

Столярова Валентина Константиновна

учитель

МБОУ «СОШ №30 им. А.И. Трофимова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается гуманистическая направленность современной школы, где приоритет отдается личностному потенциалу ученика, его потребностям и внутреннему миру, что требует выбора методов, оптимально развивающих личность. Описаны технологии для уроков английского языка с учетом возрастных особенностей: метод проектов; технология сотрудничества; здоровьесберегающие технологии. Приведены творческие упражнения, подчеркнута интеграция технологий для мотивации, комфорта и эффективности изучения языка.*

***Ключевые слова:** современные педагогические технологии, качество обучения, творческий подход, английский язык, урок иностранного языка.*

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при которой ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося. Сегодня в центре внимания – обучающийся, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей.

Метод проектов.

Одним из приемов организации взаимообучения является работа над мини-проектами. Проектные технологии способствуют созданию атмосферы сотруд-

ничества, взаимодействия и помогают моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций обучающихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения. Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

На различных уроках применяю различные виды проектов: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые и другие. Чаще всего это мини-проекты по пройденной теме: «Моя визитная карточка», «Школьная форма, которую я бы хотел носить», «Правила для учащихся и учителей», «Добро пожаловать в мой город!», «Заповедные места моей малой Родины», виртуальные путешествия по странам мира и т.д. Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели (наглядное представление результата, будь то рисунок или сочинение), что придает работе динамизм и привлекательность.

Так, например, после изучения темы «Путешествие по Лондону» обучающимся было предложено создать рекламный буклет «Край, в котором я живу», цель которого – пригласить туристов посетить Чувашию. Увлекательно работают обучающиеся над темами «Традиционные блюда разных стран», «Виртуальное путешествие по стране изучаемого языка», «Чудеса природы». В обучении английскому языку проектная деятельность может быть использована в контексте учебной программы. Содержание проектной работы основано на логическом продолжении содержания тематики учебника. Интересные темы проектов

помогают школьникам успешно осваивать не только учебную программу, но и расширять кругозор на уроках английского языка. Ребята обращаются к дополнительным источникам информации: тематическим сайтам, электронным словарям, анализируют, сравнивают, оставляя самое, по их мнению, главное.

Нетрадиционная форма урока не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и позволяет детям осознать взаимосвязь предметов. Привлекая учеников к работе над проектом, используем еще одну очень эффективную педагогическую технологию – *технологию сотрудничества*. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманитарного направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Ученики разные – одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. В таких группах слабые ученики могут выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Здоровьесберегающие технологии.

При организации процесса обучения иностранным языкам мы не должны забывать об охране здоровья наших учеников, поскольку лишь здоровые дети в

состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни.

На своих уроках стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость. Стремлюсь к тому, чтобы весь урок проходил непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, а тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка. Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на уроке, провожу зарядки-релаксации. По времени это занимает 3–5 минут. Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Примеры комплексной релаксации:

Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out. Let's pretend it's summer. You are lying on a sandy beach. The sun is shining. The sky is blue. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body. You are relaxing. Your troubles float away. You love your relatives and friends. They love you too. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits. Open your eyes. How do you feel?

Упражнение «Комплименты». Дети по очереди говорят друг другу добрые слова, стараясь акцентировать достоинства своих одноклассников.

Игра «Вам сообщение». По кругу передается сообщение, например «Я рад тебя видеть», «Ты сегодня хорошо выглядишь» и т. д.

Любой урок должен нести громадный потенциал, заряд, позволяющий решать новые задачи, достигать новых успехов. На сегодняшний день главной задачей для любого педагога является заинтересовать обучающегося, влюбить его в свой предмет так, чтобы он осознал смысл в изучении своего предмета – иностранного языка. Урок иностранного языка станет интересен тогда, и только тогда, когда он будет современен, когда он будет «актуален» как для учителя, так и для обучающихся.

Сегодня в повышении качества обучения иностранному языку преобладают также способы, основанные на творческом подходе к усвоению иностранного языка. Примеры творческих упражнений:

1) упражнение «Собираем ребенка в школу». Обучающиеся разбиваются на две группы: мама и ребенок. И в игровой форме воспроизводят лексику по теме «Учеба». Например, перечисляют школьные принадлежности, говорят о том, как вести себя в школе;

2) упражнение «Ждем гостей». Лексика, употребляемая с приходом гостей: просят накрыть стол, подать посуду, проверить наличие еды, одеться в праздничную одежду и т. д.;

3) упражнение «Дискуссии». Например, по темам: как интереснее путешествовать, где лучше знакомиться и т. д.;

4) упражнение с применением семантических полей. Выбираются предметы по теме и не по теме. Сначала в быстром темпе читаются слова на русском языке, затем – на английском языке. Обучающиеся определяют, какие слова не по теме;

5) упражнение «Языковая практика с носителем языка». Прослушивание диалога, понимание его, для этого преподаватель дает перевод новых слов, которые обучающийся запоминает за счет повтора.

Таким образом, необходимыми условиями для повышения качества обучения иностранному языку являются: создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий; обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Она реализуется посредством применения разнообразных методов и форм работы и позволяет сделать процесс изучения английского языка более эффективным.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Презентация Power point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. EDN JVZFUJ