

Долганова Анна Александровна

учитель-логопед

МОУ «Краснооктябрьская СОШ»

с. Красный Октябрь, Белгородская область

Сиротенко Мария Владимировна

учитель-логопед

МОУ «Октябрьская СОШ»

пгт Октябрьский, Белгородская область

Сердюкова Лариса Викторовна

учитель-логопед

МОУ «Малиновская ООШ»

п. Малиновка, Белгородская область

КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников. Отмечается, что основная задача логопедического воздействия заключается в формировании у ребенка морфологических и синтаксических обобщений, а также в создании четких представлений о морфологических элементах слова и структуре предложения.*

***Ключевые слова:** учитель-логопед, логопедическая работа, аграмматическая дисграфия, младший школьный возраст.*

Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников является одной из наиболее сложных и актуальных задач в области современной логопедии. Это связано с тем, что аграмматическая дисграфия представляет собой нарушение письменной речи, которое напрямую связано с недоразвитием грамматического строя языка, а также с недостаточностью морфологических и синтаксических обобщений. В результате этого у детей возникают стойкие и специфические ошибки в письме, которые не поддаются обычным орфографическим правилам.

Как правило, аграмматическая дисграфия становится заметной к третьему классу, когда дети, уже овладевшие техническими навыками письма, начинают осваивать грамматические правила. В этот период они могут столкнуться с трудностями в изменении слов по падежам, числам и родам, а также в согласовании слов между собой и в построении логически связанных текстов. Это может вызвать у ребенка значительные трудности в учебе и негативно сказаться на его самооценке и мотивации.

Коррекционная работа по преодолению аграмматической дисграфии должна быть комплексной и системной. Устранение лишь отдельных проявлений дефекта, как правило, не приводит к желаемым результатам. Поэтому необходимо целенаправленно работать над развитием всей речевой системы ребенка в целом.

Основная задача логопедического воздействия заключается в формировании у ребенка морфологических и синтаксических обобщений, а также в создании четких представлений о морфологических элементах слова и структуре предложения.

Коррекционная работа традиционно включает три ключевых направления. Первое направление связано с уточнением структуры предложения. Это означает, что логопед должен помочь ребенку научиться правильно строить предложения, понимать их смысл и грамматическую структуру. Второе направление – это развитие функций словоизменения и словообразования. Здесь важным аспектом является обучение ребенка изменению слов по падежам, числам и родам, а также образованию новых слов от существующих. Третье направление включает в себя работу по морфологическому анализу и синтезу состава слова, что позволяет ребенку лучше понимать, как слова взаимодействуют друг с другом в предложении.

В современной логопедической практике используется множество эффективных методик и программ, разработанных ведущими специалистами в области логопедии. Одной из таких методик является методика Л.Н. Ефименковой, которая направлена на развитие грамматического строя речи через комплекс упражнений. Эти упражнения включают в себя задания на согласование слов, образование форм слов, правильное употребление предлогов, а также построение

предложений из заданных слов. Такой подход помогает детям не только исправлять ошибки в письме, но и развивать их общие речевые навыки.

Программа И.Н. Садовниковой «Грамматика» также предлагает разнообразные задания, которые помогают детям лучше понимать грамматические структуры языка. В рамках этой программы дети выполняют задания на понимание предлогов, согласование прилагательных с существительными, склонение существительных по падежам и согласование времен глаголов. Эти упражнения способствуют формированию у детей устойчивых грамматических навыков и помогают им лучше справляться с письменной речью.

Методика М.А. Поваляевой, известная как «Логопедический букварь», предлагает работу с деформированными предложениями. В рамках этой методики дети учатся исправлять грамматические ошибки в текстах, а также составлять предложения на основе заданных слов. Это позволяет детям не только исправлять свои ошибки, но и развивать креативное мышление и навыки построения предложений.

Важно отметить, что коррекция аграмматической дисграфии требует не только профессионального подхода со стороны логопеда, но и активного участия родителей. Родители могут поддерживать своих детей, создавая дома благоприятную речевую среду, способствуя развитию их речевых навыков через игры, чтение и совместные занятия. Это поможет ребенку не только преодолеть трудности в письме, но и повысить его общую мотивацию к обучению.

Таким образом, коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников является огранным и сложным процессом, требующим комплексного подхода и использования разнообразных методик. Системная работа в этом направлении может значительно улучшить навыки письменной речи у детей и помочь им успешно адаптироваться в учебном процессе.

Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который сопряжен с целым рядом серьезных трудностей. Это делает данное направление одной из самых сложных ветвей современной логопедической практики. Основная сложность

заключается в самой природе аграмматической дисграфии, которая затрагивает фундаментальные и глубинные механизмы языка, отвечающие за грамматическое оформление высказываний. В отличие от других видов дисграфии, ошибки в которых могут быть связаны с нарушениями фонематического слуха или зрительного восприятия, аграмматическая дисграфия сигнализирует о системном недоразвитии речи. В этой ситуации у ребенка не сформированы морфологические и синтаксические обобщения, необходимые для правильного согласования слов, их изменения по падежам, числам и родам, а также для построения сложных предложений и связного текста.

Одной из ключевых трудностей, с которыми сталкиваются логопеды, является то, что аграмматическая дисграфия обычно не проявляется в изоляции. Она входит в структуру более сложного симптомокомплекса, известного как общее недоразвитие речи. Это состояние может наблюдаться у детей, страдающих такими нарушениями, как дизартрия, алалия, задержка психического развития или умственная отсталость. У таких школьников, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, оказывается несформированными не только лексико-грамматические структуры, но и многие высшие психические функции. К ним относятся зрительный анализ и синтез, пространственные представления, слухоречевая память, внимание, а также эмоционально-волевая сфера. Это обстоятельство подразумевает, что логопеду необходимо работать не с изолированным дефектом, а с целым комплексом взаимосвязанных нарушений. Такой подход требует системного подхода и значительных временных затрат, что делает процесс коррекции еще более сложным.

Серьезной проблемой является стойкий характер аграмматизмов на письме, которые с трудом поддаются коррекции. Исправить их, сосредоточившись только на конкретных ошибках, невозможно. Необходимо выстраивать целенаправленную работу по формированию всей речевой системы в целом. Это включает в себя одновременное развитие навыков словообразования и словоизменения, закрепление правильного построения предложений и расширение словарного запаса.

Важно отметить, что работа с детьми, страдающими аграмматической дисграфией, должна быть не только коррекционной, но и развивающей. Логопеду необходимо создавать условия для формирования у ребенка не только грамотности, но и общей речевой культуры. Это подразумевает использование различных методов и приемов, направленных на развитие всех компонентов речевой деятельности. К примеру, можно применять игры и упражнения, которые способствуют развитию фонематического слуха, зрительного восприятия и других необходимых навыков.

Важно также вовлекать детей в активное участие в речевой деятельности, чтобы они могли применять полученные знания на практике. Ключевым аспектом работы является создание положительной мотивации у ребенка к обучению и коррекции.

Список литературы

1. Аладьина О.М. Система логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников / О.М. Аладьина. – URL: <https://clck.ru/3Rqr5D> (дата обращения: 11.02.2026).
2. Даньковская Я.Ю. Аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся младших классов с задержкой психического развития (нейропсихологический подход) / Я.Ю. Даньковская // Вестник КГУ. – 2010. – №4.
3. Чернова С.А. Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников с ОБЗ / С.А. Чернова. – URL: <https://clck.ru/3Rqqyг> (дата обращения: 11.02.2026).