

Владимирова Жанна Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Берёзка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема стиля общения преподавателя как системы способов взаимодействия с учениками и коллегами, отражающей коммуникативные особенности, характер отношений и творческую индивидуальность педагога. Описаны три классических стиля: авторитарный; демократический; либеральный. Подчеркнута эффективность смешанных стилей с обратной связью для гармоничного развития личности в условиях личностно-ориентированной педагогики.*

***Ключевые слова:** стиль общения, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, педагогическое взаимодействие, коммуникативные стили, личностно-ориентированная педагогика, дисциплина, мотивация, смешанные стили.*

Стиль общения преподавателя в образовательном процессе – это устоявшаяся система способов и приёмов, которые использует педагог при взаимодействии с обучающимися, коллегами по работе. В стиле общения отражаются особенности коммуникативных возможностей педагога, характер его взаимоотношений с воспитанниками, особенности коллектива учеников и творческая индивидуальность педагога.

Обычно выделяют три классических стиля общения: авторитарный, демократический и либеральный. Однако такая классификация не исчерпывающая – в реальности учителя используют смешанные стили.

Авторитарный стиль общения.

Этот стиль характеризуется жёстким контролем и отсутствием гибкости. Вот некоторые его особенности:

- педагог единолично принимает решения и определяет способы достижения целей;
- коммуникация строится по принципу «сверху вниз», в форме приказов, инструкций и указаний;
- инициатива учащихся не поощряется, что может привести к снижению ответственности и общественной активности;
- ученикам редко предоставляется возможность высказать своё мнение.

Внешние проявления: высокая организованность и дисциплина на уроке, чёткий алгоритм деятельности, быстрый темп работы. Риски для личностного развития учащихся – это формирование заниженной самооценки или, напротив, неадекватно высокого уровня притязаний, затруднённое общение между учениками и с педагогом, развитие конформизма, культ силы и власти.

Важно знать: авторитарный стиль не должен быть полностью исключён из арсенала педагога – он может быть эффективен в краткосрочной перспективе для организации безынициативной группы, но с приобретением коллективом опыта управленческие функции следует постепенно передавать учащимся.

Преимущества.

1. Эффективное управление группой – педагог может быстро восстановить порядок и поддерживать дисциплину, что позволяет сосредоточиться на учебном процессе и избежать отвлекающих факторов.

2. Быстрое достижение целей – при авторитарном подходе педагог чётко определяет цели и задачи для учеников, что помогает быстрее достигнуть желаемых результатов. Такой подход особенно полезен, когда нужно подготовиться к экзаменам или выполнить конкретные задания.

3. Структурированный учебный процесс – авторитарный подход предполагает строгую структуру занятий, что помогает ученикам лучше ориентироваться в материале и усваивать информацию. Они знают, что ожидать на каждом уроке, и это уменьшает стресс и неопределённость.

4. Повышенные результаты тестов – исследования показывают, что ученики, обучающиеся в авторитарной среде, чаще получают высокие баллы на стандартных тестах, так как привыкают к чётким правилам и требованиям, что облегчает выполнение заданий.

5. Профессиональная компетентность учителя – использование авторитарного метода требует от учителя высокой квалификации и профессиональной подготовки, что стимулирует учителей постоянно совершенствоваться и развиваться.

Недостатки.

1. Подавление инициативы учащихся – от учеников требуется безусловное подчинение, выражение своего мнения часто пресекается, а отклонения от образца жёстко порицаются. Это приводит к повышению пассивности детей, а иногда и к пассивной агрессии.

2. Неадекватное оценивание – негативные оценочные суждения у авторитарного педагога преобладают над позитивными, что объясняется отсутствием учёта индивидуальных особенностей учеников.

3. Атмосфера нервозности – снижает познавательную активность учащихся, ведёт к конфликтности, неприязни, враждебности в отношениях между педагогом и учениками.

4. Снижение интереса к учёбе – механистический, формальный подход к обучению и выполнению заданий, ориентация не на познание, а на избегание негативных оценок и эмоций со стороны педагога.

5. Формирование страхов – под влиянием авторитарного педагога у ребёнка могут формироваться страхи, которых ранее не было, в первую очередь связанные со школой – сильный страх опоздания, получения плохой оценки или ошибки, страх самого учителя.

6. Искажённое понимание ценностей – доминирование авторитарных методов в общении с учащимися приводит к высокой оценке таких качеств личности, как безответственность, властность, что неприемлемо в современной концепции личностно-ориентированной педагогики.

Демократический стиль общения.

Этот стиль направлен на равноправные взаимоотношения между педагогом и учениками. Некоторые характеристики:

- коллегиальное принятие решений с учётом мнений учащихся;
- распределение ответственности;
- доступность педагога, открытое общение;
- преобладание рекомендаций и предложений над приказами.

Реализация в учебном процессе: учащиеся сами регулируют дисциплину, понимая её необходимость, решения принимаются с учётом мнения класса, общение строится на уважении и дружелюбии, ценится инициатива, акцент на развитие мышления и творческих способностей, а не на дословное воспроизведение.

Важно знать: педагог, придерживающийся демократического стиля, стремится к формированию личности ученика, ключевая цель – воспитание самостоятельности и ответственности.

Преимущества.

1. Развитие самостоятельности и критического мышления учащихся. Педагог учитывает мнения и интересы учащихся, стимулирует их к проявлению инициативы, самостоятельности и креативности.

2. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.

3. Мобилизация креативности и интеллектуальных ресурсов каждого участника коммуникации. Когда каждый имеет возможность выразить своё мнение и быть услышанным, это позволяет получить разнообразные идейные вклады, что может привести к инновационным решениям.

4. Повышение мотивации участников – когда люди чувствуют, что их мнение ценится и учитывается, они чувствуют большую ответственность и готовы активнее вкладываться в достижение общих целей.

Недостатки.

1. Простая форма контроля в связи с доверием, которая может привести к некачественному выполнению обязанностей.

2. Потеря времени на общие обсуждения перед принятием решения.

3. Принятие важных решений может затягиваться из-за разногласий между участниками.

Либеральный стиль общения (попустительский).

Характеризуется минимальным вмешательством педагога в жизнь коллектива, причём предоставляемая свобода часто не оправдана ситуацией. Некоторые особенности:

– педагог проявляет безответственность, непоследовательность своих действий и решений, не проявляет инициативы и решительности, особенно в проблемных и затруднительных моментах;

– в общении с учащимися опирается только на своё настроение и желания: при хорошем настроении ставит хорошие отметки, не требует выполнения каких-либо заданий, рассчитывает на инициативу и самостоятельность учащихся. в ином случае оценки будут отрицательными, могут возникнуть новые требования, противоположные старым;

– общение либерального педагога всегда доброжелательное и нетребовательное.

Проявления в деятельности: низкая организованность, отсутствие чёткого алгоритма урока, медленный темп работы, много постороннего шума, несистематичность требований, неуверенность учителя в общении, плохо налажены контроль и проверка знаний.

Преимущества.

1. Поощрение инициативы и самостоятельности учащихся. Педагог даёт право ученикам определять ход работы, активно участвовать в процессе.

2. Создание благоприятных условий для проявления творческой активности.

3. Учитель помогает учащимся самостоятельно добывать информацию, получать знания.

4. Возможность для формирования устойчивых позиций сотрудничества между педагогом и учениками.

Недостатки.

1. Безынициативность, безответственность, непоследовательность в решениях и действиях. Педагог «забывает» о прежних требованиях и через определённое время способен предъявить противоположные им.

2. Склонность пускать дело на самотёк и переоценивать возможности учащихся.

3. Отсутствие проверки выполнения требований.

4. Зависимость оценки учеников от настроения педагога: в хорошем настроении преобладают положительные оценки, в плохом – негативные. Это может привести к падению авторитета педагога в глазах учеников.

5. Разрыв эмоциональных связей между педагогом и учащимися. Возможно, что ученик проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способен к участию и сопереживанию другим людям.

Важно учитывать, что ни один из стилей общения не может существовать в чистом виде без взаимодействия с другими стилями. Чаще всего педагогическое общение реализуется по смешанному типу, например, либерально-демократическому, в котором присутствуют черты и либерального стиля, дающие свободу учащимся и педагогу, и демократического, требующего обязательную обратную связь.

Список литературы

1. Гершколепова И.В. Педагогика для студентов вузов / И.В. Гершколепова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

2. Юрченко Е.В. Стили педагогического общения / Е.В. Юрченко, И.К. Костенко // Вологдинские чтения. – 2009. – №76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-pedagogicheskogo-obscheniya> (дата обращения: 09.12.2025). EDN MSTHSZ