

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-154371

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СЛЕДОВАТЕЛЯ КАК АСПЕКТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ МВД

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос значения филологической подготовки в системе профессионального образования будущих следователей органов внутренних дел, с акцентом на формирование речевой компетентности как важнейшего компонента профессиональной квалификации. Исследуется сущность речевой компетентности, ее структура и функции применительно к деятельности следователя, а также анализируются современные подходы к ее формированию в образовательном процессе. Показано, что владение профессиональной речью – это не только технический навык, но и средство эффективной коммуникации, разрешения правовых ситуаций и построения профессионального взаимодействия в сложных социальных контекстах.*

***Ключевые слова:** профессиональная речевая компетентность, филологическая подготовка, следователь, юридическое образование, профессиональная коммуникация, юридическая речь.*

Современная юридическая и следственная практика требует от специалиста не только глубокого знания норм права, но и высокого уровня речевой и коммуникативной компетентности. Это объясняется тем, что юридическая деятельность тесно связана с вербальным взаимодействием: допросы и опросы, подготовка процессуальных документов, информирование граждан, объяснение прав и обязанностей – все это осуществляется через слово.

Как отмечает Т.В. Губаева, точность формулировок, использование стандартизированных речевых клише и строгая ролевая регламентация общения

(следователь – свидетель, судья – адвокат) делают речевую компетентность неотъемлемым компонентом профессионализма юриста [1].

Кроме того, И.А. Смирнова и У.С. Смирнова обращают внимание на критическую важность грамотной работы с правовыми терминами: ошибки в использовании языковых норм могут привести к серьезным профессиональным последствиям [5].

Е.Ф. Усманова [6] подчеркивает, что профессиональное осуществление любой формы речевой юридической коммуникации – консультации, допроса, судебных прений или переговоров – требует не только специальной подготовки, но и владения коммуникативными умениями и навыками. Автор отмечает, что именно речевая коммуникация предопределяет успех деятельности юриста любой специализации.

Речевая компетентность специалиста юридического профиля представляет собой интегративный комплекс взаимосвязанных компонентов – языкового, коммуникативного и профессионально специфического, – обеспечивающих эффективное профессиональное взаимодействие. Она не сводится к формальному знанию языковых норм, а предполагает способность конструировать различные типы дискурсов (диалогические, описательные, аналитические, аргументированные) в соответствии с задачами профессионального общения [1; 2; 4; 6]. В структуре речевой компетентности выделяют три ключевых компонента

1. Лингвистический компонент – владение нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), знание юридической терминологии и умение корректно ее применять, понимание специфики функционального стиля речи в юридической сфере.

2. Коммуникативный компонент – умение адаптировать речевое поведение к конкретной ситуации профессионального общения (допрос, консультация, судебное заседание), учитывать позицию и коммуникативные ожидания собеседника (свидетель, потерпевший, коллега, судья), владение стратегиями эффективной коммуникации: установление контакта, поддержание диалога, управление конфликтом через речь.

3. Дискурсивный компонент – способность создавать целостные, логически структурированные речевые произведения разных жанров, востребованных в юридической практике (протокол допроса, правовое заключение, ходатайство, консультация). Этот компонент включает:

- владение жанровыми моделями профессиональной речи и понимание их коммуникативной цели;

- навыки структурирования информации: выделение ключевых тезисов, аргументация, формулирование выводов;

- соответствие речевого продукта нормативным и процессуальным требованиям (точность формулировок, отсутствие двусмысленности, соблюдение юридической логики).

Юридическая речь обладает рядом отличительных характеристик: точностью, логической стройностью, однозначностью и понятностью. Такие требования вытекают из функций права – регулятивной, нормотворческой и коммуникативной. Ошибки в формулировках, неточности в словоупотреблении или недостаточное владение юридической лексикой могут привести к искажению смысла правовой нормы, затруднить процессуальные действия или создать предпосылки для ошибок в правоприменении.

В научной литературе подчёркивается, что язык права – это специфическая языковая система, сочетающая семантическую точность и прагматическую направленность на достижение социальных целей [3]. Следовательно, деятельность следователя требует умения не только понимать юридическую информацию, но и производить такую речь, которая будет профессионально адекватной, точной и эффективной.

Филологическая подготовка будущего следователя в вузе МВД должна рассматриваться не как вспомогательная часть образования, а как важнейший компонент формирования их профессиональной компетентности. Она включает дисциплины гуманитарного цикла: «Русский язык в деловой документации. Культура речи», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», «Риторика», «Основы публичных

выступлений для юриста», «Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий». Эти дисциплины направлены на развитие следующих профессиональных умений:

1) грамотность письменной речи – соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм при составлении юридических документов (протоколов, постановлений, ходатайств, отчетов);

2) владение юридической терминологией – точное и уместное использование правовых понятий, избегание двусмысленности и речевой неточности в официальных текстах;

3) составление типовых юридических документов по установленным шаблонам с соблюдением требований делопроизводства и юридической логики;

4) ясность и точность устной речи в профессиональном общении (допрос, консультация, совещание): четкое формулирование вопросов и инструкций, отсутствие речевой избыточности;

5) адаптация речи к аудитории – умение донести правовую информацию до граждан без юридического образования: упрощение формулировок без искажения смысла, пояснение терминов при необходимости;

6) соблюдение норм официально делового стиля в устной и письменной коммуникации: нейтральный тон, отсутствие просторечий, канцеляризмов и эмоционально окрашенной лексики;

7) основы речевого этикета и профессиональной этики – корректность в общении с гражданами и коллегами, уважительный тон, соблюдение конфиденциальности, недопущение оскорблений и угроз;

8) владение приёмами деэскалации конфликтов через речь – выбор нейтральной лексики, контроль интонации, использование техник активного слушания для снижения эмоционального напряжения в допросах и консультациях.

Методика формирования профессиональной речи должна учитывать специфику юридического дискурса и предусматривать активное использование языка в профессиональном контексте. Как показывают исследования, наиболее эффективными методами являются:

- моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций (ролевые игры, кейс-методы);
- анализ реальных текстов правоприменительной практики;
- работа над аргументацией и логической последовательностью высказываний;
- упражнения по лингвистике и анализу деловых и юридических текстов;
- развитие рефлексии над собственной речевой деятельностью и навыков самооценки.

Такой подход способствуют не только формированию коммуникативных навыков, но и развитию критического мышления, способности анализировать сложную правовую информацию.

Таким образом, филологическая подготовка будущих следователей в вузе МВД является важным компонентом их профессионального образования, поскольку формирует навыки точной, логичной и этичной речи, необходимые для успешного выполнения служебных задач. Развитая речевая компетентность не только повышает эффективность работы юриста, но и способствует поддержанию высокого уровня профессиональной культуры, укреплению доверия граждан к правоохранительным органам и престижа профессии в целом. Речевая компетентность обеспечивает успешное выполнение ключевых функций юридической деятельности: от точного оформления правовых актов до эффективной коммуникации с участниками правового процесса.

Список литературы

1. Губаева Т.В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности / Т.В. Губаева. – М.: Норма, 2004. – 160 с.
2. Лукоянова Ю.К. Формирование речевой культуры будущих юристов / Ю.К. Лукоянова, Н.П. Ячина // Вестник ТГГПУ. – 2023. – №2(72).
3. Мельниченко Р.Г. Юридический язык: постановка проблемы / Р.Г. Мельниченко // Правовая парадигма. – 2021. – Т. 20. №1. – С. 62–67. DOI 10.15688/lc.jvolsu.2021.1.9. EDN LVOZBX

4. Самохина Н.В. Формирование речевой компетентности студента-юриста в образовательном процессе вуза: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Самохина. – Воронеж, 2010. – 200 с. EDN OZGWE

5. Смирнова И.А. Значимость культуры речи для юриста / И.А. Смирнова, У.С. Смирнова // Научные высказывания. – 2021. – №3(3). – С. 30–32. EDN OWCANA

6. Усманова Е.Ф. Речевой коммуникативный процесс в профессиональной юридической деятельности / Е.Ф. Усманова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – №2-1(16). – С. 201–203. EDN OOMIMJ