

*Чистова Лариса Алексеевна*

воспитатель

*Федорова Екатерина Витальевна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по взаимодействию с родителями воспитанников в рамках семейных клубов в ДОУ. Отмечается, что создание семейного клуба в детском образовательном учреждении является важным шагом к улучшению взаимодействия между родителями и педагогами. Это позволяет не только повысить уровень доверия и партнерства, но и создать условия для всестороннего развития детей.*

***Ключевые слова:** семья, родители, семейный клуб, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.*

В современном мире педагогики одной из наиболее актуальных задач является поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. В условиях, когда традиционные родительские собрания все еще занимают свое место в жизни детских садов, они, как правило, не всегда способны создать необходимый уровень доверия и партнерства. Это, в свою очередь, затрудняет решение сложных задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка. В связи с этим на смену формальному общению приходят более гибкие и живые формы сотрудничества. Одной из наиболее перспективных и эффективных форм такого взаимодействия является создание семейного клуба в детском образовательном учреждении (ДОУ).

Семейный клуб – это не просто набор мероприятий, а уникальная среда, представляющая собой целую систему взаимодействия, интегрированную в образовательный процесс. Здесь семья и детский сад выступают как равноправные партнеры, которые вместе работают над общими целями. Создание такого клуба становится ответом на конкретные запросы и потребности семей. Это может быть желание родителей повысить свою педагогическую компетенцию, получить поддержку от специалистов или просто найти единомышленников для совместного досуга и общения.

А.Т. Ахмадуллина [2] считает, что основная цель семейного клуба заключается в создании единого образовательного пространства, в котором интересы ребенка находятся на первом месте. Взрослые здесь учатся слышать и понимать друг друга, что является важным аспектом для успешного взаимодействия. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, таких как повышение педагогической культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, вовлечение мам и пап в жизнь детского сада, а также создание условий для обмена опытом между семьями. Все эти аспекты способствуют формированию более тесной связи между образовательным учреждением и родителями, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии ребенка.

По мнению Г.С. Валиевой [3], успех работы семейного клуба во многом зависит от разнообразия используемых форм и методов взаимодействия. Важно, чтобы встречи не превращались в скучные лекции, а проходили в интерактивной и увлекательной атмосфере. Педагоги и специалисты ДООУ, такие как психологи, логопеды и инструкторы по физкультуре, применяют различные методы и подходы. Это могут быть тематические семинары-практикумы и круглые столы, на которых обсуждаются актуальные проблемы, или совместные праздники, спортивные мероприятия и музыкальные вечера. Особую популярность среди родителей и детей приобретают мастер-классы. На таких мероприятиях родители могут не только научиться чему-то новому у педагогов, но и поделиться своими се-

мейными талантами и увлечениями с детьми и другими семьями. Это создает атмосферу взаимопомощи и поддержки, а также способствует укреплению связей между участниками клуба.

Яркий потенциал семейных клубов раскрывается в тематических направлениях, которые могут быть разнообразными и интересными. Например, можно организовать клубы по интересам, где родители и дети смогут заниматься общими хобби, такими как рисование, музыка, спорт или кулинария. Это не только развивает творческие способности детей, но и помогает родителям лучше понять увлечения своих детей, что способствует укреплению семейных отношений.

Также стоит отметить, что семейные клубы могут стать местом для обсуждения актуальных вопросов воспитания и развития детей. Педагоги могут делиться с родителями новыми методиками, подходами и рекомендациями, которые помогут в повседневной жизни. В таких клубах родители могут обмениваться опытом, делиться своими успехами и трудностями, что создаёт атмосферу поддержки и взаимопомощи.

Таким образом, создание семейного клуба в детском образовательном учреждении является важным шагом к улучшению взаимодействия между родителями и педагогами. Это позволяет не только повысить уровень доверия и партнерства, но и создать условия для всестороннего развития детей. Важно, чтобы каждое мероприятие в рамках клуба было интересно и полезно для всех участников, что, безусловно, будет способствовать формированию крепкой и сплоченной образовательной среды. В конечном итоге, именно такое сотрудничество и взаимодействие между семьей и детским садом становится залогом успешного воспитания и развития подрастающего поколения.

Ю.Н. Алексеева [1] отмечает, что создание семейного клуба в детском саду – это не просто вдохновляющий процесс, а целое искусство, наполненное творческими идеями и поиском новых форм взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Однако, несмотря на всю привлекательность этой идеи, повседневная работа клуба сталкивается с множеством объективных трудностей, кото-

рые могут затруднить его функционирование. Признание и осознание этих сложностей является первым и необходимым шагом к их успешному преодолению. За яркими отчетами о проведенных праздниках, мастер-классах и других мероприятиях часто скрывается кропотливая работа, требующая от педагогов колоссальных душевных и временных затрат. Основным препятствием на этом пути становится человеческий фактор.

Наиболее распространенной и, пожалуй, одной из самых трудноразрешимых проблем является пассивность значительной части родителей. В современном мире многие мамы и папы живут в условиях хронической нехватки времени и высокого уровня стресса. Работа, домашние обязанности, заботы о семье – все это отнимает много сил и оставляет мало времени и желания для активного участия в жизни детского сада. Некоторые родители искренне полагают, что их роль ограничивается лишь тем, чтобы вовремя привести и забрать ребенка из детского сада, а воспитание и развитие детей – это прерогатива педагогов. Они занимают позицию сторонних наблюдателей или потребителей образовательных услуг, а не активных партнеров в воспитательном процессе. Изменить эту ситуацию, пробудить искренний интерес родителей и показать им ценность их личного участия – задача, которая требует от воспитателей не только профессионализма, но и недюжинного терпения, педагогического такта и умения находить подход к каждому. Эта пассивность родителей часто коренится в другой, более глубокой проблеме – недостаточной педагогической компетентности и неуверенности. Многие взрослые боятся выглядеть неуместно или неловко, особенно в окружении других родителей и специалистов. Они могут не знать, как правильно играть с ребенком, чем заняться с ним помимо использования гаджетов, или просто стесняются проявлять себя в творческих или спортивных активностях. На страницах научных журналов эту проблему описывают как «пассивность, обусловленная страхом показаться некомпетентным». Для таких родителей гораздо привычнее и безопаснее получить готовую консультацию или прочитать памятку, чем включиться в интерактивную игру или совместный мастер-класс, где нужно действовать и про-

являть инициативу. Педагогам в этой ситуации приходится тратить дополнительные усилия на создание атмосферы абсолютной безопасности и принятия, где каждый родитель, независимо от своих талантов и умений, чувствует себя ценным и нужным.

Для того чтобы преодолеть эти трудности и вовлечь родителей в активное участие в жизни детского сада, воспитателям необходимо разработать ряд стратегий и подходов. Во-первых, важно создать комфортную и дружелюбную атмосферу, в которой родители смогут свободно выражать свои мысли и чувства, не опасаясь осуждения. Это может быть достигнуто через организацию открытых встреч, где обсуждаются не только образовательные вопросы, но и общие интересы родителей и детей. Во-вторых, стоит обратить внимание на обучение родителей. Проведение мастер-классов, семинаров и тренингов, на которых специалисты делятся своими знаниями и опытом, может помочь родителям почувствовать себя более уверенно и компетентно. Такие мероприятия не только укрепляют связь между родителями и детьми, но и помогают родителям почувствовать себя частью сообщества, где они могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

### *Список литературы*

1. Алексеева Ю.Н. Семейный клуб как форма включения семьи в образовательное пространство ДОУ / Ю.Н. Алексеева. – URL: <https://clck.ru/3SP8yY> (дата обращения: 08.03.2026).
2. Ахмадуллина А.Т. Родительский клуб как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи / А.Т. Ахмадуллина // Молодой ученый. – 2024. – №5(504). – С. 194–197. EDN GOODRN
3. Валиева Г.С. Семейный клуб в ДОУ как эффективная форма работы с родителями / Г.С. Валиева. – URL: <https://clck.ru/3SP8oP> (дата обращения: 08.03.2026).