(cc) BY

Соловьева Нина Николаевна
старший преподаватель
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Дербенева Татьяна Олеговна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №11»
г. Канаш, Чувашская Республика

ВИРТУАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИНТЕГРАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА И ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы возможностей и преимуществ виртуального методического кабинета (ВМК) как современного цифрового инструмента в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО). Особое внимание уделяется адаптации функций ВМК под специфику работы дошкольной организации через планирование воспитательно-образовательной работы, разработку игровых сред, взаимодействие с родителями. Авторы отмечают, что ВМК является рабочим инструментом, который гармонично дополняется оперативным общением в мессенджерах при безусловном сохранении ценности живого, творческого взаимодействия педагогов.*

Ключевые слова: *виртуальный методический кабинет, дошкольное образование, профессиональное развитие педагога, цифровизация, электронный документооборот в ДОО.*

В условиях стремительной цифровизация и динамичного развития образовательной системы перед дошкольными образовательными организациями стоит задача модернизации всех аспектов деятельности, включая управленческой и методической [1]. Традиционный методический кабинет, зачастую перегруженный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бумажными папками и архивами, не всегда отвечает запросам педагогов, нуждающихся в оперативном доступе к ресурсам и современных формах сотрудничества. Ключевым инструментом, позволяющим решить эти задачи, становится применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей» [1]. Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для соответствия педагогов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессиональному стандарту необходим целостный подход, объединяющий самообразование, обучение и внедрение современных технологий в единую систему. Базовым условием успеха становится формирование в детском саду благоприятной профессионально-развивающей среды, которая способствует не пассивному восприятию теории, а активному внедрению знаний на практике и продуктивному обмену опытом.

Решением становится создание виртуального методического кабинета (ВМК) – специально организованного профессионального пространства, поддерживающее повседневную работу педагогов и их непрерывное развитие. ВМК выступает стратегическим инструментом, одновременно решающим две ключевые задачи: упорядочивание документооборота в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и создание условий для профессионального роста педагогов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения первой задачи ВМК выступает как инструмент эффективного документооборота. Организация работы с документами является одной из самых ресурсоемких задач. Виртуальный кабинет решает эту проблему за счет:

− централизации и структурирования: все документы (годовые планы, образовательные программы, локальные акты, протоколы педсоветов, отчеты, циклограммы) размещаются в четко организованных разделах с ограниченным или открытым доступом. Это исключает дублирование и потерю информации;

− оперативного доступа: педагоги и администрация могут получить необходимый документ в любое время и с любого устройства, имеющего доступ в интернет. Отпадает необходимость в массовой рассылке по электронной почте или через мессенджеры;

− контроля исполнения: с помощью встроенных форм опросов и отчетов старший воспитатель может отслеживать сроки и качество выполнения поручений, своевременно оказывать помощь;

− сокращения бумажной нагрузки: электронный формат хранения документов способствует экологичности и экономии ресурсов.

Таким образом, ВМК освобождает педагогов от бумажной рутины, позволяя сфокусироваться на непосредственной работе с детьми.

Для решения второй задачи ВМК выступает в роли платформы для профессионального развития педагогов, где основным преимуществом является постоянно пополняемая профессиональная среда, ориентированная на специфику дошкольного детства.

В виртуальном методическом кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» города Канаш Чувашской Республики профессиональная среда структурирована по ключевым направлениям: образовательные программы ДО, инклюзивные практики, цифровые инструменты для взаимодействия с родителями и методики развития эмоционального интеллекта у детей. Эта среда динамична, она регулярно обновляется авторскими разработками педагогов сада, актуальными вебинарами, разборами

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогических кейсов и нормативными документами. Такой подход трансформирует ВМК из простого хранилища материалов в живую экосистему для обмена опытом, где воспитатели могут не только находить ресурсы, но и участвовать в дискуссиях, получать консультации от старшего воспитателя и коллег, также представлять свои успешные наработки и принимать участие в работе творческих групп. Это создает условия для непрерывного, практико-ориентированного роста без отрыва от работы, что особенно ценно в условиях ограниченного времени педагогов.

В результате, среда ВМК становится катализатором как личного профессионального совершенствования, так и повышения общего качества образования детского сада через внедрение единых, инновационных подходов.

Успешность функционирования ВМК напрямую зависит от позиции старшего воспитателя как модератора и навигатора этой среды, который решает следующие задачи:

− проектирование пользовательского опыта (быстрый доступ, устройство навигации) и техническая организация (выбор платформы, структурирование разделов, настройка прав доступа);

− контент-менеджмент: кураторство и систематизация (регулярное наполнение, обновление, верификация размещаемых материалов), обеспечение смысловой целостности среды;

− мотивация педагогического коллектива к активному использованию ВМК через обучение, личный пример (активное использование воспитателем ВМК для своих задач), публичное признание активных педагогов, интеграция материалов ВМК в повестку педсоветов и семинаров;

− анализ статистики: сбор обратной связи (что оказалось наиболее полезным, каких материалов не хватает, востребованность разделов) частота посещений, проведение небольших опросов для дальнейшего совершенствования ресурса.

Таким образом, видна роль старшего воспитателя как лидера цифровой трансформации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Виртуальный методический кабинет детского сада №11 г. Канаша имеет логичную структуру, состоящую из следующих разделов:

− «Актуальная информация»-в этом разделе публикуются новости, объявления о предстоящих мероприятиях, конкурсах, представлена циклограмма дел старшего воспитателя, которая помогает распределить равномерно нагрузку, а педагогам заранее спланировать свои обращения, консультации;

− Раздел «Нормативно-правовая база» содержит актуальные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО;

− Раздел «Методическая копилка» собрал авторские разработки наших педагогов: конспекты, сценарии, дидактические материалы. Это «живая», постоянно пополняемая база лучших практик;

− Раздел «Информация для педагогов» содержит объявления о предстоящих вебинарах, конференциях, ссылки на полезные онлайн-ресурсы, подборку полезной методической литературы, статей, журналов. В этом же разделе размещена информацию о процедуре аттестации и образцы документов.

Для обеспечения максимальной поддержки семей разработан специализированный раздел «Информация для родителей». Данный ресурс выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, он выступает в роли прямой коммуникационной платформы, где родители имеют возможность задать актуальные вопросы и получить квалифицированную консультацию от специалистов. Это позволяет оперативно решать возникающие трудности и получать экспертные рекомендации, адаптированные к конкретной ситуации. Во-вторых, раздел служит структурированным хранилищем полезного контента. В нем систематизированы методические материалы, рекомендации по развитию и воспитанию, а также подборка образовательных и развивающих ресурсов, предназначенных непосредственно для детей. Такой подход не только экономит время родителей на поиск проверенной информации, но и обеспечивает доступ к качественному контенту, способствующему гармоничному развитию ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Материалы методических разделов открыты для всех педагогов ДОО. Пополнение базы происходит двумя основными способами: через систему «загрузки от сотрудников» или путем предоставления авторам доступа к редактированию специальной папки. Все загруженные ресурсы автоматически направляются в общую папку, которая проходит обязательную модерацию старшего воспитателя.

Для индивидуальной поддержки педагогов в разделе «Информация для педагогов» предусмотрена функция «Хочу консультацию». С её помощью сотрудник может оперативно запросить и получить рекомендации от старшего воспитателя или опытных коллег. Каждый такой запрос регистрируется в специальной таблице. Эта система учёта позволяет не только оперативно реагировать на запросы, но и анализировать потребности педагогов, что помогает эффективно планировать время для консультационной работы и выделять наиболее актуальные темы для дальнейшего методического сопровождения.

Важно понимать, что виртуальный методический кабинет не заменяет другие формы общения, а выстраивает с ними систему разумного разделения функций. В детском саду формируется трехуровневая модель коммуникации: срочные вопросы – в мессенджере, системная работа и хранение – в ВМК, а вдохновение и синергия – в личном творческом взаимодействии.

ВМК в МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаша Чувашской Республики начал свою работу с 1 сентября 2025 года. За это время он прошел путь становления и развития. С педагогами проводились мастер-классы «С нуля до первого раздела: технические основы создания виртуального методического кабинета», «Наполняем смыслом: интерактивные формы работы в виртуальном методическом кабинете», «Трансформация содержания: от реального кабинета к виртуальному пространству», обучающие семинары «От стеллажей к облакам: цифровая трансформация педагога», «Виртуальный методический кабинет как центр притяжения: запускаем виртуальное наставничество» и индивидуальные консультации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По итогам анкетирования, проведенного в январе 2026 года среди 100% педагогического состава (20 человек), выявлена высокая востребованность виртуального методического кабинета в профессиональной деятельности. Анализ ответов показал, что 75% педагогов обращаются к материалам ВМК еженедельно, 20% используют его несколько раз в месяц и 5% заходят ежедневно, что свидетельствует о высокой востребованности ресурса и его интеграции в повседневную профессиональную деятельность. Оценка удобства навигации показала, что 80% респондентов считают структуру кабинета понятной, в то время как 15% отметили небольшие сложности в поиске нужных материалов, а 5% затруднились с ответом. Наиболее популярными разделами стали «Методическая копилка», которую выбрали 90% педагогов, «Нормативная база» с 70% голосов и раздел «Аттестация», востребованный у 45% респондентов. Полнотой и актуальностью контента полностью удовлетворены 65% участников опроса, частично удовлетворены 30%, и только 5% выразили недовольство наполнением кабинета. В ходе анкетирования педагоги также оставили пожелания: 40% просят чаще обновлять видеотеку открытых занятий, 25% предлагают добавить шаблоны документов для аттестации, 20% хотели бы видеть больше мастер-классов от коллег.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что виртуальный методический кабинет перестал быть просто электронной папкой он превратился в стратегический инструмент управления, источник актуальной информации и площадку для профессионального диалога. Выявленные запросы станут основой для дальнейшего совершенствования этого ресурса, который сегодня выступает катализатором как личного профессионального роста педагогов, так и повышения общего качества образования в детском саду.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. – URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 11.02.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: метод. пособие / К.Ю. Белая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

3. Соломенникова О. Профессиональная компетентность современного педагога. Вопросы формирования и непрерывного совершенствования / О. Соломенникова, Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. – С. 86–91. EDN YQOVYT

4. Туманова Н.И. Виртуальный методический кабинет лаборатории инновационных образовательных технологий как одна из современных форм работы / Н.И. Туманова // Педагогическое мастерство: материалы L Междунар. науч. конф. (Казань, май 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 53–56. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/491/17984 (дата обращения: 11.02.2026). EDN NQDRLO

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)