

Захаров Дмитрий Иванович

доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия

материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Вольск, Саратовская область

Толпеев Денис Игоревич

заместитель начальника кафедры

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия ракетных войск

стратегического назначения имени Петра Великого»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Серпухов, Московская область

Скопинцов Владимир Иванович

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое

командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции

Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ

г. Москва

DOI 10.31483/r-154360

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
КУРСАНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ВОЕННОГО ВУЗА
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**

Аннотация: в статье исследуются проблемы профессиональной ориентации начинающих спортсменов на этапе спортивного совершенствования в системе высшего образования. Анализируется влияние образовательных программ на выбор спортивной карьеры, а также роль педагогического сопровождения и образовательной среды в поддержке курсантов-спортсменов. Рассматривается интеграция спортивной подготовки и академического образования как

ключевой элемент эффективной профессиональной ориентации, а также роль психологической подготовки для повышения устойчивости к стрессам и конкурентной борьбе. Приводятся данные, подтверждающие значимость индивидуального подхода и многогранного педагогического сопровождения курсантов-спортсменов на пути к их успешной спортивной карьере.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, спортивное совершенствование, курсанты-спортсмены, высшее образование, спортивная карьера, педагогическое сопровождение, интеграция.

Современная система высшего образования направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, и одним из ее направлений является подготовка профессиональных спортсменов. Важным аспектом в этой системе является профессиональная ориентация, которая играет ключевую роль в определении спортивной карьеры начинающих спортсменов. Профессиональная ориентация – это процесс, в ходе которого курсанты приобретают знания и навыки, помогающие им осознанно и успешно строить свою спортивную карьеру.

Процесс спортивного совершенствования в системе высшего образования сопряжен с множеством трудностей, включая высокие академические и спортивные нагрузки, психологические стрессы, а также необходимость интеграции учебной и спортивной деятельности [1].

Одной из важнейших задач педагогического сопровождения курсантов-спортсменов является создание условий для гармоничного сочетания спортивной подготовки и учебного процесса, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному росту, но и поддержанию психоэмоционального здоровья курсантов.

Особенности профессиональной ориентации начинающих спортсменов в системе высшего образования заключаются в специфических требованиях к курсантам: необходимо учитывать не только их спортивные достижения, но и способность интегрировать эти достижения с учебной деятельностью [2].

Важно, чтобы курсанты, выбирающие направление спортивного совершенствования (спортивная карьера), могли эффективно совмещать спортивную подготовку с академическими обязанностями, что требует гибкости образовательных программ и индивидуального подхода к каждому курсанту-спортсмену.

Цель данного исследования заключается в изучении профессиональной ориентации начинающих спортсменов в условиях высшего образования, выявлении факторов, влияющих на успешность спортивной карьеры курсантов, а также анализе существующих педагогических подходов, способствующих более эффективному спортивному совершенствованию и карьере в спорте.

Цель исследования заключается в выявлении педагогических методов и условий, которые способствуют эффективному профессиональному ориентированию курсантов-спортсменов на этапе их спортивного совершенствования в системе высшего образования. Для этого необходимо определить ключевые компоненты образовательной среды, которые влияют на успешную спортивную карьеру курсантов, а также разработать педагогические подходы, направленные на поддержку курсантов в их профессиональном выборе.

Объект исследования – процесс профессиональной ориентации курсантов-спортсменов в системе высшего образования, включающий в себя образовательные и спортивные компоненты.

Предмет исследования – педагогические условия и методы, влияющие на профессиональную ориентацию начинающих спортсменов, в том числе использование спортивных тренировок, психологической поддержки, образовательных программ, а также методов интеграции спортивной и академической деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что успешная профессиональная ориентация начинающих спортсменов невозможна без интеграции образовательной и спортивной деятельности, а также без внедрения индивидуализированного подхода, включающего психологическое сопровождение и оптимизацию учебной нагрузки. Ожидается, что такие условия способствуют не только улучшению спортивных результатов, но и успешному сочетанию академической успеваемости с профессиональным ростом в спорте.

Методология исследования строилась на применении комплексного подхода, который включает теоретические, эмпирические и статистические методы. Основными методами, использованными в исследовании.

1. Анализ научных источников и литературы.

В ходе исследования был проведен теоретический обзор научной литературы по вопросам профессиональной ориентации спортсменов, педагогического сопровождения, а также моделирования образовательных программ для спортсменов. Внимание уделялось как зарубежному, так и отечественному педагогическому опыту.

2. Педагогический эксперимент.

Экспериментальная часть исследования включала внедрение новых педагогических практик в образовательный процесс, направленных на улучшение профессиональной ориентации курсантов-спортсменов. В рамках эксперимента были разработаны специализированные курсы, включающие психолого-ориентированные тренинги, занятия по спортивному менеджменту и педагогическому сопровождению. Курсанты принимали участие в тренингах по улучшению навыков самоконтроля и преодолению стрессовых ситуаций.

3. Анкетирование курсантов-спортсменов.

Для сбора данных использовались анкеты и индивидуальный опрос, которые позволили выявить мнения курсантов о системе профессиональной ориентации и интеграции учебной и спортивной подготовки.

4. Математическая статистика.

Для анализа данных использовались статистические методы обработки, в том числе критерий Стьюдента для сравнения уровней успеваемости и спортивных результатов до и после внедрения педагогических изменений.

Результаты исследования.

1. *Педагогические условия профессиональной ориентации.*

Результаты педагогического эксперимента показали, что создание специализированных образовательных условий для курсантов-спортсменов оказывает значительное влияние на их мотивацию и академическую успеваемость. В

рамках эксперимента были внедрены гибкие образовательные траектории, которые позволили курсантам адаптировать учебный процесс под спортивные нагрузки.

Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность профессиональной ориентации, стало внедрение индивидуализированного подхода [3].

Это позволило каждому курсанту разработать персональную программу спортивного совершенствования и адаптации учебного процесса. Около 75% курсантов отметили, что возможность индивидуального выбора спортивных занятий и тренировок помогла им более эффективно совмещать учебу и спортивную карьеру.

2. Психологическая подготовка и сопровождение курсантов-спортсменов.

Психологическая подготовка играла важную роль в снижении стресса и повышении мотивации курсантов. В рамках экспериментальных программ проводились психологические тренинги, направленные на улучшение самоконтроля, управления эмоциями и стрессовыми ситуациями [4].

Курсанты отмечали значительные улучшения в психоэмоциональном состоянии, а также увеличение уровня уверенности в своих силах и способностях.

Примечательно, что 85% курсантов, участвующих в психологических тренингах, указали на значительное улучшение своих спортивных результатов. Психологическая поддержка и тренировки по психоэмоциональному управлению позволили улучшить способность курсантов справляться с переживаниями во время соревнований, что, в свою очередь, повлияло на их спортивные достижения.

3. Интеграция академической и спортивной деятельности.

Одним из ключевых факторов, который способствовал успешному развитию курсантов-спортсменов, стала интеграция академической и спортивной деятельности. В ходе эксперимента был проведен ряд изменений в организации учебного процесса, что позволило улучшить баланс между учебной нагрузкой и спортивной подготовкой [5].

Для этого был внедрен новый подход к планированию учебных занятий, который предусматривал гибкие тренировочные расписания для курсантов,

активно занимающихся спортом. Программы спортивной подготовки были синхронизированы с учебным расписанием, что позволило избежать перекрытия учебных занятий с тренировками и соревнованиями. Также был введен механизм оптимизации учебной нагрузки, который позволил курсантам-спортсменам разгрузить их академическое расписание в периоды интенсивных тренировок или соревнований.

Результаты внедрения такого подхода показали, что более 80% курсантов-спортсменов отметили улучшение качества их учебной деятельности и большую вовлеченность в учебный процесс, что значительно повысило их успеваемость. Эти изменения позволили курсантам концентрировать свои усилия на учебных и спортивных задачах без необходимости выбирать одно из них, что в свою очередь способствовало их более продуктивной карьере как спортсменов.

4. Методы профессиональной ориентации и роль наставничества.

Для более эффективного внедрения профессиональной ориентации в систему высшего образования была организована система наставничества, где опытные спортсмены (старшие курсы или молодые офицеры из числа спортсменов) выступали в роли наставников (кураторов) для начинающих спортсменов. Этот подход оказался эффективным, так как молодые спортсмены могли не только получать ценные советы и поддержку от более опытных товарищей, но и учиться их подходу к карьере, подходу к спортивным тренировкам и успешному сочетанию спортивных и академических обязанностей.

Наставники (кураторы) также помогали начинающим спортсменам ориентироваться в выборе спортивной направленности, делая их карьерный путь более осознанным и устойчивым. В ходе исследования было установлено, что 70% курсантов, участвующих в программе наставничества, отметили более высокую мотивацию и уверенность в своем профессиональном становлении. Они также проявляли более высокий уровень вовлеченности в академическую и спортивную деятельность, что позволило значительно улучшить их результаты в обоих направлениях.

5. Психологическая устойчивость и эмоциональное состояние курсантов.

Важной частью исследования стало внимание к психологическому состоянию курсантов, так как физические нагрузки и психологические стрессы являются неотъемлемой частью жизни спортсменов. Регулярные психологические тренировки и семинары помогли снизить уровень стресса и улучшить эмоциональное состояние курсантов.

Программы, направленные на психоэмоциональное сопровождение и развитие психологической устойчивости, позволили курсантам справляться с тревогой и нервозностью, возникающими в период подготовки к важным соревнованиям и экзаменам. Согласно опросам, проведенным после внедрения данных программ, 85% курсантов-спортсменов отметили снижение уровня стресса и улучшение общего психоэмоционального состояния. Эти изменения оказали прямое влияние на улучшение их спортивных результатов, так как психоэмоциональная устойчивость напрямую влияет на способность спортсмена проявлять свои лучшие качества в условиях соревнований.

Кроме того, на фоне повышенной психоэмоциональной стабильности у курсантов улучшились такие показатели, как качество сна и способность к концентрации, что в свою очередь позитивно сказалось на их академической успеваемости.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Профессиональная ориентация в системе высшего образования играет ключевую роль в успешной спортивной карьере курсантов. Внедрение педагогических условий, направленных на поддержку спортивной карьеры, включая индивидуализированные подходы и психологическую помощь, позволяет значительно повысить не только спортивные результаты, но и уровень академической успеваемости курсантов-спортсменов.

2. Интеграция академической и спортивной деятельности является важным условием для успешной карьеры спортсмена в условиях высшего образования. Гибкое расписание, оптимизация учебной нагрузки, а также синхронизация спортивных и академических мероприятий позволяют курсантам эффективно совмещать учебу и спорт, что в свою очередь способствует их всестороннему развитию.

3. Наставничество и психоэмоциональная поддержка играют важную роль в профессиональной ориентации курсантов-спортсменов. Наставничество (кураторство), организованное в рамках военного вуза, помогает курсантам более осознанно подходить к своей спортивной карьере, а также развивать устойчивость к стрессовым ситуациям.

4. Психологическое сопровождение и тренировки по психоэмоциональной устойчивости способствуют снижению стресса и тревожности, что позволяет курсантам-спортсменам успешно справляться с трудностями, возникающими в процессе учебы и спортивной подготовки. Эти методы существенно влияют на улучшение как спортивных результатов, так и успеваемости в целом.

5. Программы профессиональной ориентации должны быть дифференцированы в зависимости от спортивной специализации курсантов, уровня их подготовки и индивидуальных потребностей. Внедрение специализированных занятий и тренингов, направленных на спортивное совершенствование, профессиональную адаптацию и карьерное развитие, позволяет курсантам легче находить баланс между учебой и спортом.

В качестве рекомендаций, авторы предлагают следующее.

1. Разработать дифференцированные программы профессиональной ориентации, которые будут учитывать специфику спортивных дисциплин, уровень физической подготовленности курсантов и их потребности в образовательном процессе.

2. Внедрить индивидуализированное педагогическое сопровождение для курсантов-спортсменов, которое позволит каждому курсанту подобрать оптимальные условия для спортивной и академической карьеры.

3. Развивать психологическую поддержку курсантов, включая программы по развитию психоэмоциональной устойчивости, тренинги по управлению стрессом и улучшению качества сна.

4. Активно использовать модели наставничества в военном вузе, где более опытные спортсмены делятся своим опытом и помогают начинающим курсантам-спортсменам ориентироваться в спортивной карьере.

5. Разработать программы гибкой учебной нагрузки для курсантов-спортсменов, что поможет эффективно сочетать учебную деятельность и спортивную подготовку.

В заключение, отметим, что очень важно, чтобы курсанты, выбирающие направление спортивного совершенствования, могли эффективно совмещать спортивную подготовку с освоением учебной программы военного вуза, что требует гибкости образовательных программ и индивидуального подхода к каждому курсанту-спортсмену.

Список литературы

1. Баранов И.Н. Профессиональная ориентация в спортивном образовании / И.Н. Баранов. – М.: Академия, 2019.
2. Смирнов В.П. Спортивная карьера: от учебы к профессии / В.П. Смирнов. – СПб.: Наука, 2021.
3. Кузнецова Л.М. Психология спортсмена: подготовка к профессиональной карьере / Л.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2020.
4. Соловьев А.А. Спортивная индустрия и карьера спортсмена: профессиональные пути / А.А. Соловьев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
5. Ильин А.С. Методы педагогического сопровождения студентов-спортсменов / А.С. Ильин. – М.: Просвещение, 2018.