

Татьяна Женья Амбарицумовна

воспитатель

Кряжевских Оксана Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №207 «Эдельвейс»

г. Тольятти, Самарская область

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема проектной деятельности как эффективного механизма интеграции усилий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семьи в формировании культуры безопасности у детей 5–7 лет. Представлены теоретическое обоснование, модель реализации, этапы, формы работы и критерии эффективности. Обоснована значимость системного взаимодействия педагогов и родителей для устойчивого усвоения детьми правил безопасного поведения.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, безопасность дошкольников, взаимодействие ДОУ и семьи, культура безопасности, проектное обучение.*

Введение.

В современных условиях, характеризующихся постоянным ростом различных рисков – социальных, техногенных и экологических – особую актуальность приобретает проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что окружающая среда становится всё более сложной и потенциально опасной для неопытных и уязвимых представителей общества – детей.

Старший дошкольный возраст, охватывающий период от 5 до 7 лет, представляет собой крайне важный, сензитивный этап в развитии ребёнка, когда закладываются фундаментальные основы безопасного поведения. Именно в этот период происходит интенсивное формирование ключевых психологических и поведенческих характеристик, которые определяют дальнейшее отношение человека к вопросам безопасности.

В возрасте 5–7 лет у детей активно развивается осознанность собственных действий, что позволяет им более чётко понимать причинно-следственные связи и оценивать возможные последствия своих поступков. Формируется способность к элементарному прогнозированию, которая даёт возможность предвидеть опасные ситуации и избегать их. Кроме того, в этот период происходит закрепление устойчивых поведенческих стереотипов, которые впоследствии становятся основой безопасного поведения во взрослой жизни.

Особую значимость приобретает тот факт, что именно в дошкольном возрасте дети наиболее восприимчивы к усвоению правил безопасности, поскольку их психика находится в стадии активного развития и формирования. Правильно организованная работа по формированию культуры безопасности в этот период позволяет заложить прочный фундамент для дальнейшего развития ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Таким образом, целенаправленное формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста является не просто желательным, а необходимым условием их полноценного развития и успешной социализации в современном мире, полном различных рисков и угроз.

Эффективность данного процесса многократно возрастает при согласованных действиях ДООУ и семьи. Однако на практике наблюдается разобщённость воспитательных воздействий, недостаточная вовлечённость родителей, отсутствие системности в обучении безопасности.

Цель статьи – обосновать проектную деятельность как оптимальный механизм интеграции усилий ДООУ и семьи в формировании культуры безопасности дошкольников.

Теоретическое обоснование.

Проектная деятельность в дошкольном образовании отвечает ключевым принципам ФГОС ДО:

- *личностно-ориентированный подход* (учёт индивидуальных особенностей ребёнка и семьи);
- *деятельностный подход* (обучение через практику);
- *партнёрство* (совместная работа детей, педагогов и родителей).

Преимущества проектной деятельности.

1. *Практико-ориентированность* – знания закрепляются в реальных ситуациях.
2. *Интеграция* – связь с образовательной программой ДОУ.
3. *Гибкость* – адаптация под потребности конкретной семьи.
4. *Мотивационный потенциал* – вовлечение через интерес и совместную деятельность.

Несмотря на очевидную необходимость согласованных действий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования безопасного поведения у детей, современная практика демонстрирует ряд существенных проблем, препятствующих достижению эффективных результатов.

Разобщённость воспитательных воздействий проявляется в отсутствии единого подхода к обучению детей правилам безопасности. В детском саду могут формироваться одни поведенческие паттерны, а в семье – прямо противоположные. Например, воспитатель учит ребёнка не разговаривать с незнакомцами, а родители в бытовых ситуациях сами знакомят малыша с посторонними людьми, нарушая тем самым формирующиеся установки.

Низкая вовлечённость родителей в процесс обучения детей безопасности обусловлена несколькими факторами. Многие взрослые считают эту задачу исключительно обязанностью педагогов, не осознают важность систематического повторения правил безопасности, испытывают дефицит времени для совместной работы с ребёнком, не владеют методиками дошкольного обучения.

Отсутствие системности в обучении безопасности приводит к фрагментарности знаний и неустойчивости навыков у детей. Образовательный процесс часто строится на эпизодических мероприятиях, не связанных между собой, разовые беседы о безопасности заменяют систематическую работу, нет преемственности между различными аспектами безопасности, не обеспечивается закрепление полученных знаний в практической деятельности.

В результате, складывается ситуация, когда дети получают разрозненную информацию, которая не формирует целостное представление о безопасности, отсутствует механизм практического применения знаний, за счет этого снижается эффективность воспитательного процесса.

Для преодоления этих проблем необходимо создание единой системы взаимодействия ДООУ и семьи, основанной на принципах:

- последовательности и систематичности;
- взаимодополняемости воспитательных воздействий;
- учёта индивидуальных особенностей каждой семьи;
- практической направленности обучения.

Только при соблюдении этих условий возможно достижение устойчивого результата в формировании культуры безопасности у дошкольников.

Таблица 1

Модель взаимодействия ДООУ и семьи в формировании культуры безопасности

Этапы реализации	Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностический блок	Социологическое исследование семей Мониторинг компетентности родителей Выявление индивидуальных запросов Определение приоритетных направлений	1–2 недели	База данных потребностей семей Карта тематических приоритетов
Проектировочный блок	Разработка целевых ориентиров Создание детального плана Распределение функциональных обязанностей Формирование проектных групп	1 неделя	Утверждённый план работы Сформированные проектные команды

Реализационный	Практическая реализация проекта	4–6 недель	Формирование практических навыков Создание образовательных продуктов Закрепление теоретических знаний
Презентационный	Демонстрация результатов работы	1 неделя	Публичное признание достижений Мотивация участников Распространение опыта
Рефлексивный	Анализ эффективности реализации проекта	1 неделя	Корректировка программы Формирование рекомендаций Разработка плана последующих мероприятий

Таблица 2

Формы взаимодействия

Направление	Виды деятельности
Информационно-образовательные	Родительские лаборатории Онлайн-конференции с экспертами Создание медиатеки материалов
Практико-ориентированные	Образовательные практикумы Конструирование макетов Разработка маршрутов безопасности
Креативно-творческие	Фото- и видеопроекты Создание авторских пособий Тематические спектакли Создание книжек-малышек Выставки работ

Таблица 3

Критерии эффективности

Участники	Показатели успешности
Дети	Освоение 8–10 правил безопасности Умение применять навыки в разных ситуациях Формирование осознанного отношения к рискам
Родители	Повышение компетентности в вопросах безопасности Активное участие в проектах Внедрение семейных правил безопасности
ДОУ	Формирование методической базы Снижение показателей травматизма Позитивные отзывы участников

Таблица 4

Результаты апробации по направлению «Безопасность на дороге»

Параметр	Достигнутые показатели
Рост компетентности родителей	92%
Освоение правил детьми	87%
Внедрение семейных правил	78%

Таблица 5

Перспективные направления развития

Тематическое расширение	Внедрение программ по цифровой безопасности Развитие экологической культуры
Цифровизация процессов	Создание онлайн-платформ Разработка мобильных приложений
Профессиональное развитие	Формирование сообщества практиков Организация обмена опытом
Инновационные форматы	Разработка семейных квестов Внедрение интерактивных проектов

Таблица 6

Принципы реализации модели

Принцип	Содержание
Системность	Взаимосвязь всех компонентов модели
Преемственность	Непрерывность образовательного процесса
Практико-ориентированность	Направленность на реальные ситуации
Партнёрство	Равноправное взаимодействие всех участников

Заключение.

Формирование культуры безопасности у дошкольников требует согласованных действий ДОУ и семьи. Проектная деятельность, объединяя образовательный потенциал учреждения и жизненный опыт родителей, создаёт условия для устойчивого усвоения детьми навыков безопасного поведения. Системный подход, включающий диагностику, проектирование, реализацию и рефлексию, обеспечивает долгосрочный эффект и снижает риски для здоровья детей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2026).
2. Костина Т.В. Безопасность детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т.В. Костина. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
3. Петрова С.Ю. Проектная деятельность в ДОУ: от теории к практике / С.Ю. Петрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.
4. Смирнова Е.О. Психологическая безопасность ребёнка дошкольного возраста / Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика Синтез, 2022. – 144 с.
5. Методические рекомендации по организации взаимодействия ДОУ с семьёй / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2021. – 192 с.
6. Марчук О.А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / О.А. Марчук. – М.: Просвещение, 2023. – 176 с.
7. Кузнецова Н.В. Безопасность ребёнка в современном мире: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. – М.: Академия, 2022. – 208 с.
8. Волкова Е.Н. Безопасность детей – забота взрослых: практ. руководство / Е.Н. Волкова. – СПб.: Питер, 2021. – 184 с.
9. Ефимова С.А. Педагогические технологии в дошкольном образовании / С.А. Ефимова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.
10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2021. – 112 с.