

Колесниченко Ольга Викторовна

старший воспитатель

Чурбакова Ольга Петровна

воспитатель

Анисимова Ксения Игоревна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Ладушки»

г. Шумерля, Чувашская Республика

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕТСКУЮ АГРОЛАБОРАТОРИЮ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают, что дошкольное экологическое просвещение является ключевым фактором, и предлагают внедрение агролабораторий как передового метода ознакомления малышей с экологией и сельскохозяйственными науками. В статье исследуются основные аспекты интеграции агролабораторий в дошкольный образовательный процесс, демонстрируется их роль в развитии наблюдательности, критического мышления и навыков совместной работы у детей. Включен пример проекта занятий с ожидаемыми результатами, такими как совершенствование моторики, повышение экологической осведомленности и развитие эмоциональных аспектов. Также освещаются преимущества агролабораторий, предоставляющих практический опыт в культивировании растений.*

***Ключевые слова:** агрозона, мини-ферма, учебная ферма, гидропоника, профориентация, дошкольный возраст.*

Экологическое воспитание приобретает все большее значение в дошкольных учреждениях, учитывая возрастающую актуальность глобальных экологических проблем. Формирование поколения, осознающего свою ответственность перед природой, становится приоритетной задачей. Создание агролабораторий представляется эффективным инструментом для реализации этой цели, позво-

ляя детям приобрести практические знания в области экологии и агрономии. Именно на дошкольном этапе закладываются основы мировосприятия и формируется личность, способная внести вклад в устойчивое развитие.

Агролаборатории в детских садах открывают уникальные возможности для первичного знакомства с экологической грамотностью. Дети учатся анализировать полученные данные, формулировать выводы и решать задачи в коллективе, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Они начинают ценить природу, осознавать важность биоразнообразия и понимать, как их действия влияют на окружающую среду, принимая ответственность за свои поступки.

Функционирование агролаборатории, или учебной фермы, предоставляет площадку для непосредственного взаимодействия с природой, проведения экспериментов и углубления знаний о сельском хозяйстве и экологии. Эти образовательные пространства не только обеспечивают практическое освоение агрономических основ, но и способствуют развитию важнейших компетенций, таких как наблюдательность, критическое мышление и сотрудничество. Через участие в природных процессах дети постигают значимость экосистем, флористического разнообразия и стабильности окружающей среды.

Агролаборатории стимулируют детей к творческому подходу в проектировании ландшафтов, создании растительных композиций, проведении опытов и освоении новых методов растениеводства. Здесь они могут заниматься выращиванием разнообразных культур – от привычных овощей до редких экзотических растений. Различные агролаборатории могут специализироваться на органическом земледелии, вертикальном фермерстве или гидропонике.

Агролаборатория – это не просто место для ухода за растениями, а комплексный образовательный центр, играющий особую роль в обучении. Здесь юные исследователи постигают мир флоры и учатся разбираться в сложных природных взаимосвязях.

Дети осваивают процесс выращивания растений с самых ранних стадий: от посева семян до сбора урожая. Они наблюдают за развитием ростка, ростом

растения, его цветением и плодоношением. В процессе они приобретают практические навыки: изучают особенности различных почв, учатся их подготовке, применению удобрений, правильному посеву, поливу и поддержанию необходимой влажности. Также осваивают рыхление, подкормку, защиту растений от вредителей и болезней. Полученные знания трансформируются в реальный опыт, когда дети не просто читают о росте растений, но и лично участвуют в их культивировании, уходе и наблюдении за их жизненным циклом.

Организация агролабораторий возможна как внутри помещений дошкольных учреждений, так и на прилегающих территориях. В их число могут входить следующие территории.

1. Пространства для исследований: специально отведенные уголки, где юные исследователи могут проводить опыты и наблюдения, способствуя формированию научного мышления.

2. Садовые участки: небольшие огороды, предназначенные для культивации молодых растений, где дети могут наблюдать за их развитием и осваивать азы растениеводства.

3. Зоны размножения растений: места, оборудованные для вегетативного размножения и ухода за растительным материалом, что дает возможность детям знакомиться с различными видами.

4. Мини-зоопарки: ограниченные территории для наблюдения за мелкими животными, позволяющие детям познакомиться с основами зоологии и особенностями жизни животных.

5. Сады цветов: обустроенные площадки для высадки и культивации декоративных растений, развивающие чувство прекрасного и воспитывающие бережное отношение к природе.

6. Эко-центры: помещения, предназначенные для изучения воздействия окружающей среды на флору, включая анализ образцов грунта и воды, что пробуждает интерес к вопросам экологии.

7. Убежища для насекомых: специальные постройки, привлекающие полезных членистоногих, что способствует пониманию детьми принципов функционирования экосистем и их внутренней динамики.

Дошкольный возраст – время, когда любознательность расцветает, закладывая фундамент для интереса к сельскому хозяйству, уважения к труду, природе и созиданию. Аграрная специфика Чувашии диктует необходимость раннего вовлечения подрастающего поколения в эту отрасль. Именно поэтому в детских садах республики, активно развиваются современные агролаборатории, проводятся тематические занятия и формируется база учебно-методических материалов.

Ярким примером такого подхода стал уникальный комплект «Путешествие юного эколога Аграши из Чувашии», представленный недавно Министерством образования республики при поддержке Главы Чувашии Олега Николаева. Этот методический набор, включает в себя настольные игры, книги, раскраски, викторины, а также такие рабочие тетради как:

– «Юные овощеводы» – о земле, растениях и профессиях, которые кормят страну;

– «Умная теплица» – о современных технологиях и профессии сити-фермера;

– «Мир под микроскопом» – о том, что не видно глазу, но живёт рядом с нами.

Этот набор призван пробудить и сформировать в детях интерес к экологической культуре и сельскому хозяйству.

Наш детский сад в 2025 году стал инновационной площадкой для опытно-экспериментальной деятельности, присоединившись к этому важному проекту. С тех пор у детей любимое занятие в садике – работать с растениями: сажать, поливать, рыхлить. Поначалу, конечно, дети были похожи на землекопов, а кабинет приходилось постоянно убирать – рассыпанная земля и разлитая вода были в порядке вещей. Со временем всё стало получаться. Юные исследователи начали увлекательное путешествие в мир знаний благодаря агролаборатории. Дети с неподдельным энтузиазмом заботятся о растениях, раскрывая свои ис-

следовательские наклонности. Агролаборатория оснащенная необходимым оборудованием: лупами, пробирками, микроскопами и посадочным материалом, становится отправной точкой для формирования у воспитанников интереса к будущим профессиям и тайнам природы.

Агролабаратория служит отправной «Точкой роста» дальнейшей профессиональной ориентированности воспитанников детского сада. Лаборатория открывает широкий простор для развития любознательности и познавательного процесса к миру природы.

Проект полностью соответствует тенденциям модернизации дошкольного образования, предоставляя широкие возможности для исследовательской деятельности. Дети учатся наблюдать, сравнивать, формировать и проверять гипотезы, что способствует их всестороннему развитию и ранней профориентации. Мы стремимся привить детям знания о сельских профессиях, трудовых навыках и бережное отношение к окружающей среде, так как данный проект определяет содержание, основные пути развития дошкольников, направлен на воспитание ранней профориентации воспитанников и формирования знаний о профессиях на селе. Проект представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, представляет собой углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла с непосредственными практическими заданиями.

Актуальность проекта неоспорима: современные дети зачастую мало осведомлены о жизни в селе и значении труда его жителей. Уход за растениями воспитывает ответственность, целеустремленность и другие качества, столь необходимые для успешного школьного обучения. В агролаборатории дети не просто выращивают растения, но и проводят опыты, изучают структуру почвы, высаживают овощи и цветы, познавая основы аграрного дела.

Основная цель проекта – сформировать у детей устойчивый интерес к профессиональной деятельности в сельском хозяйстве, а задачи направлены на обогащение их знаний о растениях, воспитание бережного отношения к природе, формирование патриотизма и социальной адаптации. Ожидаемые результа-

ты включают глубокие знания о сельскохозяйственных культурах, владение навыками научного выращивания растений, а также осознанное отношение к роли человека в биосфере и гармоничному взаимодействию с природой.

В рамках проекта активно используются различные методы, формы и подходы:

– игровые методики и технологии, то есть игры на основе сюжетов об экологии, которые позволяют детям в игровой форме изучать окружающий мир; Агротеатр (например, инсценировка сказок «Репка», «Чиполлино» и др.);

– полевые исследования, которые включают в себя экскурсии на природу, наблюдения за растительностью и животными;

– экологические проекты, такие как создание мини-садов, где дети могут наблюдать за ростом растений и учиться ухаживать за ними;

– опытно-экспериментальная деятельность: анализ почвы, проращивание семян в разных средах;

– трудовое воспитание: регулярный уход за растениями, сбор и дегустация урожая;

– взаимодействие с родителями: совместные акции по сбору семян, участие в выставках поделок из выращенных овощей.

Участниками проекта являются: воспитанники старших групп, педагоги, родители воспитанников. Результатом работы над проектом станет презентация исследовательских и творческих работ под названием «Юный агроном». Данный проект носит долгосрочный, ежегодный характер, охватывая период с сентября по август.

Проект «Детская Агролаборатория» реализуется в несколько этапов.

Первый этап – организационный. На этом этапе происходит обсуждение тематики, главной цели и задач проекта. Также осуществляется изучение специализированной литературы, имеющей отношение к проекту, и подготавливаются опросные листы для первичного сбора информации от будущих участников.

Второй этап – практический. Данный этап предполагает проведение запланированных совместных мероприятий согласно утвержденному плану.

Третий этап – итоговый. На заключительном этапе проводится финальное анкетирование среди воспитанников, участвующих в проекте. Затем состоится защита выполненных исследовательских и творческих работ «Юный агроном». Воспитанники также получают возможность представить свои работы на Республиканском конкурсе исследовательских проектов и творческих работ «Я – исследователь». Завершением проекта станет подготовка видеоотчета о проделанной работе.

Дети фиксируют свои наблюдения в индивидуальных тетрадях, делают зарисовки, проводят эксперименты, изучая жизненный цикл растений от семени до урожая. Особое внимание уделяется развитию связной речи, творческих способностей и опытно-экспериментальной деятельности. Ухаживая за растениями, дети не только приобщаются к природе, но и учатся ценить ее, осознавая важность каждой детали для роста и развития. Наблюдение за чудом роста на «зеленом окне» становится для них настоящей научной сказкой, подаренной взрослыми. Участие детей в проекте «Детская Агролаборатория» позволяет максимально обогатить их представления о работе сельских жителей на приусадебных участках, о процессе выращивания огородных культур, их полезных свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

Список литературы

1. Бабушкин В.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.И. Бабушкин. – М.: Просвещение, 2018.
2. Григорьева Н.А. Экологическое воспитание в дошкольной образовательной среде: метод. рекомендации / Н.А. Григорьева. – СПб.: Класс, 2020.
3. Давыдова А.В. Образование в агролабораториях: новые горизонты для дошкольников / А.В. Давыдова // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 12. №3.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А.И. Иванова. – М., 2005.

-
5. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия / В.И. Кирюшин. – М.: Колос, 1996. EDN WCOPFL
 6. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм / А.П. Конаков. – М.: Академия, 2004.
 7. Кузнецова Л.С. Значение природной среды в формировании экологического сознания дошкольников / Л.С. Кузнецова // Научные горизонты. – 2021.
 8. Малова О.Н. Путешествие юного эколога Аграши из Чувашии: метод. пособие для воспитателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / О.Н. Малова, Н.Н. Соловьёва. – Чебоксары, 2025.
 9. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: метод. руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: Ювента, 2015.
 10. Соловьев А.В. Роль агрономической практики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / А.В. Соловьев // Экология и жизнь. – 2020. – №12.
 11. Тихонов С.В. Агролаборатории в детском саду: опыт и практика / С.В. Тихонов // Образование и наука. – 2020. – Т. 17. №1.
 12. Федорова И.С. Формирование экологического сознания у дошкольников через практическую деятельность / И.С. Федорова // Вестник педагогического института. – 2019. – №8.