

**Семенова Надежда Владиславовна**

канд. биол. наук, доцент, заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Софронова Лариса Анатольевна**

канд. пед. наук, преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж

им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Семенова Анастасия Леонидовна**

заведующий методическим кабинетом

ГАПОУ ЧР «Чувашский педагогический колледж

им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования междисциплинарных компетенций у обучающихся системы среднего профессионального образования. Представлена структурно-функциональная модель, включающая целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. Результаты работы подтверждают положительное влияние на развитие целостного профессионального мышления и готовности студентов к решению комплексных задач.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, междисциплинарные компетенции, модель формирования, педагогические условия, интегративный подход.*

Современный этап развития общества характеризуется глубокими интегративными процессами, пронизывающими науку, технику, технологии, экономику и

социальные отношения [3, с. 82]. Перед выпускниками системы среднего профессионального образования (далее – СПО) сегодня ставятся такие профессиональные задачи, которые требуют способности синтезировать информацию из различных областей, видеть реальную проблему в целостности и применять комплексные, чаще всего нестандартные, решения. Все это порождает объективную потребность в формировании у обучающихся междисциплинарных компетенций, системного мышления, адаптируемости к новым условиям [2, с. 214]. ФГОС СПО также ориентированы на компетентностную модель выпускника, где профессиональные компетенции часто носят интегративный, надпредметный характер.

Как показывает анализ образовательной практики, в большинстве профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) сохраняется предметно-центрированная модель обучения, где дисциплины и профессиональные модули существуют изолированно друг от друга. Связи между ними не реализуются системно, что приводит к сохранению «фрагментарных» знаний, а компетенции не позволяют эффективно действовать в ситуациях, требующих интеграции разных видов профессиональной деятельности.

Несмотря на наличие значительного количества работ по исследуемой проблеме, целостная модель формирования междисциплинарных компетенций, адаптированная к специфике СПО и охватывающая все компоненты педагогического процесса, разработана недостаточно, что и определило наши цели и задачи исследования.

Целью данной работы стали разработка и описание структурно-функциональной модели формирования междисциплинарных компетенций у обучающихся СПО.

Ключевой характеристикой современного специалиста становится его компетентность, которая всегда проявляется в деятельности и имеет интегративную природу.

Междисциплинарные компетенции обучающегося СПО понимаются как интегративное качество личности, представляющее собой сложное структурное об-

разование, обеспечивающее способность и готовность эффективно решать профессиональные задачи на основе синтеза знаний, умений и опыта из различных предметных областей. Они включают четыре взаимосвязанных компонента:

– мотивационно-ценностный – осознание социальной и личностной значимости будущей профессии, понимание целостности профессиональной деятельности, потребность в расширении и интеграции знаний, интерес к решению нестандартных, комплексных задач;

– когнитивный – система знаний, позволяющая видеть связи между явлениями и процессами, изучаемыми разными науками, владение обобщенными понятиями и категориями, имеющими сквозной характер, а также понимание общих закономерностей функционирования техники, технологий, общества;

– операционально-деятельностный – владение комплексными умениями и способами деятельности, носящими надпредметный характер, а также умение переносить знания и умения из одной предметной области в другую для решения конкретной профессиональной задачи;

– рефлексивный – способность оценивать свои знания, осознавать необходимость их интеграции, анализировать успешность решения комплексной задачи, корректировать свои действия на основе обратной связи.

Современные исследователи считают, что интеграция в образовании является ведущей тенденцией развития педагогической теории и практики [1, с. 404].

Для системы СПО, где учебный план включает как общеобразовательные, так и общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, наиболее значимой является междисциплинарная и транспредметная интеграция.

Единицей структурирования содержания в СПО выступает профессиональный модуль (далее – ПМ), который включает в себя один или несколько междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебную и производственную практики. По своей сути ПМ представляет собой пример интеграции теоретического обучения и практической подготовки для освоения конкретного вида профессиональной деятельности [9, с. 12–19].

Разработка модели формирования междисциплинарных компетенций осуществлялась на основе системного подхода, позволяющего представить данный процесс как целостную педагогическую систему, обладающую определенной структурой и функциональными связями. При создании модели мы опирались на принцип целостности и единства всех компонентов модели (целей, содержания, методов, форм, средств и результата), интеграцию содержания, деятельности, включенности педагогов различных дисциплин, практико-ориентированность, формирование компетенций от простого к сложному, от репродуктивного уровня к творческому, диагностируемость сформированности компетенций (табл.).

Таблица 1

**Структурно-функциональная модель формирования  
междисциплинарных компетенций**

Компоненты модели	Содержание
Целевой блок	<p>Подразумевает формирование междисциплинарных компетенций, обучающихся СПО, обеспечивающих их готовность к эффективному решению комплексных профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация к овладению целостной профессиональной деятельностью;</li> <li>– усвоение системы междисциплинарных знаний и способов деятельности;</li> <li>– развитие опыта самостоятельного решения комплексных профессионально-ориентированных задач;</li> <li>– формирование способности к рефлексии и самооценке результатов деятельности</li> </ul>
Методологический блок	<p>Включает научные подходы, лежащие в основе процесса формирования междисциплинарных компетенций, и принципы, обеспечивающие его реализацию. Базовыми подходами выступают компетентностный, интегративный, системный и деятельностный</p>
Содержательный блок	<p>Система интегрированного учебного материала, отобранного и структурированного на основе принципов междисциплинарности и модульности. Основными элементами содержательного блока выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрированные рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, в которых выделены «сквозные» темы и понятия, имеющие значение для нескольких дисциплин или модулей;</li> <li>– согласованные тематические планы, обеспечивающие синхронизацию изучения смежных тем по времени, что позволяет студентам сразу применять знания, полученные на одной дисциплине, на занятиях по другой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фонд междисциплинарных комплексных заданий (кейсов), моделирующих реальные профессиональные ситуации, для решения которых студенту необходимо привлечь знания и умения из различных областей;</li> <li>– тематика курсовых и дипломных проектов междисциплинарного характера, требующих от студента проведения комплексного исследования или разработки</li> </ul>
Процессуально-технологический блок	Включает в себя этапы формирования междисциплинарных компетенций и комплекс педагогических технологий, обеспечивающих интеграцию. Основные формы организации обучения, способствующие интеграции – бинарные лекции и семинары, интегрированные практические занятия, моделирующие комплексные рабочие процессы, междисциплинарные экскурсии на производство, учебные конференции по итогам практик, работа студенческих проектных групп над комплексными задачами по заказу работодателей
Критериально-оценочный блок	Предназначен для диагностики уровня сформированности междисциплинарных компетенций на каждом этапе и по итогам обучения. Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), соответствующие структуре компетенции;</li> <li>– показатели (качественные и количественные характеристики проявления критерия);</li> <li>– уровни сформированности (низкий, средний, высокий);</li> <li>– методы и средства оценивания (комплексные контрольные задания, кейсы, портфолио, экспертная оценка на практике, защита проектов, анализ отчетов по практике)</li> </ul>
Результативный блок	Отражает итог реализации модели – выпускника колледжа с высоким или средним уровнем сформированности междисциплинарных компетенций, что проявляется в его готовности к эффективной профессиональной деятельности, успешном трудоустройстве, высокой конкурентоспособности и мобильности на рынке труда

Опрос преподавателей, участвовавших в апробации модели, показал, что у студентов повысился интерес к изучению дисциплин, они стали чаще задавать вопросы, выходящие за рамки одной темы, активнее проявляли себя на практике, демонстрируя более осознанный подход к выполнению рабочих операций и процессов. Практические работники баз практик также отметили более высокий уровень подготовленности студентов, их способность быстрее включаться в решение производственных задач, понимать взаимосвязь различных технологических процессов.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной модели формирования междисциплинар-

ных компетенций и комплекса выявленных педагогических условий. Их реализация в образовательном процессе СПО способствует формированию у студентов целостного профессионального мышления, готовности к решению комплексных задач, что является основой их будущей профессиональной успешности. Вместе с тем, дальнейшего изучения требуют вопросы, связанные с разработкой методик оценивания данных компетенций в условиях демонстрационного экзамена, а также с адаптацией модели для различных специальностей и профессий СПО.

### *Список литературы*

1. Баженова И.В. Междисциплинарные проекты как средство формирования комплексных компетенций студентов в кластере дисциплин / И.В. Баженова, М.М. Клунникова, Н.И. Пак // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 17. №2. – С. 401–411. EDN FBKJLM

2. Бетильмерзаева М.М. Метапредметные компетенции и оценка их сформированности в условиях организации образовательного процесса в педагогических колледжах / М.М. Бетильмерзаева, Т.А. Автаева, М.И. Лечиева // Перспективы науки и образования. – 2024. – №5(71). – С. 211–232. DOI 10.32744/pse.2024.5.13. EDN JXATDQ

3. Романченко М.К. Влияние проектной деятельности обучающегося на формирование профессиональных компетенций / М.К. Романченко // Инженерное образование. – 2023. – №34. – С. 82–87. DOI 10.54835/18102883\_2023\_34\_7. EDN NPNAPC