

Атнагулова Алия Дамировна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ ИМЕНИТЕЛЬНОГО И РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖЕЙ
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ
В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ**

Аннотация: в статье раскрываются особенности проведения практических занятий по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», направленных на изучение форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. Внимание уделяется трудностям, возникающим у слушателей, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки, при повторении норм формообразования. Выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися при образовании форм именительного, родительного падежей множественного числа имен существительных. Предлагаются лексико-грамматические упражнения, направленные на устранение ошибок при работе со словоформами.

Ключевые слова: русский язык, множественное число, имя существительное, именительный и родительный падежи, формообразование.

Правильное образование падежных форм множественного числа – один из базовых навыков грамотной речи. Сотрудникам правоохранительных органов, по долгу своей службы обязанных оформлять большое количество различных документов, необходимо знать закономерности и нюансы образования форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных во избежание возникновения в письменной и устной речи формообразующих ошибок.

На практическом занятии, посвященном изучению данной темы, преподавателю целесообразно напомнить слушателям основное правило: для образования формы множественного числа к основе существительного добавляется соответствующее окончание, выбор которого зависит от рода, склонения и характера основы существительного.

Обучающимся необходимо напомнить, что для большинства существительных действуют определенные правила (таблица 1).

Таблица 1

Окончания существительных во множественном числе

Род существительных, склонение	Окончания во множественном числе
Существительные женского рода с окончанием -а/-я, I склонение (страна, семья, родина, няня)	-ы/-и (страны, семьи, родины, няни)
Существительные мужского рода с окончанием -а/-я, I склонение (мужчина, дядя)	-ы/-и (мужчины, дяди)
Существительные мужского рода с нулевым окончанием, II склонение (пол, меч, конь, торт)	-ы/-и (полы, мечи, кони, торты)
Существительные мужского рода с нулевым окончанием, II склонение (дом, учитель)	-а/я (дом – дома, учитель – учителя)
Существительные среднего рода, II склонение (море, окно, облако, поле)	-а/-я (моря, окна, облака, поля)
Существительные женского рода с окончанием на -ь, III склонение (тетрадь, мышь, ночь)	-и (тетради, мыши, ночи)

При этом слушатели должны знать о чередованиях согласных в основе при образовании множественного числа (х/ш, г/з, к/ч, супплетивные формы: *ухо – уши, друг – друзья, око – очи, человек – люди* и др.), о существительных, имеющих вариативные формы множественного числа с разным значением (*корпусы – корпуса, цветы – цвета, учителя – учителя, образы – образа* и др.), об особом образовании множественного числа у существительных с собирательным значением (*братья и браты (собратья), колени и колена (поколения), листья и листы* и др.), о существительных, использующихся в речи только в единственном или множественном числе (*доброта, золото, молодежь, ножницы, духи, прятки* и пр.), о способах передачи множественности несклоняемых существительных (*милые кенгуру, два пальто* и др.).

На занятии необходимо коснуться и исключений из правил, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и являющихся причиной речевых ошибок. К таковым можно отнести супплетивные формы (*человек – люди, ребенок – дети* и пр.), существительные мужского рода II склонения с нестандартным окончанием *-а/-я* во множественном числе (*берег – берега, директор – директора, повар – повара, номер – номера, слесарь – слесаря* и пр.; при этом необходимо помнить, что есть похожие существительные, имеющие стандартные окончания *-ы/-и*: *торт – торты, договор – договоры, инспектор – инспекторы* и пр.), существительные с беглыми гласными в основе (выпадение *о, е*, суффикса *-ин*: *кусок – куски, ров – рвы, пень – пни, день – дни, отец – отцы, сон – сны, армянин – армяне, гражданин – граждане* и др.), существительные с особыми формами родительного падежа множественного числа (нулевые окончания у существительных женского, среднего, мужского рода, существительных с обозначением парных предметов: *книги – книг, солдаты – солдат, зеркала – зеркал, болгары – болгар, чулки – чулок, сапоги – сапог, глаза – глаз* и пр., *но носки – носков, рельсы – рельсов*). Однако обучающимся необходимо запомнить, что многие существительные, обозначающие меры и количества, употребляются с окончанием *-ов* в родительном падеже множественного числа (*граммы – граммов, апельсины – апельсинов, гектар – гектаров* и др.).

Как уже было сказано выше, основные трудности при образовании именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных связаны с большим количеством исключений, чередованиями, «нулевыми» окончаниями и вариативными формами.

Слушателям необходимо запомнить правила при образовании именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных и сложные формы множественного числа, постоянно развивать привычку читать классические произведения русской литературы для запоминания правильных форм употребления, выполнять различные упражнения, способствующие лучшему усвоению исключений.

Задание 1. Поставьте существительные в форму множественного числа. Поставьте в получившихся словах ударение.

Катер, бухгалтер, лифт, тенор, редактор, шулер, фельдшер, торт, снайпер, ректор, паспорт, приговор, порт, инженер, штабель, флюгер, свитер, слесарь, штаб, профессор, тренер, сектор, лектор, купол, штаб, фронт, шофер.

Задание 2. Поставьте существительные в форму родительного падежа.

Армяне, башкиры, узбеки, якуты, болгары, монголы, грузины, татары, хорваты, таджики, браслеты, места, нервы, стекла, абрикосы, яблоки, мандарины, бананы, помидоры, георгины, гранаты, томаты, боки, бронхи, ботинки, шорты, чулки, носки, децибелы, ватты, плечи, погоны, клипсы, армия, оладья, судьи, ружья, оконца, сердца, выборы, зразы.

Задание 3. В предложениях найдите ошибки, связанные с образованием форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, и устраните их.

1. Иван вчера съел очень много чипс. 2. В шкатулке было обнаружено кольцо с бриллиантом в пять каратов. 3. На смену перегоревшей была вкручена лампочка мощностью сорок ваттов. 4. Вчера мама купила семь килограмм помидор. 5. В Оренбургской области проживают около 118 тысяч казах. 6. В нашей группе много башкиров и татаров. 7. Шофера таксопарка устроили забастовку. 8. В нашем вузе преподают маститые профессора. 9. Инженера завода надели в честь праздника одинаковые свитера.

Таким образом, образование форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных часто вызывает затруднения, так именно в этих падежах наряду со стандартными флексиями функционируют нестандартные или вариативные [1, с. 195], а владение нормами в области формообразования является важным показателем грамотной письменной и устной речи обучающихся.

Список литературы

1. Панькова Е.С. Взаимодействие лексики и грамматики в формах родительного падежа множественного числа существительных / Е.С. Панькова // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2010. – Т. 152. Кн. 2. – С. 194–200.