

Ларионова Оксана Александровна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации логопедической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра. Отмечается, что основная цель этой работы заключается в формировании коммуникативного поведения, где речь становится инструментом взаимодействия с окружающим миром, а не просто средством аутостимуляции.

Ключевые слова: логопедическая работа, расстройства аутистического спектра, РАС, младший школьный возраст, начальная школа.

Логопедическая работа с младшими школьниками, которые имеют расстройства аутистического спектра (РАС), представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Этот процесс выходит далеко за рамки традиционной коррекции звукопроизношения и включает в себя множество аспектов, которые необходимо учитывать.

С.В. Андреева [1] отмечает, что основная цель заключается в создании условий для общения и установления связи между ребенком и окружающим миром. Речь у детей с аутизмом может проявляться по-разному: от полного ее отсутствия до наличия развернутых, но зачастую некоммуникативных монологов, которые могут быть насыщены цитатами из книг или мультфильмов. Именно поэтому логопедическое воздействие должно быть подчинено одной главной цели – формированию коммуникативного поведения. В этом контексте слово становится не просто инструментом передачи информации, а средством взаимодействия с окружающими, что особенно важно для детей с РАС, у которых могут быть свои уникальные способы восприятия и обработки информации.

Первый и, пожалуй, самый важный этап работы логопеда с такими детьми заключается в установлении эмоционального контакта. В отличие от нейротипичных детей, младший школьник с РАС может испытывать значительный дискомфорт от вторжения в его личное пространство, от новой обстановки и незнакомого человека. Поэтому специалисту крайне важно избегать излишней настойчивости и не требовать немедленного выполнения инструкций. Начало занятий часто проходит в щадящей сенсорной атмосфере. Логопед говорит негромко, старается избегать резких движений и прямого пристального взгляда, который может восприниматься ребенком как угроза. На этом этапе задача логопеда заключается в том, чтобы дать ребенку возможность привыкнуть к новой обстановке, исследовать кабинет и специалиста в комфортном для себя темпе. Это позволяет сформировать положительное отношение к месту занятий и создать ощущение безопасности.

По мнению Д.С. Бочковой [3], для успешной работы с детьми с РАС критически важна опора на структуру и предсказуемость. Дети с аутизмом часто испытывают трудности с восприятием изменений и нуждаются в четком алгоритме действий. Визуальное расписание, размещенное на столе или доске, может значительно облегчить процесс. Например, расписание может включать такие этапы, как «приветствие – задание 1 – задание 2 – игра – прощание». Это помогает снизить уровень тревожности ребенка, так как он понимает временные границы занятия и последовательность событий. Любое отклонение от привычного плана может вызвать негативную реакцию, поэтому следование установленному порядку является залогом спокойствия и уверенности ученика.

А.В. Блажевич [2] считает, что в процессе работы логопед должен использовать различные методы и приемы, адаптированные под индивидуальные особенности каждого ребенка. Это может включать в себя использование визуальных материалов, таких как карточки с изображениями, схемы, а также игрушки и игровые элементы, которые могут помочь в формировании навыков общения. Например, использование игрушек для ролевых игр может стать отличным способом для развития речевых навыков и формирования коммуникативного пове-

дения, так как дети могут учиться взаимодействовать друг с другом в игровой форме, что делает процесс обучения более увлекательным и менее стрессовым.

Кроме того, важно учитывать, что каждый ребенок с аутизмом уникален, и подход к нему должен быть индивидуализированным. Логопеду необходимо внимательно наблюдать за реакциями ребенка, чтобы корректировать свои методы и подходы в зависимости от его потребностей и уровня комфорта. Например, если ребенок показывает признаки тревоги или дискомфорта, логопед может сделать паузу, изменить формат занятия или предложить ребенку возможность отдохнуть.

Также стоит отметить, что работа с родителями и другими специалистами, такими как психологи и педагоги, играет важную роль в логопедической практике. Сотрудничество с родителями позволяет лучше понять особенности поведения и потребности ребенка, а также создать единый подход к его обучению и развитию. Родители могут предоставить ценную информацию о том, какие методы и приемы работают лучше всего в домашних условиях, что может быть полезно для логопеда в его работе.

Логопедическая работа с младшими школьниками, которые имеют расстройства аутистического спектра, представляет собой сложное и многогранное направление в области коррекционной педагогики. Данный процесс сопряжен с множеством специфических трудностей, которые делают его одним из самых сложных и ответственных. Эти проблемы выходят за рамки простых технических или методических аспектов, затрагивая глубинные экзистенциальные вопросы, связанные с восприятием, пониманием и желанием взаимодействовать с окружающими. Для большинства детей речь является естественным инструментом, с помощью которого они познают мир и взаимодействуют с ним. Однако для ребенка с аутизмом внутренний мир, его собственные ощущения и стереотипные интересы зачастую оказываются гораздо более значимыми и комфортными, чем внешний мир, который может быть для них непредсказуемым и даже сенсорно агрессивным. В результате этого у таких детей отсутствует внутренняя потребность в общении, дележке впечатлениями, задавании вопросов. Ло-

гопед, работающий с такими детьми, сталкивается с ситуацией, когда у ученика просто нет причин заговорить. Стимулы, предлагаемые извне, такие как похвала, новая игрушка или совместная игра, могут оказаться совершенно незначительными и не вызывать никакой реакции. Если у нейротипичного ребенка мотивацией может быть желание получить желаемое или стремление к социальному одобрению, то у ребенка с расстройствами аутистического спектра эти механизмы часто не работают. Попытки активировать их могут натолкнуться на стену полного безразличия или даже негативизма. Это создает дополнительную преграду на пути к успешной коррекции речевых навыков и коммуникации.

Второй серьезный барьер связан с особенностями восприятия и обработки информации. Многие дети с аутизмом обладают так называемым «периферическим» слухом или зрением. Это означает, что они могут слышать обращенную к ним речь, но не реагировать на нее, будучи поглощенными собственными действиями, или, наоборот, реагировать на звуки, не имеющие отношения к общению. Инструкции логопеда, даже самые простые, могут не восприниматься такими детьми, поскольку их внимание может быть сосредоточено на чем-то другом, что для них более интересно или значимо.

Таким образом, работа логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, требует от специалиста не только высокого уровня профессионализма, но и огромного терпения, гибкости и готовности к постоянному поиску новых подходов. Важно понимать, что каждая ситуация уникальна, и каждый ребенок требует индивидуального подхода. Это может включать в себя использование альтернативных методов коммуникации, таких как жестовый язык, визуальные подсказки или специальные программы, помогающие развивать речевые навыки. Логопед должен быть готов к тому, что традиционные методы могут не сработать, и ему придется адаптировать свои стратегии в зависимости от потребностей конкретного ребенка. Это может включать создание комфортной и безопасной обстановки, где ребенок сможет постепенно открываться и развивать свои навыки общения. Важно также учитывать, что для детей с аутизмом может потребоваться больше времени для усвоения новых

навыков, и логопед должен быть готов к тому, чтобы поддерживать и мотивировать их на протяжении всего процесса.

Логопедическая работа с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра – это сложный и многофакторный процесс, требующий от специалиста не только профессиональных знаний, но и умения устанавливать контакт, создавать комфортную атмосферу и адаптировать подходы к индивидуальным потребностям ребенка. Основная цель этой работы заключается в формировании коммуникативного поведения, где речь становится инструментом взаимодействия с окружающим миром, а не просто средством аутостимуляции. Это требует терпения, креативности и глубокого понимания особенностей каждого ребенка, что в конечном итоге может привести к значительным улучшениям в его способности общаться и взаимодействовать с окружающими.

Список литературы

1. Андреева С.В. Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18. №1. – С. 76–84. DOI 10.17759/autdd.2020180108. EDN QUCYLW
2. Блажевич А.В. Специфика логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра / А.В. Блажевич // Омский психиатрический журнал. – 2019. – №2(20).
3. Бочкова Д.С. Особенности работы логопеда с детьми с аутизмом в школе / Д.С. Бочкова. – URL: <https://clck.ru/3SCPE3> (дата обращения: 05.03.2026).