

Алфёров Дмитрий Андреевич

аспирант, преподаватель

ОЧУ ВО «Московская международная академия»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ПОЖАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования мягких навыков у курсантов пожарных вузов в процессе профессиональной подготовки. Анализируется значение коммуникативных, лидерских и рефлексивных качеств в развитии личности будущего специалиста. Обосновывается необходимость развития мягких навыков в образовательном процессе. Подчеркивается роль практико-ориентированных методов обучения и образовательной среды в формировании готовности курсантов к эффективной профессиональной деятельности и взаимодействию в коллективе.

Ключевые слова: особенности преподавания, мягкие навыки, обучение, профессиональное образование, коммуникативная компетентность.

Введение.

Формирование мягких навыков у курсантов пожарных вузов в последние годы всё чаще становится предметом обсуждения в профессиональном педагогическом сообществе. Это связано с пониманием того, что современная система высшего образования не может ограничиваться передачей узкопрофессиональных знаний и формированием сугубо технических умений. Подготовка будущего специалиста, чья деятельность будет осуществляться в условиях повышенной ответственности, риска и дефицита времени, требует развития личностных качеств, обеспечивающих устойчивость, гибкость мышления и способность к эффективному взаимодействию с людьми. В данном контексте мягкие навыки рассматриваются как важнейший компонент профессиональной готовности.

Традиционная модель подготовки в ведомственных вузах исторически строилась на жёсткой регламентации, дисциплине и иерархии. Такая система

способствует формированию организованности, исполнительности и ответственности, однако сама по себе не гарантирует развития коммуникативной гибкости, инициативности и способности к самостоятельному принятию решений. Однако, именно эти качества во многом определяют успешность действий специалиста в реальных условиях, когда заранее отработанные алгоритмы требуют адаптации к изменяющейся обстановке. Следовательно, образовательный процесс нуждается в осмысленном развитии мягких навыков [2, с. 157].

Под мягкими навыками целесообразно понимать совокупность универсальных личностных и социально-поведенческих характеристик, обеспечивающих продуктивное взаимодействие в коллективе, конструктивное решение проблем и эффективное самоуправление. К числу наиболее значимых для курсантов относятся коммуникативная компетентность, стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция, критическое мышление, лидерские качества и способность к командной работе. Эти навыки не существуют изолированно, они взаимосвязаны и формируют целостную структуру профессиональной личности [5, с. 2].

Коммуникативная компетентность проявляется в умении ясно и логично излагать мысли, слушать и понимать собеседника, учитывать особенности ситуации и психологическое состояние партнёров по взаимодействию. В условиях служебной деятельности способность грамотно выстраивать коммуникацию имеет принципиальное значение, поскольку от точности передачи информации и адекватности восприятия нередко зависит безопасность и результативность совместных действий. Развитие данного качества предполагает включение курсантов в дискуссии, анализ практических ситуаций, публичные выступления и коллективные формы работы, требующие аргументации и взаимного согласования позиций [3, с. 183–185].

Не менее важным компонентом является стрессоустойчивость. Профессиональная деятельность выпускников пожарных вузов относится к числу эмоционально напряжённых и потенциально опасных, что требует сформированной способности сохранять самообладание и принимать взвешенные решения в сложных обстоятельствах. Стрессоустойчивость не сводится к подавлению эмоций, она

предполагает осознанное управление собственным состоянием, умение быстро восстанавливаться после эмоциональных нагрузок и поддерживать работоспособность. В образовательном процессе данное качество развивается через моделирование сложных ситуаций, рефлекссию и анализ допущенных ошибок.

Критическое мышление представляет собой основу профессиональной зрелости. Оно выражается в способности анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений. Для курсанта важно не только запомнить алгоритм действий, но и понимать логику его построения, пределы применимости и возможные альтернативы. Развитие критического мышления достигается посредством решения проблемных задач, разбора практических случаев, обсуждения нестандартных сценариев, что формирует интеллектуальную гибкость учащихся [4, с. 3].

Лидерские качества не менее важны при формировании мягких навыков. Значительная часть выпускников в дальнейшем будет выполнять управленческие функции, координировать действия подразделений и нести ответственность за принятые решения. Лидерство в данном контексте понимается не как доминирование, а как способность организовать коллектив, распределить обязанности, поддержать дисциплину и одновременно сохранить уважительное отношение к каждому участнику команды. Формирование лидерских качеств требует создания ситуаций, в которых курсанты могут проявлять инициативу, брать на себя ответственность за результат групповой работы и анализировать собственные управленческие решения.

Командное взаимодействие является интегративным показателем сформированности мягких навыков. Эффективность коллективных действий зависит от доверия между участниками, чёткого понимания ролей и готовности к взаимной поддержке. В образовательной среде развитие данного аспекта возможно через совместные проекты, тактико-специальные занятия, деловые игры и другие формы групповой активности. При этом важно не только достижение учебного

результата, но и последующий анализ процесса взаимодействия: распределения ролей, качества коммуникации, способов разрешения конфликтов.

Особенность формирования мягких навыков заключается в том, что они не могут быть развиты исключительно посредством лекционного изложения материала. Их становление связано с личным опытом, переживанием ситуации ответственности, осознанием собственных сильных и слабых сторон. Поэтому педагогическая задача состоит в создании образовательной среды, стимулирующей активность, самостоятельность и рефлексию. Существенную роль играет позиция преподавателя, который выступает не только источником знаний, но и организатором взаимодействия, модератором обсуждений и примером профессионального поведения [1, с. 3–4].

Важным аспектом является оценка уровня сформированности мягких навыков. Традиционные формы контроля знаний позволяют выявить степень усвоения теоретического материала, однако не отражают в полной мере личностных изменений. В этой связи целесообразно использовать наблюдение, самооценку, взаимную оценку в группе, а также анализ поведения курсантов в моделируемых ситуациях. Комплексная диагностика даёт возможность увидеть динамику развития и своевременно корректировать образовательный процесс.

Формирование мягких навыков не должно рассматриваться как дополнительный или второстепенный элемент подготовки. Речь идёт о системной работе, пронизывающей все этапы обучения. Интеграция соответствующих задач в учебные дисциплины, практические занятия и внеаудиторную деятельность позволяет постепенно формировать устойчивые поведенческие модели. В итоге именно сочетание профессиональной компетентности и развитых личностных качеств обеспечивает готовность выпускника к эффективной деятельности.

Таким образом, развитие мягких навыков у курсантов пожарных вузов представляет собой стратегически важное направление совершенствования профессионального образования. Оно требует пересмотра традиционных подходов, усиления практико-ориентированных форм обучения и внимания к личностному становлению будущих специалистов. Только при условии гармоничного

сочетания технической подготовки и сформированных социально-психологических качеств возможно обеспечить высокий уровень профессиональной готовности и устойчивости к вызовам современной служебной деятельности.

Список литературы

1. Безроднова А.С. К вопросу оценивания и формирования универсальных компетенций / А.С. Безроднова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-2. – С. 43–47. EDN HOWBAW

2. Бердникова К.Э. Роль формирования мягких навыков при обучении студентов вуза / К.Э. Бердникова // Инновационная наука. – 2024. – №10-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-formirovaniya-myagkih-navykov-pri-obuchenii-studentov-vuza-1> (дата обращения: 27.02.2026). EDN VFXXAN

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4. Жолдахмет М.К. Формирование «мягких навыков» у студентов в условиях интеграции науки, образования и бизнеса / М.К. Жолдахмет, А.Г. Мурзагалиева // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – №4. – С. 455–462. EDN GRSBQX

5. Иванова И.А. Формирования «мягких навыков» у студентов высших учебных заведений в России / И.А. Иванова // Актуальные вопросы науки, общества и образования: сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Пенза, 10 декабря 2025 г.). – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 222–225. EDN GYFCYR