

Михайлова Ирина Георгиевна

старший воспитатель

Барина Татьяна Николаевна

воспитатель

Ильина Ирина Васильевна

воспитатель

Андреева Валентина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье анализируется вопрос нравственного воспитания дошкольников как процесса формирования моральных качеств (сопереживание, трудолюбие, ответственность, отзывчивость) через мотивы, чувства и саморефлексию. Описаны механизмы: подражание взрослым, дидактические игры, совместная деятельность, распорядок дня в детском саду. Подчеркнута роль педагога-примера, эмоционального благополучия и развивающей среды для перехода от внешних норм к внутренней готовности к нравственному выбору.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дошкольный возраст, трудолюбие, ответственность, мотив.

«Все начинается с детства» – эта фраза как нельзя лучше с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства.

Нравственное воспитание – это не просто передача знаний, а глубокий процесс, в ходе которого ребенок учится быть человеком с большой буквы. Мы помогаем ему понять и принять те моральные ценности, которые важны для нашего общества и для всего человечества. Со временем ребенок не просто знает правила, а по-настоящему усваивает их, делает своими. Он учится правильно общаться-

ся, выражать свое отношение к окружающим, к природе и к самому себе, как будто эти ценности становятся частью его самого. Результатом нравственного воспитания является появления и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем сильнее у человека сформированы эти качества, соответствующие общественным нормам, и чем меньше он им противоречит, тем выше его нравственность оценивается окружающими. А ведь именно в дошкольном возрасте дети особенно чутко реагируют на социальные воздействия.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознано. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формируется социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

В формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие его к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные: желание помочь старшему, заступиться за младшего, навести порядок в групповой библиотечке – или эгоистические: захватить лучшую игрушку (для себя), оказать помощь в ожидании награды, стать на сторону неправого, но более сильного сверстника.

В раннем дошкольном возрасте понять, что движет ребенком, бывает не просто, и судить о его моральных качествах еще рано. Однако к пяти-шести го-

дам поведение малыша уже многое говорит о том, насколько он воспитан и каковы его нравственные ориентиры.

Источники этих внутренних побуждений кроются в ежедневном опыте ребенка: в том, как он взаимодействует с окружающим миром, как общается со взрослыми и другими детьми. Чем крепче и правильнее формируются эти мотивы, тем более прочными и положительными становятся его чувства, привычки и представления о мире, а также тем лучше он сам осознает свои поступки.

С младшего возраста важно формировать у ребенка способность к сопереживанию, умения отзываться на горе и радость других людей. Воспитывать в детях способность к глубокому осмыслению поступков литературных героев, их собственного поведения и поведения сверстников. Формировать искреннее расположение, доброжелательное отношение к людям – детям и взрослым – вне зависимости от их национальности. Стремиться к тому, чтобы чувства и отношения проявлялись деятельно, обретая четкую общественную направленность.

Особое значение приобретает воспитание трудолюбия: зарождение желания и развитие умения трудиться не только ради личной выгоды, но и на благо всех. Необходимо культивировать способность ставить перед собой цель, достигать её с положительным результатом, выполнять намеченное, даже когда отсутствует сильное желание. Развивать активность, готовность преодолевать трудности, поощряя упорство в доведении начатого до конца. Воспитывать ответственность перед коллективом.

Нельзя забывать и о роли детского сада: четкий распорядок дня в детском саду, наличие в группах и на участке разнообразного и необходимого материала, оборудования, а также их продуманное, педагогически целесообразное размещение и использование, играют немаловажную роль в этом процессе.

Таким образом, в целях осуществления нравственного воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых. Только при этом у ребенка может быть создано ощущение эмоционального благополучия, и он охотно и непринужденно сможет общаться со сверстниками, ожидая

с радостью встречи с ними, дружно играть с ребятами, делиться с взрослыми своими радостями и огорчениями.

Самостоятельное поведение ребенка – необходимое условие формирования активной жизненной позиции. Повышение действенности нравственных представлений будет способствовать росту нравственной активности личности.

Организация образовательного процесса должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на формирование внутренней готовности ребенка к нравственному выбору. Это достигается через продуманное включение в жизнь дошкольного учреждения разнообразных ситуаций, стимулирующих проявление таких качеств, как отзывчивость, вежливость, честность, справедливость. Например, специально организованные дидактические игры, имитирующие жизненные ситуации, или совместная деятельность, требующая сотрудничества и взаимопомощи, позволяют детям прожить эти качества на практике, почувствовать их значимость.

Важно, чтобы взрослые, непосредственно взаимодействующие с детьми, сами являли собой пример нравственного поведения. От их отношения к окружающим, от умения конструктивно разрешать конфликты, проявлять тактичность и уважение к каждому ребенку, во многом зависит успешность нравственного воспитания. Авторитет воспитателя, основанный на искренней любви и доверии детей, является мощным стимулом для усвоения ими моральных ценностей.

Однако лишь знание и пример не гарантируют полного усвоения. Особое значение приобретает развитие у ребенка способности к саморефлексии, к анализу своих поступков и поступков сверстников с точки зрения моральных норм. Это требует от педагогов умения не только направлять, но и ненавязчиво подводить ребенка к самостоятельному осмыслению, к формулированию собственных выводов, к осознанию последствий своих действий.

В конечном итоге, успешное нравственное воспитание в дошкольном учреждении – это результат комплексной работы, ориентированной на создание гармоничной развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя приня-

тым, любимым и поддержанным. Это среда, в которой диалог между взрослым и ребенком строится на принципах взаимного уважения, а усвоение моральных ценностей происходит не как принуждение, а как естественный и радостный процесс становления личности.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника / А.В. Запорожец // Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Педагогика, 2015. – С. 196.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2013. – 112 с.
3. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Слово, 2004. – 114 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. – М.: Артель, 2000. – 237 с.