

*Иванова Марина Николаевна*

учитель

МБОУ «Сугайкасинская ООШ»

д. Сугайкасы, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье анализируется вопрос использования географических карт на уроках окружающего мира в начальной школе как средства наглядности и формирования пространственного мышления. Описаны виды карт и методика работы: «Собери пазл», «Шерлок», «Карта сокровищ», «Оживление карты». Показан межпредметный подход – применение карт на уроках русского языка, математики, литературного чтения. Предложены внеурочные задания: «Безопасный путь», «Картограф-детектив», геоквесты.

*Ключевые слова:* окружающий мир, начальная школа, младший школьный возраст, метапредметные связи, карты.

Карты используются на уроках окружающего мира в начальной школе как средство наглядности, для формирования географических знаний и умений.

Примеры различных видов географических карт, используемых на уроках окружающего мира в начальной школе:

*Цели.*

1. Научить ориентироваться по карте, определять стороны света, измерять расстояния, используя масштаб.
2. Сформировать представления об изображении на карте воды, суши, ледников и других объектов.
3. Научить составлять устное и письменное описание объектов с опорой на условные знаки и цветовые обозначения.
4. Формировать целостную картину мира – благодаря картам школьники узнают, что реки впадают в моря, горы могут служить границей между странами, а климат природных зон напрямую влияет на жизнь животных и растений.

5. Развивать пространственное воображение и географическое мышление.

*Виды.*

На уроках окружающего мира в начальной школе используются, например:

– *физические карты* – помогают изучить рельеф, реки, озёра, населённые пункты;

– *тематические карты* – с большой подробностью передают один или несколько определённых элементов (например, карты климатических поясов, месторождений полезных ископаемых, природных зон);

– *контурные карты* – позволяют наносить на карту задаваемые объекты и территории;

– *интерактивные карты* – динамичные, многослойные графические ресурсы, которые позволяют учащимся взаимодействовать с информацией (например, визуализировать географические данные, демонстрировать изменения в экосистемах).

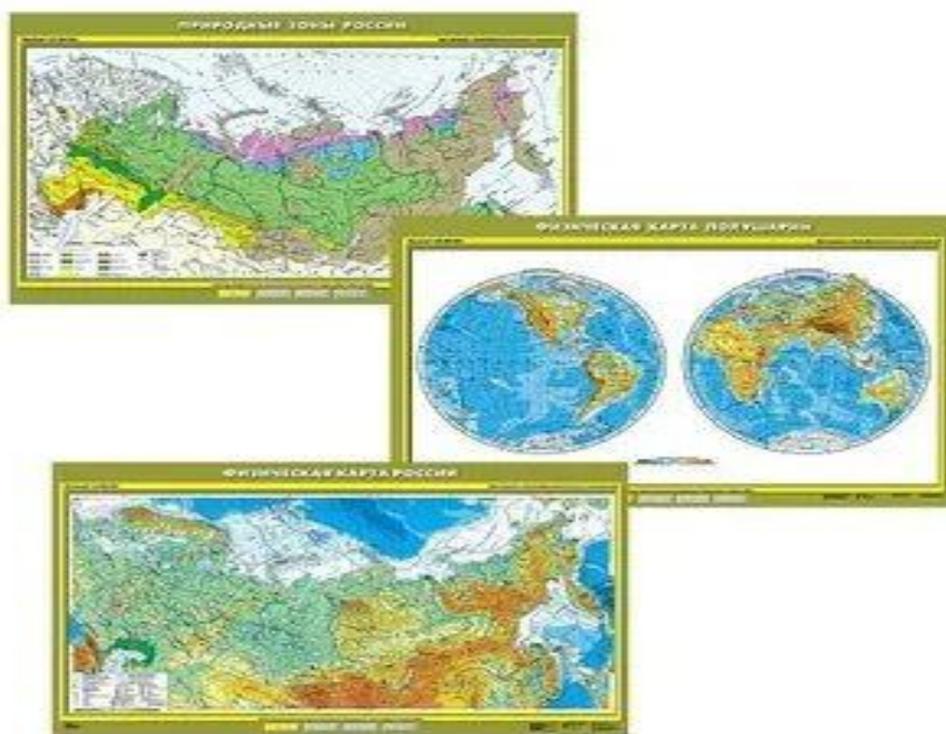


Рис. 1

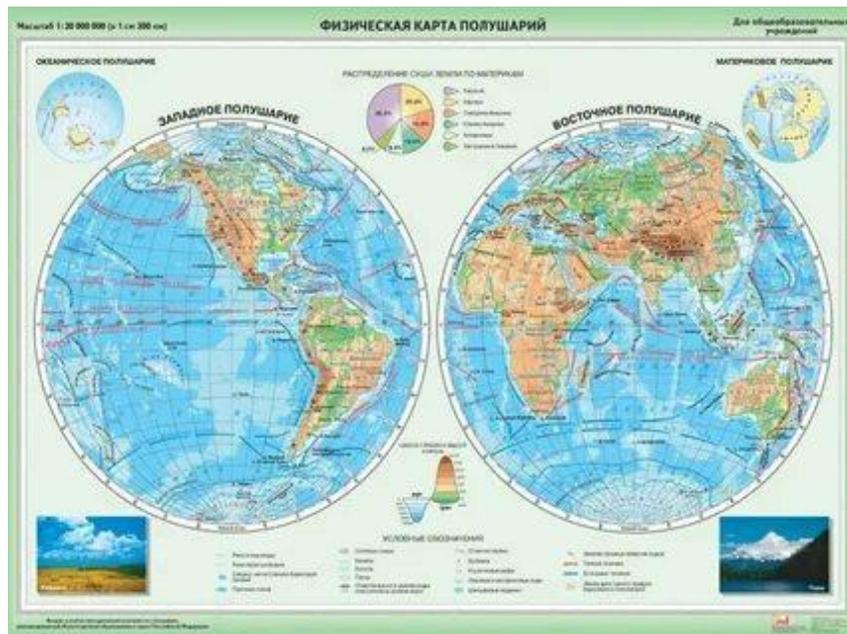


Рис. 2

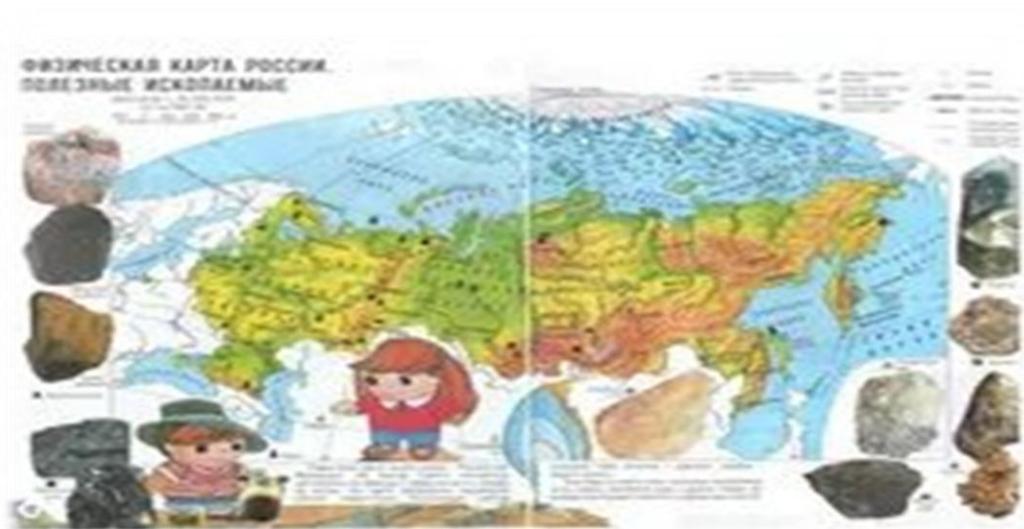


Рис. 3



Рис. 4

*Методика.*

Некоторые приёмы работы с картами на уроках окружающего мира в начальной школе.

1. *«Собери пазл»* – учитель разрезает фрагмент карты на различные кусочки и предлагает детям её собрать.

2. *«Шерлок»* – учитель называет географический объект, а дети показывают его на карте.

3. *«Узнай по описанию»* – у всех учащихся лежат карты на столе, всех детей просят закрыть глаза, а педагог или один из учеников описывает географический объект. Когда кто-либо из учеников догадался, о чём идёт речь, описание прерывается и звучит ответ ученика. Если ответ оказался неверный, описание продолжается. Если географический объект назвали правильно, то все ребята открывают глаза и ищут его на карте.

4. *«Карта сокровищ»* – задача обучающихся – найти географический объект по координатам.

5. *«Загадки»* – учитель читает загадки, а дети должны назвать отгадку, ответом которой будет являться географический объект, термины и т. д.

б. «Оживление карты» – обучающимся предлагается карта, на которую нужно нанести условные знаки. Например, при изучении темы «Куликовская битва» учитель демонстрирует обучающее видео, в котором будет присутствовать карта сражения, а после предлагает обучающимся нанести на карту с помощью самоклеящейся бумаги схему битвы, с которой они познакомились в видео.

*Из опыта работы.*

В своей работе физическую карту используем и *на уроках русского языка*. Это делаю для наглядного представления географического материала, связанного с темой урока, и анализа их расположения. Такие упражнения как 68, 116, 118, 155, 166 с учебника Русский язык, 3 класс, Ч. 2. помогают формировать представления о размещении предметов на земной поверхности. Силуэт животного, зверя, птицы помещаю на место их проживания. Это картинки очковой змеи, розового пеликана, золотоволосого пингвина, розового пеликана, павлина, слона и т. п.

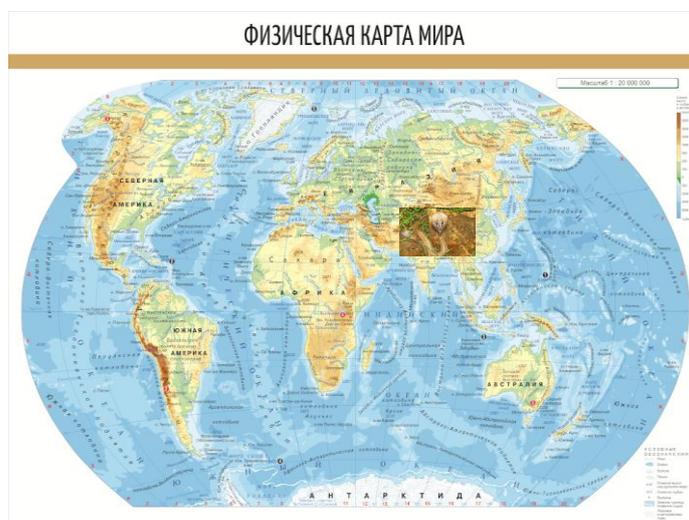


Рис. 5

А упражнения 115, 208 помогают обучающимся узнавать географическое местоположение рек, океанов, морей, городов и регионов. Применяю красные флажочки.



Рис. 6

Эти карты используются и на уроках *математики*. Особенно эффективный результат можно получить при изучении темы «Расстояние. Скорость. Время». Находим города по задаче, соединяю их с помощью метровой линейки. Обучающиеся видят наглядный пример расстояний между городами или населёнными пунктами.

Физическую карту России мы используем и на уроках *литературного чтения* для изучения географических особенностей территории, которые описаны в произведениях. Это позволяет раскрыть географическую специфику художественных произведений, создать положительный эмоциональный настрой учеников через использование отрывков литературных произведений, содержащих эмоционально насыщенные описания природных объектов и явлений.

Используем на любом этапе урока: в качестве эпиграфа для новой темы, в процессе изучения нового материала, при закреплении пройденного.

На уроках затрагиваются биографии писателей и поэтов России. Поэтическая ценность многих произведений исходит от места их рождения, жительства. А карта – показатель места творчества.

*Карта – хороший, нужный и мой любимый инструмент всех уроках в начальной школе.* Эффективна для визуализации пространственной информации и развития навыков анализа и интерпретации географических данных. Карты помогают учащимся лучше понимать изучаемый материал, а также развивать критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

### *Задания для внеурочной работы.*

Некоторые примеры заданий для работы с картами на уроках окружающего мира в начальной школе.

1. «*Безопасный путь от дома до школы*» – детям раздают план района, они должны стрелками показать, как безопасно дойти до школы и обратно.

2. «*Моя комната (класс)*» – дети рисуют или делают аппликацию своей комнаты или класса, обозначая мебель условными знаками.

3. «*Найди клад*» – учитель заранее прячет «клад» в кабинете или пришкольной территории, раздаёт командам план-схему с указанием места клада.

4. «*Карта путешествий моей семьи (моего класса)*» – ученики на карте области или страны отмечают флажками или фотографиями места, где они побывали вместе с классом или со своей семьёй.

5. «*Что изменилось на карте*» – учитель показывает две карты одной и той же территории, но разных времён, задание – найти и отметить изменения.

6. «*Географический квест (эстафета)*» – класс делится на команды, каждая команда получает задание найти на карте определённые объекты или проложить маршрут по заданным критериям (например, «найти 3 реки на букву «В»).

7. «*Картограф-детектив*» – учитель даёт задание-загадку, для решения которой нужно использовать карту. Например, путешественник отправился в экспедицию: он ехал из города А в город Б, пересёк реку С, прошёл мимо высокой горы Д, в какой город он пришёл.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2026).

2. Сборник уроков по окружающему миру с использованием географической карты для 2 класса.

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: метод. пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. – 2022. EDN UHNIGX

4. Окружающий мир. Интерактивные карты. 1–4 классы: обучающая программа.