

**Куликова Алина Дмитриевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Ширванян Аревик Эрниковна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-154330

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «экологической культуры», обосновывается проблема формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста. Автором представлены особенности организации кружковой работы в начальной школе как средства формирования экологической культуры обучающихся начальной ступени образования.*

***Ключевые слова:** кружковая работа, младший школьный возраст, окружающий мир, экологическая культура.*

В современной социокультурной среде активная позиция по вопросам природопользования и охраны окружающей среды практически отсутствует в структуре личностных ценностей подрастающего поколения и не интегрирована в их морально-этические убеждения. Ключевой фактор данной проблемы заключается в недостаточной методологической и методической компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в организации экологического воспитания.

А.А. Захаров акцентирует внимание на том, что в период обучения в начальной школе ребенок приобретает эмоциональный опыт взаимодействия с

природой, накапливает элементарные представления о разнообразии форм жизни, формируются базовые компоненты экологического мышления, сознания и ориентаций, закладываясь фундамент экологической культуры [3].

Формирование основ экологической культуры является приоритетным положением действующего ФГОС НОО, где данное понятие трактуется как многоуровневая система психических образований, обеспечивающих целеполагание человеческой активности в природной среде и регуляцию целостного экологически оправданного поведения. Ключевые характеристики сформированности у младших школьников по ФГОС НОО включают доминирующую направленность на динамические тенденции, выступающие ведущими мотивами детской деятельности [1].

Младший школьный возраст является важнейшим этапом в формировании у детей основ экологической культуры. С одной стороны, подчеркивает Т.А. Серебрякова, обучающиеся начальной школы демонстрируют по сравнению с дошкольниками более дифференцированное экологическое сознание и зрелое ценностное отношение к природе. С другой стороны, именно на данном возрастном этапе может сформироваться либо негативная установка по отношению к природе как ценности, либо позитивная динамика развития экологических знаний, воплощаемых в практической экологической деятельности [5].

Большим педагогическим потенциалом в формировании основ экологической культуры у младших школьников обладает кружковая работа.

Кружковая работа представляет собой форму творческого, целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на создание условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества [4].

Кружковая деятельность в начальной школе способствует формированию у детей системы знаний о природе. Представление информации осуществляется с учетом возрастных особенностей всех категорий обучающихся начальных классов, что обеспечивает ее доступность и педагогическую целесообразность. Подобная организация учебного материала предоставляет младшим школьникам

возможность воспринимать окружающий мир как единое целое, отражающее многообразие и взаимосвязанность его компонентов.

Отличительной чертой кружковой работы в начальной школе выступает ее интегрированный и культурологический характер, что позволяет адекватно учитывать особенности мировосприятия младших школьников, способствовать развитию их общей культуры, эрудиции и творческих способностей.

Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний служит рассмотрение места и роли человека в природе и обществе, а ведущей идеей обновления содержания образования является отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, формирующих его готовность к разнообразному взаимодействию с природной средой.

Согласно требованиям ФГОС НОО, посредством кружковой работы по формированию основ экологической культуры младших школьников достигается:

- осознание обучающимися целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, выработка элементарных норм нравственного поведения в мире природы и общества, а также формирование здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение детьми младшего школьного возраста доступными методами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, эксперименты, сравнение, классификация и др.), направленными на получение информации из семейных архивов, от окружающих людей и в открытом информационном пространстве;

- развитие у обучающихся умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- осознание ребенком ценности, целостности и разнообразия окружающего мира, а также определение своего места в нем;

- формирование у младшего школьника модели безопасного поведения в природной среде;

- развитие экологической культуры [1].

Специфика кружковой работы по формированию экологической культуры младших школьников состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Кружковая работа по формированию экологической культуры младших школьников способствует развитию личностного мировосприятия, эмоционально-оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготавливая поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты в целом.

В ходе кружковой деятельности формируются основы экологической культуры младших школьников. Данный процесс структурируется в два этапа. На первом этапе обучающиеся осваивают базовые теоретические понятия. На втором этапе посредством практических методов исследования (наблюдение, измерение, вычисления) в процессе учебной деятельности они приходят к пониманию частных понятий [6].

Основная задача кружковой работы по формированию экологической культуры младших школьников состоит во всестороннем развитии обучающегося, формировании экологических ориентаций, проявляющихся в стремлении младших школьников к самостоятельному добыванию знаний об окружающем мире, анализу информации из различных источников.

Традиционно на кружковых занятиях в начальной школе при формировании экологической культуры преобладает фронтальная форма организации обучения; парная, групповая и индивидуальная формы применяются реже. На этой основе у младшего школьника формируется современная экологически ориентированная картина мира, развиваются творческие и интеллектуальные способности.

В основе методики проведения кружковой работы по формированию экологической культуры младших школьников лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач обучения. Эффективность формирования экологической культуры на кружковых занятиях во многом определяется эмоциональным отношением обучающихся к педагогу, который организует учебный процесс, ставит задачи, направляет наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными [7].

На кружковых занятиях раскрываются доступные пониманию младших школьников взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Концепция взаимосвязей интегрирует разнообразные элементы содержания кружковой работы, существенно усиливая ее потенциал в формировании экологической культуры.

Формирование основ экологической культуры младших школьников в условиях кружковой работы осуществляется через применение разнообразных методов и способов поиска информации, организацию самостоятельной, групповой и коллективной деятельности учащихся.

Особое значение имеют такие формы работы, как решение проблемных задач, выполнение проектов, проведение лабораторных экспериментов и работа с дополнительной литературой. Эти формы способствуют развитию умений работы с источниками информации, включая поиск фактического материала для обоснования утверждений, сбор данных для формулирования гипотез и другие практические аспекты. Примеры заданий [2].

1. Проблемная задача: «Почему в нашем дворе исчезли некоторые птицы? Какие меры можно принять?».

2. Проект: «Создай модель экосистемы аквариума с описанием взаимосвязей».

3. Лабораторный эксперимент: «Исследуй скорость прорастания семян в зависимости от освещения».

4. Работа с информационными источниками: «Найди в энциклопедии информацию о жизненном цикле бабочки и составь схему».

Таким образом, к особенностям формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста в условиях кружковой работы относятся развитие экологически грамотного отношения к среде обитания, формирование навыков и умений по уходу за животными и растениями, а также оказанию им необходимой помощи. Для достижения данных целей в рамках кружковой работы применяются разнообразные формы деятельности: познавательные игры, экскурсии, походы, создание и защита экологических проектов по охране природы и др.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.02.2026).
2. Абдуллаев З.А. Экологическое отношение и экологическое сознание / З.А. Абдуллаев. – М.: Юрайт, 2019. – 453 с.
3. Захаров А.А. Формирование экологической компетентности в младшем школьном возрасте / А.А. Захаров. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 144 с.
4. Ногтева Е.Ю. Развитие экологической культуры учащихся в условиях кружковой деятельности / Е.Ю. Ногтева. – Вологда, 2020. – 249 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в младшем школьном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Книголюб, 2015. – 189 с.
6. Торохова Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е.П. Торохова // Начальная школа. – 2017. – №12. – С. 41–46.
7. Ульянова Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников / Н.В. Ульянова. – Томск, 2017. – 120 с.