

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

Кузнецов Антон Сергеевич

ведущий специалист отдела

Департамент образования Ивановской области

г. Иваново, Ивановская область

АНАЛИЗ ОПЫТА ШКОЛ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье проводится анализ многолетнего опыта работы педагогов Ивановской области по организации работы профильных педагогических классов в общеобразовательных школах до и после реформы образования. Выявлены сильные стороны, проблемы и эффекты. Предложены рекомендации: цифровая платформа, наставничество, проектная деятельность, зарубежные стажировки.*

***Ключевые слова:** профилизация школы, профориентация, психолого-педагогические классы, выпускники.*

Ивановская область активно внедряет инновационные подходы к профильной педагогической подготовке старшеклассников, ориентированные на формирование профессиональных компетенций будущих учителей и подготовку школьников к осознанному выбору профессии педагога. Реализуются следующие основные направления реализации профильной педагогической подготовки в школах Ивановской области.

1. Организация специализированных педагогических классов и групп. В школах региона создаются специализированные педагогические классы и группы, объединяющие учащихся старших классов, проявляющих интерес к педагогике и психологии. Обучение ведется по углубленной программе, включающей

изучение основ педагогики, психологии, методики преподавания предметов, теории воспитания и современных технологий обучения.

2. Факультативные занятия и элективные курсы. Проводятся факультативные занятия и элективы по дисциплинам, связанным с педагогической деятельностью («Введение в педагогическую профессию», «Психология общения», «Методика преподавания школьного предмета»). Учеников знакомят с практическими аспектами педагогической деятельности через участие в мастер-классах, тренингах и ролевых играх.

3. Практическая подготовка студентов-первокурсников педвузов и старшеклассников. Старшеклассники получают возможность прохождения стажировок и практик в качестве помощников учителя в младших классах, ассистентов воспитателей детских садов, волонтеров социальных проектов. Школы сотрудничают с вузами региона, организуя совместные мероприятия и проекты, направленные на повышение мотивации учеников к педагогической карьере.

4. Участие в конкурсах и олимпиадах педагогического направления. Регулярно проводятся областные конкурсы и олимпиады среди старшеклассников, посвященные педагогическим профессиям («Педагог будущего», «Учитель XXI века»), стимулирующие интерес к профессии учителя. Победители конкурсов имеют преимущества при поступлении в педагогические университеты и колледжи Ивановской области.

5. Совместная работа школы и вузов. Учителя-предметники совместно с преподавателями вузов разрабатывают образовательные модули и программы, способствующие преемственности между школьным и высшим образованием. Проведение совместных мероприятий, конференций и семинаров позволяет ученикам познакомиться с ведущими специалистами отрасли и получить практические советы по построению карьеры в педагогике.

6. Формирование положительной профессиональной идентичности. Через проведение встреч с действующими учителями, обсуждение карьерных перспектив и возможностей личностного роста формируется устойчивая профессиональная мотивация и позитивный образ педагогической профессии. Особое

внимание уделяется развитию коммуникативных, организаторских и творческих способностей подростков, необходимых будущему учителю.

Таким образом, опыт Ивановской области демонстрирует комплексный подход к подготовке будущих педагогов, сочетающий теоретическое обучение, практическую деятельность, вовлечение в профессиональные сообщества и развитие личной профессиональной идентичности старшеклассников.

В рамках сотрудничества с школами, реализующими программы педагогических классов, а также их методического сопровождения ежегодно проводится мониторинг эффективности работы педагогических классов. В этом году анкетирование проводилось в рамках мониторинга качества профильной подготовки учащихся педагогических классов (групп) по завершении III ступени общего среднего образования. Целью данного исследования является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, выявление удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, преподавателей, руководителей образовательных организаций) качеством организации учебного процесса и эффективностью программы «Введение в педагогическую профессию».

Период проведения: с 15 мая 2025 года по 26 мая 2025 года. Целевые группы: учащиеся XI педагогических классов (групп); педагоги, ведущие факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию»; руководители учреждений общего среднего образования, где организованы педагогические классы (группы).

Ожидаемые результаты анкетирования: оценка степени готовности выпускников педагогических классов к профессиональной деятельности; выявление сильных сторон и недостатков образовательной программы; определение потребностей учащихся и педагогов в дополнительной поддержке и ресурсах; разработка рекомендаций по совершенствованию системы подготовки будущих педагогов.



Рис. 1. Статусный состав выборки респондентов

Результаты данного мониторинга позволят скорректировать содержание и методы работы с учащимися педагогических классов, повысить качество профессионального образования и подготовить компетентных специалистов педагогического профиля.

Всего в исследовании приняли участие 2878 человек, из которых: представителей руководства – 383 человека (33% от общего числа опрошенных); педагогов – 379 человек (33% от общего числа опрошенных); учащихся – 2116 человек (33,5% от общего числа опрошенных). Среди 383 представителей руководства большинство (19,7%) составляют заместители директоров (см. рисунок 1). Это свидетельствует о высокой вовлечённости именно этой категории управленцев в процесс формирования и оценки качества профильной педагогической подготовки старшеклассников. Анкета охватила значительное число участников, включая большую группу учащихся, что обеспечивает репрезентативность результатов опроса и позволяет объективно оценить состояние профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования.

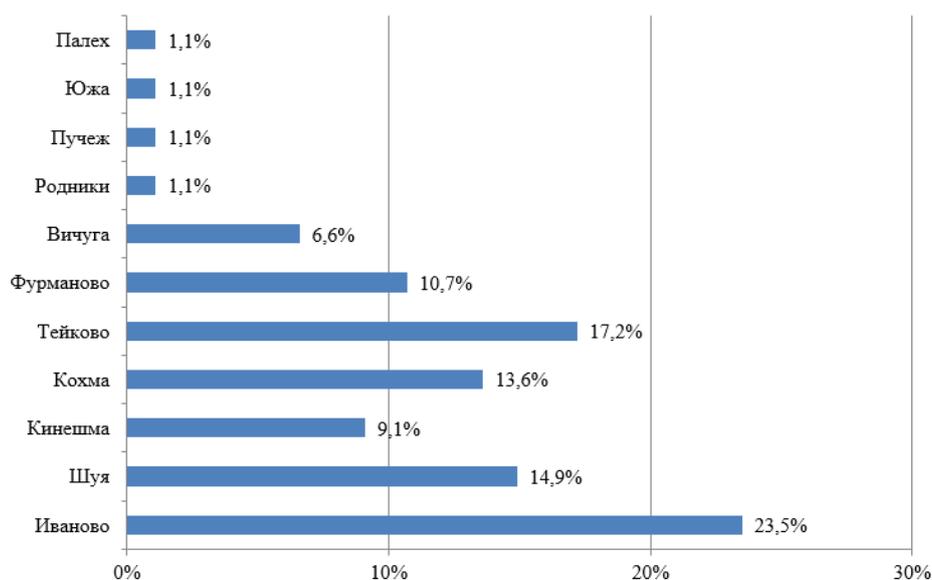


Рис. 2. Распределение респондентов по муниципалитетам Ивановской области

Анализируя географию участия в опросе, можно выделить следующие ключевые моменты (см. рисунок 2). г. Иваново занял лидирующую позицию по числу участников, обеспечив наибольший вклад в общее количество респондентов – 23,5%. Это подтверждает высокий уровень заинтересованности и активности педагогов, учащихся и администрации образовательных учреждений города в вопросах профильной педагогической подготовки старшеклассников. Тейковское направление также продемонстрировало высокую активность, заняв второе место с долей 17,2%, что свидетельствует о значительном внимании к данной проблематике в данном муниципальном образовании. Шуя, третий по численности участник опроса, обеспечила 14,9% от общего количества респондентов, демонстрируя стабильную поддержку инициативы. Кохма заняла четвертое место с показателем 13,6%, показывая умеренную, но заметную активность. Фурмановский район замыкает пятерку лидеров с долей 10,7%, подтверждая наличие интереса и вовлеченность педагогов и учащихся района в образовательную инициативу. Таким образом, наиболее активными участниками опроса стали образовательные учреждения городов Иваново, Тейково, Шуя, Кохма и Фурманово, суммарно обеспечившие около 80% всех опрошиваемых. Эти данные позволяют говорить о значительной концентрации внимания и ресурсов в

указанных муниципальных образованиях, что способствует повышению качества профильной педагогической подготовки старшеклассников в регионе.

Хорошо характеризуют организацию профильной педагогической подготовки старшеклассников в образовательных учреждениях Ивановской области следующие моменты.

1. Ведущие преподаватели факультативов «Введение в педагогическую профессию»: каждый десятый руководитель образовательного учреждения (10,2%) лично ведет факультативные занятия по дисциплине «Введение в педагогическую профессию». Это подчеркивает важность и значимость данного курса в формировании профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Отбор учащихся в педагогический класс/группу. Основным механизмом отбора учащихся в педагогические классы представлен системной допрофильной подготовкой на II ступени общего среднего образования (V-IX классы). По мнению 43,6% опрошенных руководителей, этот этап включает: выявление намерений учащихся IX классов через анкетирование (83,3%); диагностику склонностей учащихся VIII-IX классов к выбору профильного обучения педагогической направленности (66,8%); анализ успеваемости учащихся IX классов (65,3%); анкетирование предпочтений родителей учащихся IX классов (57,2%). Эти показатели свидетельствуют о комплексном подходе к формированию кадрового резерва для педагогической профессии, основанном на систематическом мониторинге интересов и потребностей учащихся и их семей.

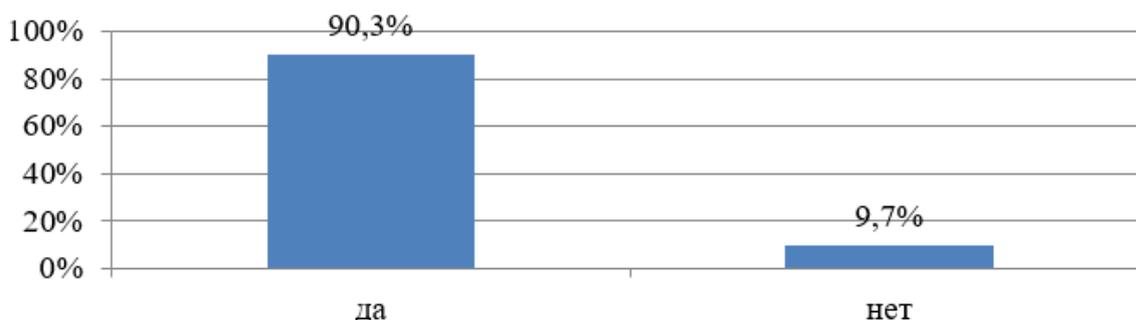


Рис. 3. Включение информации о профильных классах в содержание контента сайтов образовательных учреждений

3. Информация о педагогических классах на сайтах учреждений (см. рисунок 3). Большинство опрошенных руководителей (90,3%) подтвердили наличие информации о педагогических классах на официальных сайтах своих учреждений. Это показывает высокий уровень информационной открытости и доступности сведений о возможностях профильного обучения, что является важным фактором привлечения потенциальных кандидатов в педагогическую сферу.

Таким образом, в Ивановской области сложился целостный подход к организации профильной педагогической подготовки старшеклассников, основанный на активном участии руководства образовательных учреждений, системной работе по выявлению и поддержке профессионально ориентированных учащихся, а также информировании общественности о возможностях получения дополнительного образования в педагогической сфере.

Относительно проблем и подходов, связанных с привлечением учащихся в педагогические классы и проведением факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» можно сделать следующие выводы.

Наиболее распространённой проблемой стало выражение сомнений учащимися и их законными представителями в правильности выбора педагогического направления (49,3%). Это свидетельствует о недостаточной осведомлённости и уверенности среди школьников и их семей касательно перспектив педагогической карьеры.

Около половины опрошенных (46,7%) назвали причиной низкой мотивации учащихся нежелание поступать на педагогические специальности. Возможно, это связано с отсутствием чёткого представления о карьерных перспективах и востребованности педагогической профессии.

Организационные проблемы, связанные с небольшим числом учащихся на старшей ступени, отмечены 18,8% респондентов. Недостаточное количество учеников создаёт дополнительные трудности в эффективном функционировании педагогических классов.

Ещё одной проблемой стала низкая мотивация учащихся на обучение в профильных классах (11%). Это может свидетельствовать о недостаточном интересе к предмету или отсутствию понимания преимуществ такого обучения.

Лишь небольшая доля опрошенных (14,6%) заявила об отсутствии каких-либо затруднений в привлечении учащихся в педагогические классы, что подчёркивает общую сложность ситуации.

При выявлении критериев успешности проведения занятий профильной направленности (и педагогической в том числе) профессионализм и мастерство учителя были признаны важнейшими критериями при подборе преподавателей для проведения факультатива (89,3%). Это отражает понимание важности компетентности специалиста в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Личностные характеристики учителя также имеют большое значение (66,8%). Личные качества играют важную роль в установлении доверительных отношений между преподавателем и учениками, что особенно важно в контексте профессиональной ориентации.

Важным аспектом является добровольное согласие самого педагога проводить занятия (61,9%). Мотивированный преподаватель способен создать атмосферу увлеченности и заинтересовать учащихся предметом.

Уровень психолого-педагогической подготовки занимает четвёртое место по значимости (55,4). Это свидетельствует о понимании важности знаний в области психологии и методики преподавания для успешного выполнения задач по профессиональному воспитанию учащихся.

Опыт работы и квалификационная категория также учитываются при выборе преподавателя (соответственно 55,1% и 47,3%). Наличие опыта и квалификации повышает доверие к специалисту и уверенность в качестве предоставляемого учебного процесса.

Вместе с тем основными проблемами остаются сомнения учащихся и родителей в правильности выбора профессии, низкий интерес к педагогическим специальностям и организационные трудности. В то же время успешное веде-

ние факультатива требует высокого уровня профессионализма, личных качеств и мотивации преподавателя, а также наличия психолого-педагогической подготовки и достаточного опыта работы.

Данные мониторинга эффективности профильного обучения педагогической направленности показывают, что чаще всего используются следующие формы мониторинга:

– традиционные методы: индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса – наиболее популярный метод (80,7%); посещение факультатива «Введение в педагогическую профессию» – используется примерно в половине случаев (78,3%); анкетирование субъектов педагогической профилизации применяется также достаточно часто (68,9%);

– менее распространенные, но значимые подходы: анализ портфолио «Я – педагог» используют около половины образовательных учреждений (50,9%); изучение профессиональной направленности учащихся с помощью психолого-педагогических методик применяют также около половины учреждений (50,2%); включённое психолого-педагогическое наблюдение за проведением педагогических проб встречается чуть реже (46,2%);

– редко применяемые виды диагностики: углублённая комплексная профориентационная диагностика, направленная именно на сферу педагогических профессий, проводится лишь в некоторых учреждениях (всего 13,8% от общего числа).

Иными словами, анкетирование показало, что большинство образовательных учреждений отдают предпочтение традиционным формам мониторинга, таким как беседы и анкетирования, тогда как углубленные диагностические методики используются значительно реже. Это может указывать на необходимость дополнительного внимания к внедрению более глубоких методов оценки эффективности профильной подготовки педагогов.

В основе педагогической поддержки учащихся профильных классов/групп педагогической направленности и работающих с ними педагогов со стороны руководства и всего коллектива лежит индивидуальный подход к учащимся, в

том числе со стороны классного руководителя, учителей-предметников (77,8%); разработка и реализация системы мер мотивации и стимулирования труда педагогов (48,6%), а также системы психолого-педагогических условий для организации педагогических проб учащихся (43,6%). Вопросы организации качественной профессиональной подготовки педагогической направленности регулярно анализируются и рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета учреждения образования с выработкой рекомендаций по улучшению процесса – это указали 60,6% опрошенных.

В качестве основных направлений педагогической поддержки учащихся профильных классов педагогической направленности опрошенные выделили следующее:

– в подавляющем большинстве учреждений (77,8%) реализуются меры индивидуального подхода к каждому ученику, включая работу классного руководителя и предметников (отметим, что такой подход позволяет учитывать личные особенности каждого учащегося, поддерживать мотивацию и развивать профессиональные интересы);

– четверть опрошенных учреждений (48,6%) активно разрабатывают и внедряют систему мер, направленных на повышение мотивации и стимулирование труда педагогов, работающих с профильными группами (показательно, что этот элемент важен для повышения качества работы преподавателей и обеспечения эффективной передачи знаний и компетенций учащимся);

– около трети учреждений (43,6%) создают специальные психолого-педагогические условия, способствующие успешной реализации практических заданий («педагогических проб») учениками (такие условия помогают учащимся приобрести необходимые практические навыки и опыт, который необходим для будущей профессиональной деятельности);

– более половины респондентов (60,6%) отметили, что вопросы организации качественной профессиональной подготовки регулярно обсуждаются на различных уровнях управления образовательным учреждением (совещания при директоре, заседания педсовета) (это свидетельствует о системности и структу-

рированности подходов к поддержке профильных групп и повышению качества профессионального образования).

Иными словами, основными элементами педагогической поддержки являются индивидуальный подход к учащимся, создание благоприятных условий для практической деятельности учеников и мотивация педагогов. Важную роль играет регулярный мониторинг и обсуждение проблемных вопросов на уровне руководства учреждения, что способствует постоянному совершенствованию учебного процесса и повышению уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

Среди основных изменений образовательной среды, произошедших после появления педагогического класса/группы в учреждении образования, респонденты указывают следующие:

– почти половина руководителей (55,4%) отметили позитивное воздействие учебной и внеучебной деятельности учащихся педагогических классов на младших и старших школьников (это свидетельствует о положительном примере, который оказывают ученики педагогических классов, формируя здоровое отношение к учебе и воспитанию у всех участников образовательного процесса);

– пятая часть опрошенных (51,7%) отметила рост успеваемости и академических достижений учащихся педклассов (это подтверждает эффективность выбранной модели профильного обучения и её влияние на качество усвоения знаний);

– руководство отмечает заметное улучшение поведения и уважения к педагогам среди учащихся педклассов (48,3%) (это важный показатель формирования профессиональных качеств будущего учителя, а также положительного влияния на общую атмосферу в классе и школе);

– четверть респондентов (44,4%) обратили внимание на улучшение отношений между учащимися, снижение конфликтности и напряжённости внутри коллективов (это создаёт комфортную среду для обучения и развития личности);

– снижение количества инцидентов и конфликтов среди учащихся начальной и средней школы (12,3%);

– треть руководителей (32,6%) отмечают, что появление педагогического класса повлияло на восприятие родителями роли школы и самого института педагогики (это важный фактор, способствующий укреплению связей семьи и школы, а также формированию позитивного имиджа профессии учителя);

– лишь небольшой процент опрошенных (8,6%) не зафиксировал существенных изменений в образовательной среде после введения педагогического класса (это может свидетельствовать либо о недостаточной продолжительности наблюдений, либо о необходимости дополнительной работы по интеграции и распространению опыта работы педкласса на всю школу).

Таким образом, введение педагогического класса оказало значительное положительное влияние на образовательную среду учреждения, способствуя улучшению учебных результатов, развитию культурных и этических норм, снижению конфликтности и укреплению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Данные мониторинга также позволяют выделить несколько важных моментов относительно сотрудничества и использования информационных ресурсов руководителями учреждений общего среднего образования в рамках организации педагогической профилизации:

– рост активности в сотрудничестве: большинство руководителей (91,6%) активно взаимодействуют с учреждениями высшего образования, что является значительным ростом по сравнению с предыдущим годом (увеличение в пять раз) (это свидетельствует о повышении интереса и осознании важности совместной работы вузов и школ в вопросах подготовки будущих педагогов);

– наиболее популярными организациями-партнёрами стали: Шуйский филиал ИвГУ – половина опрошенных (50,9%); педагогические колледжи – треть респондентов (22,7%); региональный институт развития образования 31,3%; другие учреждения общего среднего образования, открывшие педагогические классы, – 23%;

– часто используются интернет-ресурсы: более трёх четвертей руководителей (86,7%) используют ресурсы официального сайта «Педагогические клас-

сы», что подчёркивает важность централизованных цифровых платформ в организации профилизации; почти половина опрошенных (48%) активно следят за новостями и информацией через этот канал, что показывает востребованность оперативного информационного обмена; каждый третий руководитель (около 33%) использует дополнительные источники информации, что демонстрирует разнообразие используемых инструментов;

– примерно половина опрошенных (51,7%) имеют опыт взаимодействия или планируют взаимодействие с студенческими клубами, что свидетельствует о признании ценности такого формата общения и обмена опытом; значительная доля руководителей (48,3%) пока не имеет подобного опыта, что открывает перспективы для дальнейшего расширения взаимодействия (см. рисунок 4).

Таким образом школы активно интегрируют опыт и ресурсы вузов и других организаций, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих педагогов. Широкое использование интернет-ресурсов, особенно платформы «Педагогические классы», подчеркивает значимость современных технологий в организации работы и коммуникации. Несмотря на положительные тенденции, остаётся пространство для улучшения, в частности, в области вовлечения большего числа руководителей в сотрудничество со студенческими клубами и расширение спектра используемых интернет-ресурсов.

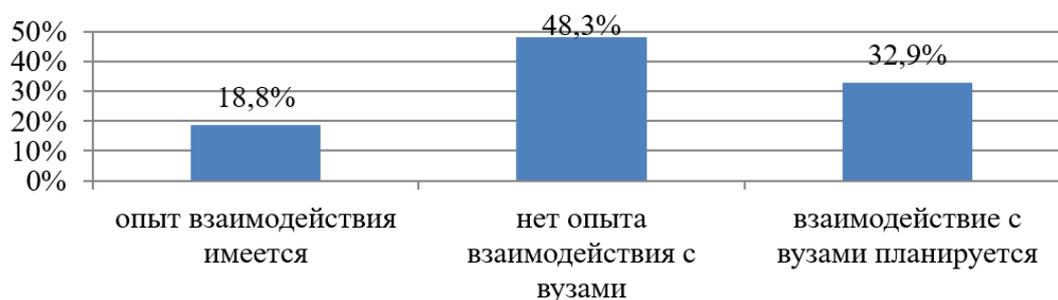


Рис. 4. Распределение ответов респондентов о взаимодействии с вузами области

Согласно результатам опроса, подавляющее большинство руководителей (91,6%) утверждают, что в их учреждениях не возникали проблемы с выдачей выпускникам педагогических классов рекомендаций для льготного поступления

на педагогические специальности (см. рисунок 5). Для получения такой рекомендации выпускники обязаны иметь оценки не ниже 7 баллов по всем предметам и не менее 8 баллов по профильным дисциплинам. Высокая степень соответствия требованиям (отсутствие затруднений) свидетельствует о том, что система отбора и подготовки учащихся в педагогических классах эффективно функционирует и обеспечивает высокий уровень подготовки будущих педагогов.

Возможные причины успешного выполнения требований:

- эффективная работа учителей-предметников и кураторов классов, обеспечивающих качественное обучение и контроль над успеваемостью учащихся;
- высокий уровень заинтересованности и ответственности самих учащихся, стремящихся соответствовать высоким стандартам и успешно поступать на педагогические специальности;
- поддержка руководства и активное участие в создании необходимых условий для успешной учебы и воспитания будущих педагогов.

В целом образовательные учреждения успешно справляются с задачей подготовки квалифицированных кадров для педагогической сферы. Через продуманную систему отбора, тщательное планирование учебного процесса и эффективную поддержку учащихся удастся достигать высоких показателей успеваемости и удовлетворять критериям для выдачи льготных рекомендаций.

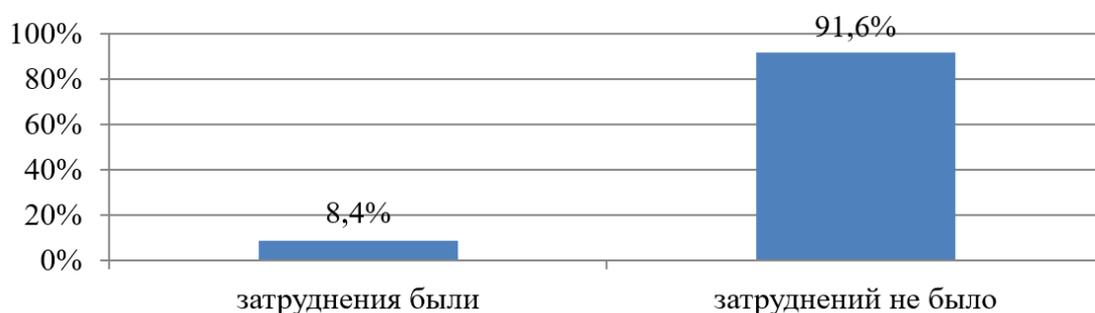


Рис. 5. Распределение ответов респондентов

о степени возникновения затруднений у выпускников педагогических классов при поступлении в вуз по профилю

В образовательных учреждениях значительное внимание уделяется привлечению молодых специалистов через педагогические классы: 44,1% руководителей заявили, что направляли заявки на распределение выпускников педагогических классов собственного учебного заведения.

Дополним предложенные руководителями рекомендации следующие направления совершенствования педагогического профилирования в учреждениях общего среднего образования:

– создание единой цифровой платформы: разработать и внедрить единую цифровую платформу, объединяющую ресурсы для организации учебного процесса, обмена опытом между учителями и учащимися, дистанционного взаимодействия с вузами и учреждениями дополнительного образования;

– развитие системы наставничества: внедрить систему наставничества, предусматривающую регулярное сопровождение учеников педагогических классов опытными педагогами образовательных организаций и вузов. Это позволит повысить мотивацию школьников и улучшить качество профессиональной ориентации;

– интеграция проектной деятельности: включить проектную деятельность и исследовательские проекты в учебный план факультатива «Введение в педагогическую профессию». Проектная работа поможет ученикам глубже погрузиться в специфику будущей профессии, развить аналитические способности и коммуникативные навыки;

– формирование междисциплинарных связей: организовать тесное сотрудничество учителей различных предметов (психологии, социологии, истории, биологии), чтобы обеспечить комплексный подход к подготовке будущих педагогов и сформировать целостное представление о профессии;

– организация стажировок и практик в зарубежных школах: создать условия для прохождения краткосрочных стажировок и международных практик учениками педагогических классов в иностранных образовательных учреждениях – это расширит кругозор учащихся, познакомит их с передовыми образовательными технологиями и методами воспитания детей;

– разработка и внедрение электронных учебных курсов: использовать современные технологии электронного обучения (МООС-курсы, онлайн-тестирования, вебинары) для углубления знаний учащихся по вопросам педагогики и психологии, а также для обеспечения доступности образовательного материала вне зависимости от места проживания;

– повышение уровня информационной грамотности педагогов и учащихся: обеспечить систематическое повышение уровня компьютерной и медиаграмотности педагогов и учеников, развитие навыков критического восприятия информации, поиска достоверных источников и безопасного поведения в сети Интернет;

– активизация участия родителей в процессе профилизации: привлекать родителей к участию в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение подростков, проводить родительские собрания и консультации по вопросам выбора профессии учителя, формирования положительной мотивации и поддержки ребенка в выборе педагогической карьеры.

Эти предложения помогут создать эффективную систему педагогической профилизации, способствующую формированию профессиональных компетенций и повышению престижа педагогической профессии среди молодёжи.

Список литературы

1. Добродеева И. Создание системы менеджмента качества через становление и поддержку персональной инициативы / И. Добродеева, С. Кочина, А. Осин // *Problems of education in the 21st century*. – 2008. – Т. 8. – С. 173–179.

2. Кузнецов А.С. Эффекты педагогической профилизации: опыт региона / А.С. Кузнецов, А.К. Осин // *Студенческий научный форум 2025: сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф.* – Пенза, 2025. – С. 206–211. EDN GPFJFS

3. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А.К. Осин // *Научный поиск*. – 2015. – №3.6. – С. 32–38. EDN UMJXCN