

*Горностаева Анастасия Николаевна*

преподаватель

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Канаш, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос влияния искусственного интеллекта на обучение иностранным языкам в условиях цифровизации и глобализации. Автор анализирует актуальность применения ИИ в образовательном процессе, подчеркивая его роль в персонализации учебного опыта, создании интерактивных материалов и автоматизированной оценке знаний. Сравниваются традиционные методы обучения иностранным языкам с подходами, основанными на искусственном интеллекте.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, персонализированное обучение, интерактивные платформы, распознавание речи, чат-боты, автоматизированная оценка.*

В эпоху цифровых технологий и стремительного развития информационных систем искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью различных сфер жизни, включая образование. Особенно актуальным является применение ИИ в обучении иностранным языкам, что связано с ростом глобализации, необходимостью многокультурной коммуникации и повышением требований к профессиональным навыкам специалистов.

Использование ИИ в обучении иностранным языкам предоставляет уникальные возможности для персонализации учебного процесса, создания интерактивных материалов и автоматизированной оценки знаний. Такие технологии позволяют адаптировать подход к каждому студенту, учитывать его индивидуальные потребности и темп обучения.

Одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка является правильное произношение. Современные системы распознавания речи позволяют студентам самостоятельно проверять свое произношение, сравнивая его с эталонным образцом. Это помогает учащимся развивать навыки аудирования и устной речи. Использование чат-ботов и виртуальных ассистентов создает условия для практики разговорной речи вне классной комнаты. Студенты могут общаться с ботами на изучаемом языке, совершенствуя навыки коммуникации [3, с. 59].

Программы на основе ИИ помогают студентам улучшать навыки письма путем анализа текста и выявления ошибок. Такие инструменты предлагают рекомендации по улучшению структуры предложений и повышению качества письменной речи.

Способы применения искусственного интеллекта на уроках иностранного языка в средних профессиональных образовательных учреждениях.

1. Персонализированное обучение. ИИ может адаптировать учебные материалы в зависимости от уровня знания студента, его предпочтений и стиля обучения. Это позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе [5, с. 112].

2. Интерактивные платформы. Использование ИИ в обучающих приложениях и платформах (например, Duolingo или Babbel) делает процесс изучения языка более увлекательным и интерактивным. Студенты могут проходить курсы, выполнять задания и получать мгновенную обратную связь.

3. Обработка естественного языка. Технологии ИИ могут помочь в анализе и исправлении письменных работ студентов. Системы на основе обработки естественного языка могут выявлять ошибки и предлагать улучшения.

4. Chatbots для практики. Чат-боты могут служить хорошими помощниками для практики разговорной речи. Студенты могут общаться с ботами, задавать вопросы и получать ответы, что помогает развивать навыки общения.

5. Анализ успеваемости. Системы ИИ могут собирать и анализировать данные о прогрессе студентов, выявлять слабые места и предлагать рекомендации для улучшения обучения.

6. Погружение в язык. ИИ может использоваться для создания виртуальных или дополненных реальностей, где студенты могут погружаться в языковую среду, общаясь с виртуальными персонажами [3, с. 55].

7. Автоматизированные тесты и оценки. ИИ может помочь в создании тестов и автоматизированной оценке результатов, что сэкономит время преподавателей и позволит им сосредоточиться на преподавании.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение ИИ в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем и ограничений:

- зависимость от оборудования: необходимость наличия современных технических устройств может стать препятствием для некоторых учебных заведений;
- этические вопросы: использование персональных данных студентов требует соблюдения строгих норм конфиденциальности;
- недостаточная подготовка преподавателей: многие педагоги нуждаются в дополнительном обучении работе с новыми технологиями.

Сравнение традиционных методов обучения иностранным языкам с подходами, основанными на искусственном интеллекте (ИИ), позволяет выявить их сильные и слабые стороны, а также определить, какие из этих методов более эффективны в различных контекстах. Рассмотрим ключевые аспекты сравнения.

#### 1. Персонализация обучения:

- традиционные методы: зачастую однообразные и унифицированные для всех студентов, что может не учитывать индивидуальные потребности и уровень каждого ученика;
- подходы на основе ИИ: позволяют адаптироваться к каждому студенту, предлагая персонализированные задания и уроки в зависимости от уровня знаний, интересов и скорости усвоения материала [5, с. 119].

#### 2. Обратная связь:

- традиционные методы: обратная связь часто происходит в формате оценки работ и тестов, и может быть задержана по времени. Преподаватели могут не всегда успевать предоставить обратную связь каждому студенту;

– подходы на основе ИИ: могут предоставлять мгновенную обратную связь в реальном времени, что позволяет студентам сразу видеть и исправлять ошибки, улучшая процесс обучения [1, с. 39].

### 3. Практика разговорной речи:

– традиционные методы: практика разговорной речи может быть ограничена, если в группе недостаточно носителей языка или преподаватель не может уделить внимание каждому индивидуально;

– подходы на основе ИИ: чат-боты и виртуальные ассистенты предоставляют возможность общения на изучаемом языке в любое время, что может значительно увеличить количество практики.

### 4. Доступность и гибкость:

– традиционные методы: занятия проводятся в определённое время и пространстве, что может ограничивать доступность обучения для некоторых студентов;

– подходы на основе ИИ: обеспечивают доступ к обучению в любое время и в любом месте, что особенно важно для занятых людей или тех, кто живёт в отдалённых местах.

### 5. Социальный аспект обучения:

– традиционные методы: способствуют совместному обучению, взаимодействию с преподавателями и другими студентами, что важно для развития социальных навыков и формирования уверенности;

– подходы на основе ИИ: могут снизить уровень взаимодействия, так как многие занятия проходят без человеческого общения, что важно для тех, кто хочет развивать именно межличностные навыки.

В результате применения технологий ИИ в образовании можно наблюдать значительное повышение мотивации студентов, улучшение их знаний и умений, а также современный подход к обучению, который учитывает глобальные изменения в обществе и на рынке труда. Однако внедрение таких технологий также несет в себе определенные вызовы, включая необходимость подготовки преподавателей.

давателей, техническую обеспеченность и морально-этические аспекты использования ИИ.

### *Список литературы*

1. Костюк Н.М. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы / Н.М. Костюк // Образование и наука. – 2020. – С. 37–42.

2. Борисова Е.А. Применение технологий ИИ в обучении иностранным языкам: теории и практики / Е.А. Борисова, И.В. Фролова // Информационные технологии и образование. – 2021. – С. 145–150.

3. Иванов А.Н. Обучение иностранным языкам с использованием искусственного интеллекта в профессиональном образовании / А.Н. Иванов // Научный электронный журнал. – 2022. – С. 55–62.

4. Петрова О.В. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам с использованием ИИ / О.В. Петрова // Проблемы современного образования. – 2019. – С. 78–83.

5. Зарецкий В.А. Персонализированное обучение иностранным языкам: роль искусственного интеллекта / В.А. Зарецкий // Вопросы педагогики и психологии. – 2023. – С. 112–119.