(cc) BY

Иванова Надежда Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №38»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

УЧЕНИКИ СОЗДАЮТ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ: ПРАКТИКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ФГОС

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос практики самостоятельного изготовления учениками учебных пособий, таких как дидактические игры, макеты и учебные плакаты, применяемых на уроках и внеклассных мероприятиях по биологии и экологии. Автор подчеркивает важность такого подхода в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Создание учебных материалов стимулирует творческую активность детей, развивает умение сотрудничать и улучшает понимание сложных предметов. Особое внимание уделено применению подготовленных учащимися пособий при подготовке к государственным итоговым испытаниям (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).*

Ключевые слова: *учебные пособия, самостоятельная работа учащихся, проектная деятельность, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), креативное обучение, биология, экология, дидактические игры, макеты, творческое мышление, деятельностный метод обучения.*

Современная образовательная система ставит перед школами новые требования и ориентиры, среди которых важное место занимает формирование самостоятельности учащихся и развитие креативного подхода к обучению. Одним из ярких примеров реализации такого подхода является проект, направленный на создание учебных пособий учащимися собственными силами.

Что такое учебный материал, созданный учениками?

Это проекты, созданные школьниками самостоятельно: учебные плакаты, дидактические игры, макеты и модели. Такие разработки используются на уроках

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и внеклассных занятиях по различным предметам, включая биологию и экологию. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, формируя собственные знания и умения посредством творчества и самостоятельной работы.

Эти образовательные продукты имеют огромное значение, поскольку помогают ученикам развивать творческие способности, учиться применять теоретические знания на практике, формируют чувство ответственности и способствуют лучшему усвоению материала.

Как создаваемые пособия связаны с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)?

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает четкие критерии качества образования, включая ориентацию на личностно значимый характер учебной деятельности и активное участие школьников в учебном процессе. Учебные пособия, разработанные самими детьми, идеально вписываются в этот подход, позволяя реализовать принципы деятельностного метода обучения.

Создание собственных учебных материалов помогает решать сразу несколько образовательных задач:

− формирование навыков проектной деятельности.

− развитие творческих способностей.

− стимулирование интереса к изучению предмета.

− активизация познавательной активности учеников.

Таким образом, подобные инициативы являются отличным инструментом для внедрения новых подходов в обучении, направленных на реализацию целей ФГОС.

Применение созданных пособий на уроках и в кружковой работе.

Использование учебно-методического материала, изготовленного учениками, имеет ряд преимуществ:

Повышение мотивации обучающихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Когда ученик создает пособие своими руками, он испытывает гордость за свою работу и заинтересованность в дальнейшем изучении предмета. Это мотивирует ребят активно включаться в процесс обучения, проявлять инициативу и ответственность.

Практическое применение знаний.

Изготовление наглядных пособий позволяет детям лучше усваивать изучаемый материал, наглядно демонстрируя взаимосвязи понятий и явлений.

Совершенствование коммуникативных навыков.

При создании коллективных проектов дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, распределять обязанности, планировать совместную деятельность.

Обучение через творчество.

Работа над созданием учебного материала способствует развитию творческого потенциала ребенка, расширяя границы познания и давая простор воображению.

Кроме того, дидактические игры и макеты, созданные учениками, особенно полезны при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, так как они позволяют эффективно закреплять пройденный материал и улучшать качество подготовки к экзаменам.

Заключение.

Проект по созданию учебников и учебных материалов самим учениками демонстрирует пример успешной интеграции современных методов обучения в традиционную систему школьного образования. Подобные мероприятия позволяют достичь высоких результатов в формировании компетентности будущих поколений, способствуя эффективному достижению поставленных государством стандартов образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: от 29.12.2012. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2026).

2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №286. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 11.02.2026).

3. Концепция развития естественно-научного образования в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 11.02.2026).

4. Хуторской А.В. Методология проектирования образовательных технологий / А.В. Хуторской // Педагогика. – 2019. – №6. – С. 34–41.

5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)