словообразование» предлагается подготовить небольшую по объему аннотацию морфемного, словообразовательного или этимологического словаря. При этом идет углубление навыков оформления библиографии, ссылок.

Базовые научно-исследовательские качества у студентов формируются и при умении пользоваться понятийным аппаратом. В ходе изучения темы «Лексика» уже на первом курсе имеется возможность познакомить студентов с основными подходами к пониманию термина «понятийный аппарат». С одной стороны, в узком смысле – это словарь терминов, используемых в работе, а с другой – это совокупность тесно связанных элементов, образующих систему

исследовательской работы. В нее входят: тема, актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, проблема, цель и задачи, методика (методы) исследования. Именно тема «Лексика» дает возможность на основании словарей разобраться в сложных понятийных вопросах и терминах. Активно привлекаются для этого толковые словари, специальные словари терминов (педагогические, психологические, лингвистические). Эффективным является задание подготовить «Портрет слова» на основании использования различных словарей. Студенты выбирают для анализа разные примеры. При оценке выполнения учитывается количество выбранных словарей, умение работать с таблицами, включая правила форматирования, умение сравнивать полученные данные, оформлять выходные данные, делать вывод. Например, при рассмотрении слова «счастье» студентка использовала восемь словарей, включая толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, пословиц и поговорок и др. Данное задание позволяет закрепить на практике полученные знания.

Практика преподавания дисциплины «Детская литература» показывает, что студенты уже на первом курсе могут самостоятельно успешно выполнять задания, связанные с анализом школьных учебников по литературному чтению для начальной школы. В качестве примера приведем задание по теме «Зарубежная литературная сказка». Студенты работают и готовят сообщение небольшими группами, которые формируются на основе девяти УМК, используемых в начальной школе. В группе обязательно должен быть модератор, который представляет выступление, делает общий вывод по представленной работе, продумывает переходы от одной части сообщения к другой. В задании предлагается несколько блоков. Сначала необходимо проанализировать заявленный УМК для начальной школы по предложенному преподавателем плану, отразив тематику произведений зарубежной литературы в учебниках (по классам). Таким образом можно отразить тематический принцип в построении учебников. Данные необходимо представить в форме таблицы. Далее предлагается проследить, имеются ли вопросы и задания к текстам после изучения произведения, так и после изучения раздела, направлены ли они на выработку у учащихся своей точки зрения.

Студенты должны определить наличие творческих заданий, упражнений на развитие речи, достаточно ли внимания уделено словарной работе, имеется ли толковый словарь в учебнике. Рассмотреть, как ведется работа с иллюстрациями, картинками. Сформулировать, какие задания предлагаются для формирования у детей понятий о художественных особенностях произведений. Проанализировать, имеются ли биографические сведения об авторе, достаточны ли они. Высказать свое мнение о том, как представлен данный раздел в учебниках. Последний раздел сообщения посвящается анализу одной из литературных зарубежных сказок из данного УМК (план предложен преподавателем). Подобный формат работы на занятии позволяет ввести следующие элементы УНИРС: отбор материала по теме, логика построения выступления, работа с таблицами, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, планировать работу в группе, готовить сообщение и презентацию, сопровождающую сообщение, рецензировать выступление. Самое существенное – формирует коммуникативные умения и навыки. Мы знаем, что «большинство студентов первого курса испытывают волнение или чувство страха (глоссофобию) при выступлении даже перед небольшой аудиторией. Причины могут быть самыми разными: неуверенность в себе, слабое владение информационной стороной сообщения (привычка читать текст выступления), неумение словесно оформить выступление, отсутствие навыков работы с аудиторией, недостаточное развитие исследовательских навыков, полученных (или неприобретенных!) в школе, чрезмерная эмоциональность, речевые ошибки» [2]. Подобные описанным выше задания позволяют студенту преодолеть свои страхи, постепенно научиться говорить в соответствии с нормами русского литературного языка без опоры на заготовленный текст.

Мы отметили только некоторые виды работы по формированию исследовательских навыков у студентов – будущих учителей начальных классов. Большую роль в становлении будущего исследователя играют и индивидуальные занятия со студентами. Именно они становятся определяющими в дальнейшем: подготовка к студенческим научным конференциям, выполнение индивидуаль-

ных исследовательских проектов ведется с научным руководителем. Однако, как уже сказано, на начальном этапе обучения, на первом-третьем курсах, студент имеет возможность получить навыки НИР. О том, что данная работа является актуальной, говорят данные опроса, который проведен нами со студентами второго года обучения. На вопрос, что является мотивирующим фактором для научно-исследовательской работы, 45% студентов отметили возможность публикации своих исследований.

### *Список литературы*

1. Никитина Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся / Е.Ю. Никитина. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2018/4/27775.pdf> (дата обращения: 11.02.2026).

2. Павлова Н.П. Студент «говорящий»: обучение публичному выступлению / Н.П. Павлова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – Т. 120. №3. – С. 242–254. DOI 10.23859/1994-0637-2024-3-120-20. EDN CMHRTN

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №121. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 11.02.2026).