

Краснова Светлана Алексеевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема профессионального самоопределения учащихся и роль высших учебных заведений, в частности военных вузов, в системе профориентационной работы. Автором дается определение понятия профориентация и описываются традиционные методы работы с учащимися. Подробно раскрываются формы и методы военно-профессиональной ориентации. Особый акцент делается на эффективности совместной работы преподавателей, офицеров и курсантов, что позволяет комплексно воздействовать на формирование у молодежи интереса к военным профессиям. В заключение перечисляются практические результаты такой деятельности, такие как повышение осведомленности о профессии и формирование осознанного выбора в пользу военной службы.*

***Ключевые слова:** профориентационная работа, военно-профессиональная ориентация, военно-патриотическое воспитание.*

В современном мире значительно расширяется перечень профессий в самых различных областях жизнедеятельности. Учащиеся образовательных учреждений в процессе обучения должны сделать выбор в пользу своей будущей профессии. При выборе профессии они должны быть готовыми не просто выбрать профессию своей мечты, но и стать профессионалами в выбранной области, а также быть готовыми постоянно развиваться и повышать свою квалификацию.

Исследование компании «Хэдхантер» показало, что среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% – работают не по специальности [1, с. 3]. Одной из причин данной ситуации является неправильный выбор учащимся своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация, проводимая в ходе обучения в образовательном учреждении, поможет учащимся сделать правильный самостоятельный выбор своей будущей профессии.

Многие ученые, такие как Ярошенко В.В., Климов Е.А., Чистякова С.А., Пряжников Н.С. и др. занимались исследованиями в области профессиональной ориентации.

Профориентация – это комплекс действий для выявления у учащихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути [2, с. 4].

Образовательные учреждения в ходе обучения помогают обучающимся определиться, проводя профориентационную работу, в ходе которой используют различные методы, такие как: информационно-просветительские, тренинговые, диагностические и консультации [3, с. 35].

В профориентационной работе существенную помощь образовательным учреждениям могут принести высшие и средние образовательные учреждения, занимающиеся непосредственно профессиональной подготовкой выпускников школ. Высшие военные учебные заведения принимают активное участие в профориентационной работе, совместно с работниками образовательных учреждений они осуществляют военно-профессиональную ориентацию молодежи, используя различные формы и методы. Военно-учебные заведения г. Санкт-Петербурга организуют взаимодействие с общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Работа проводится со средними общеобразовательными школами (более 400 школ), средними общеобразовательными учреждениями – гимнази-

ями (более 70 гимназий), средними общеобразовательными учреждениями – лицеями (более 30 лицеев), а также с техникумами и колледжами – более 20 учреждений и т. п. К профориентационной работе в военно-учебных заведениях привлекаются преподавательский состав вуза, офицеры факультетов и курсанты. Они проводят совместную работу по военно-профессиональной работе, что значительно усиливает ее результат.

Кроме того, курсанты по месту проведения отпуска также проводят военно-профессиональную агитацию, выступая перед учащимися старших (выпускных) классов в школах, выпускниками которых они являются. Курсанты в ходе выступлений рассказывают о повседневной жизни в вузе, распространяют агитационные материалы о военном учебном заведении, в котором они обучаются. В качестве агитационных материалов используются видеоролики, презентации, плакаты, буклеты, закладки, календари, пособие для поступающих.

Профориентационная работа должна состоять из комплекса взаимосвязанных мероприятий, которые повышают ее эффективность в формировании ценностного отношения и познавательного интереса будущего абитуриента к профессии.

Представители военных вузов проводят мероприятия по профориентации в тесном контакте с ответственными за профориентационную работу в школе, все мероприятия согласовываются и проводятся в специально отведенные часы. Участники военно-профессиональной ориентации молодежи проводят занятия в виде профориентационных уроков в 8–9 и 10–11 классах. В ходе бесед они обращают внимание учеников на то, что прием кандидатов в военные вузы проводится на направления подготовки по образовательным программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования, освещают специальности подготовки курсантов, правила приема в вуз, социальные гарантии, которые получает кандидат при зачислении и др. На уроке демонстрируется видеоматериал материал, который наглядно показывает наличие в военном вузе условий для подготовки высококвалифицированного специалиста, а также пре-

зентуется материал, демонстрирующий профессиональную деятельность офицера, возможности профессиональной карьеры и т. п. Тандем преподавателя вуза, офицера и курсантов дает возможность вывести урок на более высокий качественный уровень. Они имеют полную информацию о профессиональной подготовке курсанта и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, а также готовы взаимодействовать с обучающимися, компетентно ответить на возникшие в ходе профориентационного урока вопросы.

Военные вузы также организывают для учеников посещение своих военных вузов, в день открытых дверей вуза. В ходе посещения у будущих абитуриентов есть возможность уже в реальности посмотреть вуз, условия обучения, проживания и т. п. Во время посещения у учеников есть возможность пообщаться с большим количеством преподавателей и курсантов, получить необходимую информацию по условиям приема и требованиям к кандидатам в текущем году.

Военно-профессиональную ориентацию молодежи необходимо проводить не только в выпускных классах, но и младших классах. Военно-профессиональное просвещение и военно-профессиональная пропаганда, важная форма мероприятий, проводимых в рамках военно-профессиональной ориентации. Преподаватели военных вузов из числа ветеранов и офицеров запаса принимают участие в уроках Мужества, организуемых школами с учащимися 5–7 классов. В своих выступлениях они рассказывают о своей службе, о военных профессиях, о значимости профессии военного, а также о мужестве солдат и офицеров в периоды войн и военных конфликтов. Уроки Мужества играют серьезную роль в патриотическом воспитании детей и молодёжи, а также являются мероприятием профориентационной направленности.

Военные вузы помогают образовательным учреждениям в рамках военно-профессиональной ориентации в организации работы кружков военно-профессиональной направленности. Представители военных вузов принимают участие в направлениях деятельности военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», таких как: военная подготовка, военно-историческая, поисковая деятельность и др.

Военно-профессиональная ориентация позволяет:

- повысить уровень осведомленности обучающихся о профессии военного;
- сформировать ценностное отношение к профессии военнослужащего;
- повысить уровень интереса учеников к военным профессиям;
- сделать самостоятельный выбор своей будущей профессии, в пользу профессии военного.

Она является важным инструментом военно-патриотического воспитания будущего поколения.

Список литературы

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf> (дата обращения: 05.03.2026).

2. Профориентационная школа: педагогические возможности и опыт реализации на базе учреждения дополнительного образования: метод. пособие / У.Е. Жукова, И.А. Лелюх, А.М. Мамадалиев, Е.А. Полуян. – URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/01/79-юные-техники_пособие.pdf (дата обращения: 05.03.2026).

3. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учеб.-метод. пособие / О.П. Черных. – Магнитогорск: Дом учащейся молодежи «Магнит»: Студия рекламы «КОЛОСОК», 2021. – 64 с.