

Артемьева Альбина Олеговна

воспитатель

Капралова Ирина Александровна

воспитатель

Николаева Луиза Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-154545

ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию игр-головоломок как средства интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Отмечается, что игры-головоломки – это не просто развлечение, а мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию детей. Они помогают формировать навыки, которые будут необходимы в будущем, развивают креативность и критическое мышление.

Ключевые слова: игры-головоломки, интеллектуальное развитие, дошкольный возраст.

Мир детства невозможно представить без игры, и это утверждение, безусловно, справедливо. Для детей дошкольного возраста игра является не просто развлечением, но и основной средой их существования. Это важный и естественный способ познания окружающего мира, который помогает им развивать свои навыки и способности. Среди множества различных видов игр особое внимание следует уделить играм-головолокам. Эти удивительные инструменты в легкой и увлекательной форме способны решать серьезные задачи, связанные с интеллектуальным развитием ребенка.

Интеллектуальное развитие дошкольников – это многогранный процесс, который охватывает формирование логического мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать простейшие умозаключения. Игры-головоломки идеально способствуют развитию этих навыков. Когда ребенок сталкивается с задачей, требующей решения головоломки, он не просто играет – он начинает планировать свои действия, обдумывать каждый шаг и предвидеть возможные результаты своих решений. В этот момент он становится настоящим исследователем, который, используя метод проб и ошибок, достигает правильного решения самостоятельно.

По мнению С.А. Шологон [2], в процессе решения головоломок у детей формируются такие качества, как сообразительность и находчивость, которые очень ценятся в жизни. Например, классическая головоломка «Танграм», известная также как «Доска Мудрости», представляет собой набор из семи простых геометрических фигур, которые открывают перед ребенком безграничные горизонты фантазии. Складывая эти фигуры по заданной схеме или создавая собственные силуэты животных, людей или предметов, дошкольник не просто механически соединяет детали. Он активно взаимодействует с формой и размером, учится видеть целое раньше частей, что способствует развитию его пространственного воображения. Подобные задачи, такие как «Колумбово яйцо» или «Головоломка Пифагора», действуют по тому же принципу, заставляя детей мысленно вращать детали, сопоставлять их и находить единственно верное положение. Эти игры не только развлекают, но и обучают, способствуя формированию логического мышления и умения анализировать.

Особое внимание стоит уделить авторским разработкам, таким как головоломка В.И. Красноухова «Складушки». Эта игра представляет собой набор фишек с цветными секторами, которые необходимо соединять, соблюдая цветовую гармонию. На примере этой головоломки можно четко увидеть, как игры обогащают словарный запас ребенка новыми понятиями, такими как «фишка», «полукруг», «угол». Дети учатся работать по образцу, что является важным шагом в развитии произвольного внимания и способности следовать инструкциям. Как

же горят глаза детей, когда из, казалось бы, разрозненных и несоединимых деталей они собирают целое! Этот процесс не только приносит радость, но и способствует развитию уверенности в своих силах.

О.В. Финогина [1] отмечает, что, когда ребенок успешно решает головоломку, он испытывает чувство удовлетворения и гордости за свои достижения. Это создает положительный опыт, который будет мотивировать его продолжать исследовать и учиться. В целом, игры-головоломки – это не просто развлечение, а мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию детей. Они помогают формировать навыки, которые будут необходимы в будущем, развивают креативность и критическое мышление. Эти игры могут быть использованы как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях, что делает их универсальными и доступными для всех. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что игры-головоломки играют важную роль в жизни дошкольников, помогая им развивать не только интеллектуальные способности, но и эмоциональную сферу. Они учат детей работать в команде, делиться своими идеями и находить компромиссы, что является важным аспектом социального взаимодействия. В конечном итоге, игры-головоломки становятся неотъемлемой частью детства, формируя у детей навыки, которые будут служить им на протяжении всей жизни.

Головоломки – это не просто увлекательные игрушки, но и мощное средство для развития интеллекта и навыков мышления у детей. В идеальном мире можно представить, как ребенок с горящими глазами внимательно собирает «Танграм» или «Складушки», погружаясь в процесс и развивая усидчивость, логику и пространственное мышление. Однако реальность педагогической практики и домашнего воспитания часто оказывается далека от этой идеальной картины. Использование головоломок, несмотря на их неоспоримую ценность, может сталкиваться с множеством трудностей, которые могут свести на нет весь развивающий потенциал этих игр. В результате, вместо того чтобы стать полезным инструментом, головоломка может оказаться просто пылящейся на полке игрушкой или, что еще хуже, источником слез и разочарования для ребенка.

Одной из самых серьезных проблем, с которой сталкиваются как родители, так и воспитатели, является несоответствие сложности головоломки возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. Взрослый, глядя на схему сборки, часто видит простую и логичную картинку. Однако для дошкольника эта схема может выглядеть как сложный шифр, который он не может разгадать из-за особенностей своего развития. Дети в этом возрасте еще только начинают осваивать навыки пространственного мышления, и когда им предлагают задачу, которая оказывается выше их возможностей, они сталкиваются с неудачей. Вместо того чтобы испытывать радость от успешного решения, ребенок может почувствовать разочарование и неуверенность в своих силах. Это может быстро привести к формированию устойчивого негативного отношения к головоломкам в целом. Ребенок начинает отказываться от игры, заявляя, что «это скучно» или «слишком трудно», что, конечно же, не соответствует истинному потенциалу этих развивающих игр.

Следующая трудность, которая непосредственно вытекает из предыдущей, связана с недостаточной методической подготовкой взрослых, которые работают с детьми. Часто родители или педагоги просто берут коробку с головоломкой и набором схем, думая, что это достаточно для успешного занятия. Однако головоломка – это не раскраска, которая интуитивно понятна большинству детей. Это инструмент, который требует внимательного и знающего взрослого, способного стать «посредником» в процессе обучения. Многие родители и начинающие педагоги не знают, как правильно организовать занятие с головоломкой. Они могут пропустить важный этап предварительного знакомства ребенка с основными свойствами фигур, не проговорить с ним названия форм и цветов, не показать, как правильно манипулировать деталями. Часто встречающаяся ошибка заключается в том, что взрослые сразу требуют от ребенка сборки по сложной картинке-образцу, минуя важный этап наложения деталей на контурную схему. Это может вызывать у ребенка чувство растерянности и неуверенности. Взрослые не всегда умеют вовремя прийти на помощь, подсказать не конкретное решение, а направление мысли. Например, вместо того чтобы просто сказать, что деталь

должна быть поставлена в определенное место, можно задать наводящий вопрос: «А что будет, если эту деталь повернуть вот так?» или «Давай посмотрим, на что она похожа и как её можно использовать?». Такие вопросы помогают ребенку развивать собственное мышление, искать решения самостоятельно и, в конечном итоге, чувствовать себя более уверенно.

Важно помнить, что процесс работы с головоломками должен быть не только образовательным, но и увлекательным. Игры должны приносить радость и удовлетворение, а не становиться источником стресса и разочарования. Для этого взрослые должны быть терпеливыми, внимательными и чуткими к потребностям и возможностям ребенка. Они должны уметь подстраивать уровень сложности задания под конкретного ребенка, учитывая его возраст, уровень развития и интересы. В идеале, занятия с головоломками должны начинаться с простых задач, которые постепенно усложняются по мере того, как ребенок развивает свои навыки. Это позволит избежать чувства неудачи и разочарования, а также поможет ребенку почувствовать радость от достижения успеха.

Важно также создать атмосферу поддержки и поощрения, где ребенок будет чувствовать, что его усилия ценятся, а ошибки – это естественная часть процесса обучения. Только так головоломки смогут раскрыть свой истинный развивающий потенциал и стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы

1. Финогина О.В. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием игрового набора «Мир головоломок» / О.В. Финогина // Исследования молодых ученых. – Казань: Молодой ученый, 2024. – С. 33–36. EDN PMHWVF
2. Шологон С.А. Игры-головоломки как средство интеллектуального развития дошкольников / С.А. Шологон. – URL: <https://clck.ru/3SJbzJ> (дата обращения: 05.03.2026).