

**Лаптева Ирина Григорьевна**

учитель

МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

**Ямукова Ольга Владимировна**

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос роли ранней профориентации школьников, уделяется внимание значению биологии в современном обществе. Авторы подчёркивают необходимость своевременного выявления профессиональных предпочтений обучающихся и формирования представления о возможностях карьеры в научной среде. Особое внимание уделяется федеральной образовательной инициативе «Билет в будущее». Рассматриваются этапы реализации программы, подчеркивается польза диагностики, практических экскурсий и информационной поддержки участников. Утверждается, что рациональное использование ресурсов программы «Билет в будущее» значительно повышает шансы молодых людей на успешное профессиональное развитие и реализацию собственного потенциала.*

***Ключевые слова:** биология, проект «Билет в будущее», профориентация, профессия.*

*Природа – лучший учитель. Изучайте её законы,  
и вы найдёте путь к истине и призванию.*

И.В. Гёте

Ежегодно выпускники школ осуществляют выбор будущей профессии. Среди множества вариантов есть те, базой для которых является биология. Ведь

эта наука открывает дорогу к таким профессиям, как: врач, ветеринар, учёный – исследователь, агроном, эколог и многим другим.

Чтобы ребята смогли принять правильное решение, необходима поддержка и ориентация. Именно такую поддержку оказывает государственная программа «Билет в будущее». Это профориентационный проект Министерства Просвещения Российской Федерации и Агентства стратегических инициатив, созданный специально для помощи обучающимся в выборе профессии. Программа позволяет выявить способности школьников, определить направления профессионального интереса и создать условия для индивидуальной поддержки каждого ребёнка. Она включает три основных этапа.

Первый – это диагностика, в рамках которой проводятся различные виды тестирования. Он помогает определить склонности детей к разным наукам и видам профессиональной деятельности. В первую очередь, на платформе «Билет в будущее», обучающиеся проходят онлайн-диагностику. Проанализировав результаты, которые содержат рекомендации по наиболее подходящим профессиональным областям, отбираем детей, у которых есть интерес к естественно-научному профилю. Далее, практикуем участие наших обучающихся в различных олимпиадах. Например, в разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии на платформе UChI.RU; ежегодных олимпиадах, проводимых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет» и других.

Традиционно участвуем в конкурсах, соответствующих нашему профилю: Республиканский дистанционный конкурс «Сам себе агроном», Республиканский открытый конкурс «НАНОВАТОРЫ», Всероссийский конкурс «АгроН-ТРИ» для школьников сельских поселений и малых городов, Межрегиональный конкурс «Анатомия животных и латинский язык», Всероссийский конкурс «Экологическая Премия», Республиканский творческий конкурс «Картофель – второй хлеб», Республиканский конкурс рисунков «Экологический герб Чувашии, Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».

Второй этап – Практическое знакомство и профессиональные пробы: посещение лабораторий, общение с профессионалами и участие в экспериментах и мастер-классах, позволяющие увидеть реальную работу представителей разных областей биологии. В ходе этого этапа посещаем: Дни открытых дверей профильных кафедр ФГБОУ ВО «Чувашского государственного аграрного университета», профильных отделений Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии; Наноквантум и Биоквантум ГАПОУ ЧР «Новочебоксарского химико-механического техникума» Минобразования Чувашии Детского технопарка «Кванториум». Также встречаемся со специалистами на различных форумах. Например, с ведущим агрономом АО «Агрофирма «Ольдеевская» встретились на деловой части Информационного форума Ягодного Фестиваля г. Чебоксары, прослушали её выступление на тему «Применение полезных насекомых в ягодоводстве и овощеводстве, а также ознакомились с представленными насекомыми – энтомофагами. Нам не только подробно рассказали о возможности полезного использования этих насекомых, но и любезно предоставили несколько экземпляров для коллекции, которую ученики собирали в рамках Домашнего задания для Финала Всероссийского конкурса «АгроН-ТРИ».

Последний этап – информационная поддержка и рефлексия: персональные рекомендации, советы по выбору предметов единого государственного экзамена и университетов, подходящих выбранной сфере.

Осознанный выбор профессии важен именно в раннем возрасте, поскольку помогает избежать ошибок и сомнений при поступлении в высшие учебные заведения. Особо хотим подчеркнуть, что родители так же могут и должны принимать участие в самоопределении будущего их ребёнка. Все мы прекрасно знаем, что в детстве многие девочки хотят быть артистками, а мальчики – космонавтами. Повзрослев, они мечутся от одной профессии к другой, не зная, какой отдать предпочтение и определиться с предметами государственной итоговой аттестации. Родители, совместно с учителями, могут внимательно следить не только за развитием детей, но и присматриваться к их склонностям и интере-

сам. В нашей практике выявляется тенденция: если родители поощряют и поддерживают своих детей, то они максимально раскрывают свои природные склонности к той, или иной профессиональной области. Уже с 5 класса встречаем таких учеников, которые знают свою будущую профессию и идут по чётко намеченному плану. Видим, что родители этих детей являются отличными мотиваторами: покупают соответствующие книги, микроскопы с микропрепаратами, различные коллекции.

Мы, как учителя, преподающие биологию, считаем, что наша дисциплина – область обширная и увлекательная, и понимание обучающимися её потенциала, позволит выбрать профессию, соответствующую интересам и способностям.

Участие в программах, таких как «Билет в будущее», расширяет кругозор учеников, знакомит их с особенностями труда учёных и исследователей.

Например, ребёнок сможет познакомиться с работой: врача-эпидемиолога, микробиолога, генетика, специалиста по охране природы и других.

Учитель биологии играет важнейшую роль в поддержке и развитии профессиональных устремлений школьников. Он может рекомендовать программу «Билет в будущее», мотивируя учеников на активное участие в событиях проекта, разъяснять преимущества углубленного изучения предмета и помогать находить интересные формы занятий и кружков.

Считаем, что ранняя профориентация способствовала осознанному выбору профессиональной сферы теми выпускниками, которые сдавали основной и единый государственные экзамены по биологии. В настоящее время они обучаются в следующих образовательных учреждениях: АНПОО « Академия технологии и управления» г. Новочебоксарск, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, ФГБОУ «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии.

Таким образом, программа «Билет в будущее» помогает раскрыть талант детей, вдохновляет их на изучение биологии и показывает, насколько важны совре-

менные научные знания для построения успешных жизненных траекторий. Регулярные мероприятия и консультации способствуют созданию новых перспектив для выпускников, готовя их к активной и продуктивной жизни в XXI веке.

### *Список литературы*

1. Иванов А.И. Ранняя профориентация школьников / А.И. Иванов, Б.В. Петров // Педагогический вестник. – 2022. – №4. – С. 18–25.
2. Кузнецов Д.М. Биологическое образование и подготовка кадров: проблемы и решения / Д.М. Кузнецов // Современные образовательные технологии. – Новосибирск: Наука, 2023. – Вып. 2. – С. 78–86.
3. Сидоров Н.А. Значение биологии в современной школьной программе / Н.А. Сидоров // Научные труды педагогического университета. – М.: Издательство МГУ, 2023. – Т. 12. Вып. 3. – С. 45–53.
4. Федеральная целевая программа «Билет в будущее»: особенности организации и результатов реализации. – М.: Академический проект, 2013.