

Царегородцева Ольга Степановна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Апатиты, Мурманская область

преподаватель

Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Кировск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-154638

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у студентов мотивации к обучению в течение всей жизни. В работе предложен комплекс практических методов формирования положительного отношения к непрерывному образованию: использование нетрадиционных и интерактивных форм занятий, анализ стратегий успеха ведущих специалистов отрасли, использование специальных заданий для развития разных групп личностных универсальных учебных действий. Особое внимание уделено формированию «профессионального идеала» на примере взаимодействия филиалов МАУ (гг. Кировск, Апатиты) с компанией «ФосАгро». Приведенные методические рекомендации (использование пошаговых инструкций, актуализация межпредметных связей и др.) направлены на развитие у студентов автономности и умения самостоятельно проектировать свой образовательный маршрут.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное образование, мотивация к обучению, познавательная деятельность, интерактивные методы обучения, универсальные учебные действия, межпредметные связи.*

Ученые, проводившие анализ становления и развития концепции непрерывного образования, отмечают, что ее истоки можно найти еще у Аристотеля, Со-

крата, Платона, Сенеки, Конфуция, других мыслителей древности. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гёте, Руссо [2]. Но если философы эпохи Просвещения связывали эти идеи с гармоничным развитием личности, то в наше время это прежде всего залог успешной адаптации в социуме, возможность быть востребованным и высокооплачиваемым специалистом, а также более высокие шансы быть успешным в личной жизни.

В советское время среднестатистический представитель рабочего класса получал образование, чтобы овладеть профессией, и далее поддерживал уровень мастерства и актуализировал свои знания, проходя курсы повышения квалификации. Сегодня курсов повышения квалификации недостаточно: изменения, особенно в технической сфере и в области информационных технологий, настолько стремительны, что, чтобы оставаться передовым специалистом и применять новейшие достижения науки на практике, необходимо постоянно отслеживать новое в своей отрасли, анализировать большие объёмы информации, нередко приходится работать с источниками на иностранном (обычно английском) языке. Многие получают дополнительную специальность, проходят профессиональную переподготовку.

Однако, когда студенты только начинают обучаться в профессиональных учебных заведениях, преподаватели часто сталкиваются с низкой учебной мотивацией. Ребята устают от школы, изнурительной подготовки к экзаменам, и приходят с мыслью, что теперь они будут получать только узкоспециализированные знания, это будет легко и интересно. На практике перечень предметов для изучения оказывается шире, чем они ожидали, и уровень сложности выше, чем на предыдущей ступени обучения.

Включение на этом этапе в образовательный процесс уроков в форме соревнований и игр, где студенты могут использовать свои школьные, а также новые знания в таких областях, как литература, география родного края и страны, музыка, русский язык, иностранный язык и т. п., позволяют повысить интерес к получению знаний в целом, создают для студентов возможность проявить себя и формируют ценность интеллектуального развития. Кроме того, такие уроки

обычно предполагают групповые формы работы. Учитывая, что в таком взаимодействии студенты реализуют важные потребности своего возраста: в общении, в достижении признания и одобрения сверстников, в принадлежности к группе, в самоуважении, соревнования и игры способствуют развитию познавательного интереса обучающихся. В то же время, слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и к учебе.

Преподаватель любой дисциплины, уделяя даже небольшое время тому, чтобы показать связь изучаемого материала с разными областями знаний, не только помогает студентам лучше и быстрее его запомнить, способствуя формированию у них ассоциативных связей, но также повышает интерес к своему предмету и учебную мотивацию в целом. На занятиях по иностранному языку в профессиональной сфере будущие электрики и монтажники промышленного оборудования постоянно опираются на знание физики и электротехники. Изучая со студентами тему «Тепловые электростанции» и тот факт, что уголь сжигают в виде порошка (пыли) для обеспечения быстрого и полного сгорания топлива, мы рассуждаем о том, что из себя представляет реакция горения с точки зрения химии. Обычно самые сообразительные учащиеся вспоминают, что в основе горения лежит взаимодействие горючего вещества с окислителем, преимущественно с кислородом воздуха и догадываются, что чем меньше частицы угля, тем больше площадь поверхности, на которой происходит реакция горения, и тем быстрее происходит горение. Первые курсы, изучая тему «Политическое устройство России» повторяют и закрепляют материал, который они проходили на обществознании, но теперь на английском языке. А тема «Проблемы современной цивилизации» дает большие возможности актуализировать знания по таким предметам, как экономика, обществознание, география, история. Благодаря этому студенты приходят к осознанию, что изучаемое на каждом предмете может быть полезно для жизни и профессиональной деятельности.

Исследователи проблемы мотивации учебной деятельности студентов вузов отмечают, что при всем многообразии мотивов, которые лежат в основе учебной

активности, ключевая роль отводится мотивации овладения будущей профессией: «Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс» [1, с. 102]. Подчеркивается, что главными мотивами в выборе будущей профессии являются: мотив самореализации, мотив карьеры, уважения, мотив общения, мотив стабильности и мотив заработка. Учитывая это, мы уделяем особое внимание созданию условий для того, чтобы содействовать формированию у студентов идеала профессионально-успешной личности. В филиалах МАУ в городе Кировске и Апатиты регулярно проводятся встречи с представителями компании «ФосАгро», ребятам рассказывают о существующих вакансиях, возможностях трудоустройства в компанию и действующих социальных гарантиях и компенсациях. Кроме того, у студентов есть возможность общения с экспертами в их профессии (университет принимает делегации, начальники отделов посещают мероприятия колледжа в качестве членов жюри и т. д.).

С целью исследования и повышения интереса к опыту успешных специалистов мы предложили студентам письменно ответить на вопрос: представьте себе, что у вас есть возможность побеседовать с лучшим работником предприятия области по Вашей специальности. Отметьте, насколько Вам интересно узнать информацию в баллах от 0 (совсем не интересно) до 10 (очень интересно). Обучающимся были предложены следующие варианты: информация об образовании и подготовке; вопросы о стратегии достижения успеха; вопросы о приоритетах в жизни; информация о самом специалисте; информация о людях, которые его вдохновляют; хобби; вопросы о семье. Исследование показало, что у студентов колледжа вызывают большой интерес образование и подготовка специалистов, а также стратегия их успеха. Обучающимся интересно, какие факторы помогли добиться наилучших результатов.

Далее студентам было предложено задать свои вопросы лучшим работникам предприятия области. Студенты проявили высокую активность. Ниже приведем примеры вопросов студентов по двум аспектам. Вопросы об образовании и под-

готовке, которые составили студенты: «Есть ли у вас образование, помимо основного? Как вы относитесь к своим учителям? Пригодилось ли вам всё то, что изучали в учебном заведении? Хорошо ли закончили университет/колледж? Как сильно отличается теория от практики?». Вопросы о стратегии достижения успеха: «Трудно ли было добиться успеха? Кто помогал в карьерном росте? Когда стали задумываться о будущем и начали путь к своей цели? Есть ли у Вас советы, которые помогут начинающим специалистам? Как поддерживать профессиональный опыт, наработанный за всё время, на высоком уровне? Что делать, если движения нет? Какие сложности встретились на карьерном пути?». Благодаря активному взаимодействию профессиональных учебных заведений с предприятием «ФосАгро», ребята получили ответы на свои вопросы от людей, которые служат для них примером для подражания.

На наш взгляд, особенно ценно, что анкета, которую мы со студентами составили и отправили успешным представителям их профессии, содержала такие вопросы, как «Возникает ли в Вашей работе необходимость каждый раз учиться чему-то новому?» И ответы авторитетных для ребят людей подтвердили важность непрерывного образования, например, «Безусловно, мир не стоит на месте, и для того, чтобы успевать за его развитием, приходится самому учиться ежедневно».

Еще одним существенным фактором, влияющим на мотивацию к обучению в течение всей жизни у студентов профессиональных учебных заведений, является развитие умения учиться. Часто низкий уровень учебной мотивации студентов связан именно с тем, что они не способны планировать и реализовывать собственное развитие в профессиональном и личностном плане. «Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения» [3, с. 4]. Преподаватели общеобразовательных дисциплин могут способствовать формированию положительного отношения к непрерывному образованию, если будут уделять особое внимание развитию личностных универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса с

учетом специфики их предмета. Например, на уроке иностранного языка мы используем специальные памятки и пошаговые инструкции, чтобы совершенствовать навыки работы с текстом на иностранном и родном языке, предлагаем разные стратегии понимания прочитанного, обучаем навыкам графической работы с анализируемым текстом, развиваем способности воспринимать и анализировать информацию и т. д. [4].

Современные темпы технологического прогресса и цифровизации требуют от рабочего специалиста владения информационными технологиями, самостоятельного анализа инноваций и готовности к постоянному обновлению компетенций. В наше время постоянное саморазвитие стало критическим фактором профессиональной востребованности. Однако на практике преподаватели профессиональных учебных заведений сталкиваются с проблемой низкой учебной мотивации студентов. В работе проанализированы причины низкого познавательного интереса первокурсников и предложены методы его актуализации через внедрение игровых и соревновательных форм обучения. Особое внимание уделено реализации межпредметных связей (на примере иностранного языка, физики, химии и истории), которые позволяют студентам осознать прикладную ценность изучаемого материала и сформировать целостную картину мира. В работе обоснована ключевая роль профессиональных мотивов (самореализация, карьерный рост, стабильность) в эффективности обучения. Описан практический опыт филиалов МАУ (гг. Кировск, Апатиты) по формированию у студентов образа успешного профессионала через взаимодействие с представителями компании «ФосАгро». Представлены результаты исследования интереса обучающихся к опыту передовиков производства, подтвердившие высокую значимость для студентов стратегий достижения успеха и образовательного пути экспертов. В качестве инструментов повышения качества подготовки предложен системный подход, сочетающий интерактивные методы, укрепление межпредметных связей, опору на авторитет состоявшихся в профессии специалистов и использование заданий, направленных на формирование умения учиться.

Список литературы

1. Мотивация в образовательной деятельности студентов вузов / Н.А. Андрюшечкина, А.А. Бабкина, А.А. Садов [и др.] // Право и управление. – 2024. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-vuzov> (дата обращения: 07.03.2026). DOI 10.24412/2224-9133-2024-12-100-105. EDN AFGWMW
2. Арнаутов В.В. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования / В.В. Арнаутов, Н.К. Сергеев // Wayback Machine. – URL: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_11/istpedan.htm (дата обращения: 06.03.2026).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. EDN FDTTPN
4. Царегородцева О.С. Развитие личностных универсальных учебных действий студента на уроке иностранного языка в колледже / О.С. Царегородцева // Символ науки. – 2022. – №7-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-studenta-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-kolledzhe> (дата обращения: 07.03.2026). EDN OAGEBQ