

Иванова Юлиана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ: НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы инновационных подходов к обучению технологии в общеобразовательной школе с акцентом на использование нетрадиционных форм обучения. Анализируется влияние данных форм на повышение познавательной активности, развитие творческих способностей и формирование практических навыков учащихся. Представлены результаты анализа учебно-методической литературы, а также методические рекомендации по организации и проведению нетрадиционных уроков технологии.*

***Ключевые слова:** нетрадиционные формы обучения, технология, образовательный процесс, познавательная активность, творческие способности, практические навыки.*

В условиях модернизации образования особое внимание уделяется поиску и внедрению эффективных методов и форм обучения, способствующих всестороннему развитию личности обучающегося. Предмет «Технология» играет важную роль в формировании трудовой и технологической культуры школьников, развитии практических навыков и умений, а также в подготовке к профессиональному самоопределению. Однако традиционные формы обучения не всегда позволяют в полной мере реализовать потенциал данного предмета и заинтересовать обучающихся. В связи с этим актуальным становится использование нетрадиционных форм обучения, которые способны стимулировать познавательную активность, развивать творческие способности и формировать практические навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Нетрадиционные формы обучения представляют собой методы и подходы, выходящие за рамки привычной структуры урока. Эти формы включают активные и интерактивные способы, направленные на стимулирование интереса обучающихся, повышение эффективности обучения и развитие креативного мышления.

Анализ педагогической и методической литературы показывает, что проблема использования нетрадиционных форм обучения на уроках технологии является актуальной и неоднозначной.

Алексеева Ю.А., Гашков М.В. рассматривают этапы разработки, методы управления проектами.

В статье Михайленко Т.М. обсуждается сущность игровых технологий как важного элемента педагогических технологий. Автор рассматривает историю возникновения понятия «педагогическая технология», определяет ключевые признаки игровых технологий и перечисляет их основные функции, такие как социокультурная, коммуникативная, коррекционная и развлекательная. Также приводится классификация игр, разработанная различными авторами, включая Г.К. Селевко, Р. Кайюа, П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова, демонстрируя разнообразие подходов к определению места и роли игр в образовательном процессе.

Горева О.М. изучает влияние информационных технологий на современное образование, особенно через Интернет. Акцент делает на создании и использовании электронных учебных материалов, таких как видео- и аудиофайлы.

Современные подходы на уроках технологии отличаются рядом ключевых характеристик, которые делают их эффективными инструментами развития. Ниже приведены основные характеристики, выделяемые исследователями и практикующими педагогами.

Одним из важнейших признаков является их импровизационный характер. Такие уроки не ограничиваются жёсткими рамками традиционного расписания и структуры. Вместо этого они предоставляют свободу выбора и позволяют учителям и обучающимся экспериментировать с различными методами и приемами, адаптируя их под конкретные потребности и интересы класса.

Ещё одним существенным отличием является отсутствие строгих стандартов и регламентаций. Традиционно уроки строились вокруг общепринятой системы, которая зачастую оставляла мало места для изменений. Нетрадиционные формы позволяют изменять ход урока в зависимости от обстоятельств. Отсутствие строгих ограничений способствует раскрытию потенциала обучающихся, поскольку оно снимает психологическое давление и страх совершить ошибку. Учащиеся чувствуют себя свободнее, выражают свое мнение и предлагают оригинальные идеи.

Третья важная черта нетрадиционных форм обучения заключается в активной роли самих обучающихся в формировании содержания урока. В отличие от традиционных занятий, где основным источником информации – учитель, в нетрадиционных формах учащиеся принимают активное участие в разработке и выполнении заданий. Активное участие подразумевает не только решение предложенных задач, но и совместное обсуждение, разработку планов и принятие решений. Этот процесс превращает обучение в партнерские отношения между учителем и обучающимися [7].

Четвертая особенность – это возможность комбинировать индивидуальные и коллективные формы работы. Класс делится на небольшие группы. Каждая команда выполняет разные задания или работает над одним проектом вместе. Так обучающиеся раскрывают свои сильные стороны, учатся взаимодействию и сотрудничеству.

Индивидуальная работа важна для развития самостоятельности и умения анализировать ситуацию, тогда как коллективная деятельность способствует улучшению социальных навыков и пониманию важности командной работы. Объединяя оба подхода, нетрадиционные формы обучения способствуют всестороннему развитию личности и готовности к решению реальных жизненных задач.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных нетрадиционных форм, каждая из которых обладает своими особенностями и преимуществами. Среди наиболее распространённых подходов выделяются:

– обучение через игровую деятельность. Это могут быть уроки-экскурсии, квесты, соревнования, которые способствуют повышению мотивации школьников и выявлению талантливых ребят;

– уроки, основанные на проектной деятельности. Проектная работа позволяет обучающимся самостоятельно решать реальные проблемы, используя знания и умения, полученные на уроке. Они учатся планировать свою работу, искать необходимую информацию, анализировать её и представлять результаты своей деятельности;

– уроки, посвящённые исследованию, включающие экспериментальные проекты, кейс-стади;

– интерактивные лекции и семинары. Это могут быть дебаты, мозговые штурмы, круглый стол. Такие занятия стимулируют творческое мышление и развивают коммуникативные навыки [5].

Данные формы обучения повышают развитие самостоятельности у обучающихся. Они учатся работать в команде.

Исследования показывают, что использование нетрадиционных форм обучения на уроках технологии способствуют:

– повышению познавательной активности обучающихся. Благодаря вовлечению в активный процесс обучения, учащиеся демонстрируют больший интерес к предмету и стремятся глубже изучить материал;

– формированию практических навыков. Нетрадиционные уроки предоставляют учащимся возможность непосредственно применять теоретические знания на практике, развивая моторику, навыки работы с инструментами и различными материалами;

– развитию творческих способностей. Творческие задания, такие как создание декоративных изделий, проектирование и изготовление уникальных объектов, стимулируют воображение и креативность обучающихся;

– улучшению социальной адаптации. Коллективные формы работы, характерные для нетрадиционных уроков, способствуют развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и способности работать в команде.

Рассмотрим несколько примеров нетрадиционных форм уроков технологии, используемых в школе:

1. Урок-проект «Создание декоративной вышивки лентами». Учитель рассказывает про историю вышивки, демонстрирует образцы и объясняет технику выполнения простых швов. Затем обучающиеся выполняют творческий проект, создавая уникальные декоративные панно с использованием атласных лент. В конце урока учитель организовывает выставку работ, и ученики презентуют свои работы. Такой урок помогает развить художественные навыки и творческие способности. Направлен на освоение нового вида декоративно-прикладного искусства. Данный проект позволяет каждому ученику проявить свою индивидуальность и реализовать свои замыслы.

2. Игра-урок «Мастерская дизайнера». Учитель говорит, что мы попробуем создать атмосферу настоящей дизайн-студии и выполним задание, разделившись на команды. Обучающиеся должны сделать прототип мебели, аксессуары или др. Каждая команда получает задание разработать уникальный прототип, учитывая критерии эргономики и эстетики. По завершении задания участники проводят голосование, чтобы определить победителя.

Рассмотренные примеры наглядно показывают эффективность нетрадиционных форм уроков технологии в школе. Эти методы усиливают интерес к предмету и способствуют раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Эффективная реализация нетрадиционных форм обучения требует соблюдения определенных рекомендаций:

- четкое планирование урока с определением целей, задач и ожидаемых результатов;
- создание комфортной и безопасной среды для обучающихся;
- гибкость в управлении временем и процессом обучения, адаптация заданий к индивидуальным потребностям учащихся;
- регулярная обратная связь и поддержка обучающихся в процессе выполнения заданий;

– совместная работа учителей и родителей для усиления положительного эффекта обучения.

Нетрадиционные формы обучения представляют собой эффективное средство для решения многих проблем традиционного преподавания технологии. Их использование развивает творческий потенциал обучающихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса.

Список литературы

1. Бескараваева О.И. Нетрадиционные формы урока / О.И. Бескараваева, Л.А. Волынец, М.Г. Красовская // Вестник научных конференций. – 2016. – №11-6(15). – С. 26–27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27697046> (дата обращения: 11.02.2026). EDN XICLPZ

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2026. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 24.01.2026).

3. Волков С.М. Особенности нетрадиционных форм урока / С.М. Волков // Экономика и социум. – 2014. – №3-4(12). – С. 431–434. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000835> (дата обращения: 11.02.2026). EDN TJINAZ

4. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / О.М. Горева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12-4. – С. 655–659. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/viewid=35345> (дата обращения: 24.01.2026). EDN VKNCEJ

5. Зубова Н.О. Нетрадиционные формы в обучении на уроках технологии / Н.О. Зубова // Копилка уроков. – URL: https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/prochee/netraditsionnye_formy_v_obuchenii_na_urokakh_tekhnologii?ysclid=mkstk4xu5a370808511 (дата обращения: 25.01.2026).

6. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Международ. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084> (дата обращения: 11.02.2026). EDN VJZOYB

7. Никитина Н.Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н.Е. Никитина, А.А. Никитин // Молодой ученый. – 2024. – №11(510). – С. 250–252. – URL: <https://moluch.ru/archive/510/111969> (дата обращения: 11.02.2026). EDN FFXJOM

8. Алексеева Ю.А. Основы проектной деятельности: учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева; под ред. О.Л. Чулановой. – М.: Инфра-М, 2025. – 307 с.

9. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учеб. пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казанский университет, 2018. – 109 с.

10. Трифонова Т.М. Нетрадиционные формы уроков как средство повышения мотивации обучающихся / Т.М. Трифонова, В.С. Барсукова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 12 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 129–133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64320196> (дата обращения: 11.02.2026). EDN YPYJVE