

*Логина Наталья Анатольевна*

д-р экон. наук, доцент, профессор

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА  
«ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ» НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Аннотация:* в статье предпринята попытка на основании эмпирического опыта сформировать методологическую платформу «обучение действием» при проведении лекционных занятий по финансово-экономическим дисциплинам. Использование положений образовательной концепции «обучение действием» обусловлено ожиданием положительного результата вследствие совместной работы обучающихся над реальными профессиональными задачами и формирования управляемого мотива побуждения к профессиональному развитию посредством применения обоснованных педагогических методик и технологий. В статье систематизированы методические разработки, применяемые автором при проведении лекционных занятий по финансово-экономическим дисциплинам: лекции.

**Ключевые слова:** обучение действием, лекционное занятие, методика, технология, финансово-экономические дисциплины.

В настоящее время при преподавании финансово-экономических дисциплин заслуживает внимания подход, основанный на использовании положений образовательной концепции «обучение действием», сущность которых проявляется через пять основных элементов: проблема, человек, группа, действие и обучение [1–4]. Использование данного подхода обуславливает формирование, в рамках учебно-воспитательного процесса реализуемой образовательной программы, следующих положительных последствий:

- а) обучающиеся работают над реальными профессиональными задачами, а не над упражнениями или искусственно созданными ситуациями;
- б) обучающиеся учатся друг у друга, и только косвенно у преподавателя;

в) обучающиеся работают на внедрение полученных результатов, а не на подготовку доклада, плана или рекомендаций;

г) процесс обучения способствует возникновению нового мотива в учебной деятельности каждого обучающегося, который побуждает к профессиональному развитию и самокоррекции.

При реализации учебно-воспитательного процесса автор применяет следующие типы лекций и вспомогательных технологий: лекции – в формате *co-creation*, «Мастерская», «дикие карты», «интегративная», с запланированными ошибками, «продвинутая», «пресс-конференция», «маёвтика Сократа», бинарная; вспомогательные технологии – «мозаика», «кварта», «картография», «визуальный словарь».

*Лекция в формате co-creation* – предполагает совместное с курсантами создание интеллектуальной ценности (образовательного продукта, прирост знаний, умений, навыков). На данной лекции обучающиеся заполняют разработанные преподавателем и размещенные в облаке матрицы (как вариант распечатанные преподавателем), содержащие следующие важные блоки: а) реальный опыт, мнения известных людей по учебному вопросу, сравнительный анализ мнений известных людей; б) идеи по использованию на практике полученных знаний; в) краудсорсинг (мнение других обучающихся на Ваши идеи); г) коалиция (систематизация мнений разных участников).

*Лекция «Мастерская»* – предполагает выполнение обучающимися следующих этапов на лекционном занятии: а) индукция (нарисовать, перечислить ассоциации основных понятий темы лекции); б) самоконструкция (дать определения основным понятиям); социализация (представление аудитории собственных определений); в) деконструкция (знакомство с различными материалами по теме лекции – разрабатываются и представляются преподавателем различные схемы, алгоритмы, таблицы, рисунки и пр.); г) реконструкция (написать эссе, нарисовать портрет); афиширование (представление результатов); д) рефлексия (самоанализ); е) написание синквейна.

*Лекция «дикие карты»* – предполагает заполнение обучающимися следующих таблиц:

а) таблица №1 содержит основные понятия темы (готовятся преподавателем), обучающийся при подготовке к лекционному занятию к каждому понятию подбирают ассоциации из мира флоры;

б) таблица №2 содержит 2 графы: «семена изменений» и «ростки будущего», которые обучающийся заполняет на лекции. Графа «семена прирост изменений» предполагает фиксирование определений понятий, которые озвучивает на лекции преподаватель. Графа «ростки будущего» предназначена для интерпретации использования данного понятия на практике, при этом интерпретация может быть как буквенная, так и графическая, математическая и т. д.;

в) таблица №3 представляет собой 4 одинаковых квартили; во всех квартилях отражаются рисунки ассоциации из мира флоры со следующим уточнением: первая квартиль – не имеет значения для практики, но важно в теории; вторая квартиль – имеет значение для теории и для практики; третья квартиль – не имеет значение для теории и практики; четвертая квартиль – важна для практики, но бесполезна для теории.

*Интегративная лекция* – предполагает синтез лекционного материала из различных научных областей, дисциплин. Например, по теме «Методы и приемы экономического анализа» (дисциплина «Экономический анализ») возможен синтез знаний по таким дисциплинам как «Высшая математика», «Статистика» в части достижений в данных областях науки применительно к рассматриваемой теме. Например, заметным достижением в 2024 году является факт из фундаментальной математики: «Не все можно вычислить, как бы мы ни старались. Конкретное невычислимое выражение называется функцией занятого бобра. Ее значения, называемые  $VB(n)$ , никогда не будут известны для всех количеств  $n$ , но международный совместный проект под названием Busy Beaver Challenge недавно преуспел в определении пятого значения функции – удивив математиков, которые считали это невозможным» [5]. Курсантам ставится вопрос, какие экономические показатели мы не сможем вычислить корректно в современном мире,

как бы этого не хотели? Пример ответа: все виды прибыли, поскольку используемые модели основаны на линейности расчетов, а современный мир базируется на нелинейных функциях. Вывод: мы изучаем и используем количественные методы экономического анализа, но они не корректны в современном мире.

*Лекция с запланированными ошибками* направлена на развитие ключевых умений и навыков курсантов, обучающихся в области финансового учета и контроля, в части быстрого нахождения и анализа информации, а также ее оценивания, выступая в роли экспертов, оппонентов, аналитиков. Данные умения и навыки возможно формировать используя факторы: неожиданности, проблемности, конфликтности. В начале занятия преподаватель, после объявления темы, сообщает курсантам, что в лекции допущены ошибки. Например, 4 ошибки в нормативно-правовой базе, 4 ошибки в содержательных вопросах лекции, 4 логических ошибки, 4 арифметических ошибки, 4 речевых ошибки и пр. Ошибки могут содержаться как в презентации, так и в речи преподавателя. В конце лекции (за 10 минут) обучающиеся должны назвать обнаруженные ошибки и дать пояснения по их корректному толкованию. Данный вид лекции рационально проводить по окончании изучения темы или раздела учебной дисциплины.

*«Продвинутая» лекция* способствует развитию у курсантов разных сторон критического мышления, что представляется важным для обучающихся по специализации финансовый учет и контроль, а именно: самостоятельное структурирование учебного материала; одновременное рассмотрение разнообразных взглядов на проблему; использовать различные источники информации; изложение сущности проблемы; умение делать заключения. При подготовке к лекции данного типа преподаватель учебный материал должен условно разделить на 2 части в пропорции 60:40. К каждой части нужно поставить проблемный вопрос, который должен содержать несколько ответов-предположений. Также необходимо сформулировать тему заключительного эссе по материалам лекции. При проведении лекции преподаватель обозначает учебные вопросы в формате задуманных им двух проблемных вопросов и оговаривает, что в рамках лекции обучающимися будут выполнены творческие задания. Далее курсантам предлагается

записать в конспект столбиком варианты ответов на поставленный первый вопрос (проблему) в течение 5 минут. Далее преподаватель на доске записывает предложенные курсантами ответы, которые одновременно группирует по нескольким признакам: не имеет значения для практики, но важно в теории; имеет значение для теории и для практики; не имеет значение для теории и практики; важна для практики, но бесполезна для теории. После такой группировки преподаватель предлагает прослушать лекционный материал по данному проблемному вопросу. По результатам рассмотрения первого вопроса (проблемы) курсант получает задание на дом – написать эссе с акцентом на изученный материал и его субъективное видение проблемы. Аналогично происходит работа по второму проблемному вопросу. На семинарском занятии возможно провести разбор подготовленных курсантами эссе с фокусом на допущенные ошибки, недочеты.

*Лекция «пресс-конференция».* Преподаватель заранее в чате формулирует тему лекции и просит курсантов написать ему в обратных сообщениях в общем чате вопросы по данной теме, например, не менее трех (!) от курсанта; вопросы не должны повторяться (!). При подготовке к лекции преподаватель раскрывает ответы на данные вопросы в логической последовательности. В завершении лекции преподаватель делает заключение о соответствии поступивших вопросов от курсантов учебному материалу и обращает внимание на недочеты в формулировке вопросов (для многих курсантов является большой проблемой сформулировать вопрос, что свидетельствует о различной степени вовлеченности в образовательный процесс, о различных уровнях знаний и пр.). Лекцию в данном формате целесообразно проводить в начале изучения темы или раздела.

*Лекция «маёвтика Сократа».* С древнегреческого «маевтика» переводится как «повивальное искусство». Сократ считал, что с помощью этого метода можно помочь человеку родить решение, скрытое от его самого знание, так же как повивальная бабка помогает роженице произвести на свет ребёнка. Формат лекции «маёвтика Сократа» предполагает формулировку аудитории «хитрых» (неоднозначных) вопросов примерно следующего содержания: а) какая проблема Вас волнует? б) что Вы можете заменить в этой проблеме? в) как Вы можете

соединить это проблему с другой областью знаний (сферой деятельности)? г) какие технологии и инструменты Вы можете адаптировать к решению данной проблемы? д) какие элементы Вы можете добавить к исследуемой проблеме? е) что Вы можете изменить в существующем порядке решения исследуемой проблемы? ж) как Вы можете применить предложенную идею применительно к другой области знаний? з) что Вы можете исключить в процессе реализации Вашей идеи? и) как можно изменить порядок реализации Вашей идеи? В процессе формулировки вопросов преподаватель должен обращать внимание, чтобы ни один вопрос не остался без ответа, чтобы все курсанты участвовали в работе. Очень результативно использовать данный формат лекционного занятия для отработки специфики работы правоохранительных органах в рамках дисциплин, которые формально не содержат данные разделы, например, «Экономический анализ», «Налоги и налогообложение», «Судебная экономическая экспертиза», «Контроль и ревизия» и пр. Результат освоения лекционного материала в данном формате во многом зависит от мастерства преподавателя, поэтому преподавателю, который еще только находится на этапе становления, возможно, использовать лишь часть лекционного занятия для отработки практических аспектов темы (например, в рамках заранее подобранных ситуаций для анализа).

*Лекция «парадокс».* Предполагает включение в лекцию учебных вопросов, которые содержат логические противоречия. Например, в лекции на тему «Анализ финансовых результатов», возможно рассмотреть в рамках учебных вопросов следующие парадоксальные ситуации: а) прибыль есть, а денег у предприятия нет; б) деньги у предприятия есть на расчетном счете, а прибыли нет; в) имущественная масса (актив) увеличилась, а прибыли нет; г) в отчете по финансовым результатам указана прибыли, а по факту предприятие убыточно; д) амортизация не отражает реальный износ основных средств и прочее. В начале занятия курсантам предлагается заполнить таблицу, состоящую из трех граф: 1) формулировка парадокса; 2) теоретическое пояснение данного парадокса; 3) пример из практики (формулировка ситуации для анализа). Например, а) парадокс – прибыль есть, а денег нет; б) предприятие имеющуюся прибыль вложило в не

денежные активы или у предприятия большая дебиторская задолженность или бухгалтер не списал текущие расходы; в) предприятие продало товары (оказало услуги, выполнило работы), но деньги не получило или предприятие капитализирует расходы, понесенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам (выполнен капитальный ремонт помещения (ремонт проводят раз в три года), заплачено 100 у. е., однако расходы текущего года составят только 20 у. е., а 80 у. е. запишут как полноценный актив в дебет счета «Расходы будущих периодов»; в результате прибыль отчетного периода будет завышена на 80 у. е., в то время как денег предприятие уже не имеет).

*Лекция «книгодержатель».* Лекция условно разделена преподавателем на 10–15 минутные сегменты, по окончании которых устанавливается «книгодержатель» – сосредоточенное обсуждение изученного материала посредством поставленных преподавателем вопросов (устных или письменных) в объеме 3–5 минут. Варианты «книгодержателя»: а) систематизировать имеющиеся знания по теме («входящий «книгодержатель»); б) резюме по каждому учебному вопросу (текущий «книгодержатель»); в) резюме по всей теме лекционного занятия (завершающий «книгодержатель»). В рамках самостоятельной работы курсантам предлагается написать эссе.

*«Бинарная лекция».* Лекция проводится с участием двух преподавателей. Один преподаватель излагает теоретические вопросы лекции (от университета), другой преподаватель освещает практические вопросы и нюансы по рассматриваемой теме (приглашенный преподаватель-практик). Очень интересно и познавательно для обучающихся, когда преподаватели не просто излагают учебный материал, а увлекают друг друга при поддержке обучающихся в дискуссию. Такой подход демонстрирует курсантам (и формирует у них навык!) совместного поиска решения проблемы в рамках профессиональной деятельности.

При реализации концепции обучение действием методологическая платформа проведения лекционных занятий может быть представлена следующими вспомогательными технологиями: технология «мозаика», технология «кварта», технология «картография», технология «визуальный словарь».

*Технология «мозаика»* – преподаватель при подготовке к занятию готовит схемы, таблицы и разрезает их на смысловые части. Все готовится в 4–5 экземплярах, которые предварительно необходимо разложить по файлам. Задача обучающихся собрать единую композицию. Деление обучающихся на команды проводится предварительно (при проверке личного состава происходит расчет 1–2–3–4).

*Технология «кварта»* – обучающимся во время лекции предлагается подобрать ассоциации, рифмы, математическую формулу, математическую фигуру к рассматриваемым в данной лекции понятиям. В рамках самостоятельной работы обучающиеся агрегируют услышанную информацию в таблицу.

*Технология «картография»* – обучающимся предлагается в конце лекции (примерно за 5–8 минут до окончания) карта России. На карте необходимо обозначить пограничные темы с изученной на лекции темой, ключевое, доминирующее понятие изученной темы («столицу»), важные понятия («крупные города»), основные хозяйственные процессы («крупные реки»)

*Технология «визуальный словарь»* обучающимся предлагается по ходу лекционного занятия нарисовать рассматриваемые понятия.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в рамках конкретной дисциплины и образовательной программы в целом не может содержать конкретный набор методов проведения лекционных занятий: выбор метода обучения должен быть выбран и обоснован преподавателем посредством формулировки и описания предполагаемого результата обучения и последующего его сравнения с реальным результатом на основании модели «обучение действием», которая сфокусирована на: исследовании проблемы; поведении человека при ее решении; взаимодействии членов группы, решающих проблему; алгоритме действий людей при решении проблем разного уровня и обучении человека необходимым знаниям, умениям, навыкам в процессе профессиональной деятельности.

**Список литературы**

1. Логинова Н.А. Технологии активного обучения студентов: action learning / Н.А. Логинова // Таможенные чтения - 2018. Образование и наука на современном этапе развития ЕАЭС: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 т. (Санкт-Петербург, 19–23 ноября 2018 г.) Т. 2 / под общ. ред. С.Н. Гамидуллаева. – СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2018. – С. 276–288. EDN АНОQHQ
2. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры / Н.А. Логинова. – М.: Инфра-М, 2014. – 124 с. EDN TKRDSR
3. Логинова Н.А. Теоретико-дидактические положения научно-образовательной концепции «обучение действием» / Н.А. Логинова // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 63–71. EDN VXFFFP
4. Методология обучения действием студентов высшей школы в условиях турбулентности информационной среды / Н.А. Логинова, М.В. Медведева, О.В. Медведенко, Т.Б. Толстихина. – СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2020. – 286 с. EDN CUERGX
5. Особенности образовательного процесса в современном высшем образовании / М.А. Бельченко, Н.А. Логинова, М.В. Медведева [и др.] // Наука Красноярья. – 2019. – Т. 8. №2. – С. 83–97. DOI 10.12731/2070-7568-2019-2-83-97. EDN LNSDJM