Винокуров Алексей Александрович
соискатель, старший преподаватель
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»
г. Смоленск, Смоленская область

DOI 10.31483/r-154639

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ: СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ С СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: *в статье актуализируется проблема развития современного представления о педагогической (образовательной) компетенциологии. На материалах опроса муниципальных служащих местных администраций Смоленской области показана востребованность организации стажировок в регионах страны с переходом демографического развития в фазу подъёма для изучения опыта реализации жизнестратегий против вымирания и депопуляции. Методологической основой исследования является интеграция средового и компетентностного подхода к организационному и методическому обеспечению условий формирования универсальных, надпрофессиональных компетенций проектного управления социально-культурными процессами. Показано, что развитие универсальных, надпрофессиональных компетенций работников местных администраций будет способствовать реализации проектных целей ревитализации муниципальных образований в регионе.*

Ключевые слова: *педагогическая компетенциология, специалисты администраций местного самоуправления, универсальные и надпрофессиональные компетенции, Смоленская область.*

Введение. В современном образовании сложилось устойчивое представление о недостаточности одной только квалификации для обеспечения качества

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной подготовки и профессиональной деятельности человека. С позиций идей гуманизации образования экспертным сообществом был введён термин *профессиональная компетентность*, включающий в процесс обучения не только передачу знаний, умений и навыков, но и развитие таких качеств личности как готовность к сотрудничеству, умение работать в команде, инициативность, готовность к лидерству, проявлению активной жизненной позиции и др. В последствии возникла потребность в *компетенциологии*, науке о компетенциях, их формировании, развитии и оценке. Для избежания разночтений в толковании понятия «компетенция» решено было остановиться на термине *«универсальные компетенции»*, т. е. массовые, необходимые для всех компетенции, универсальные навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных элементов труда [6, с. 214–221; 7, с. 343–350].

В контексте муниципального управления развитие универсальных компетенций работников органов местного самоуправления напрямую влияет на комплексное социально-экономическое и социально-культурное положение территорий. Население ожидает от специалистов местных администраций, прежде всего, высокой квалификации, сформированности универсальных компетенций и профессионализма [3].

Вопросы связи ресурсов профессионализма и регионального развития изучали В.А. Чупина, Э.И. Забнева, Л.Д. Парунина и др.

В.А. Чупина в компетентности муниципального служащего обращает внимание на значимость *проектной компетентности*: умение формулировать проектные цели, готовность создавать программы социокультурных изменений, способность оценивать последствия осуществления программ развития муниципальных образований [8, с. 211–221].

Э.И. Забнева для обеспечения единства и взаимосвязи профессионального образования и результатов профессиональной деятельности предлагает создавать региональные институты муниципальной службы [2, с. 100–108].

Л.Д. Парунина показывает значимость активной жизненной позиции, инициативности, желания помогать людям в профессиональной культуре муници-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пальных служащих; ориентации модели управления на интересы населения [5, с. 214–221].

В исследованиях показано, что для профессиональной деятельности на местах нужен специалист, способный использовать свои интеллектуальные ресурсы: систему знаний и умений, способности и личностные качества, необходимые ему для разработки и реализации принятых управленческих решений не только в типовых, но и в нестандартных ситуациях. Компетентность муниципального служащего авторами рассматривается как единый комплекс качеств личности и профессиональных знаний, обеспечивающих эффективную деятельность работника в органах местного самоуправления. Акцентируется, что компетентность относится к личности специалиста, не сводится к знаниям, умениям и навыкам, а проявляется в них.

Цель статьи – выявить взаимосвязь между профессионализацией муниципальных кадров и улучшением социально-экономической ситуации на примере муниципальных округов региона.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является метапарадигмальный подход, интегрирующий средовой и компетентностный подходы к организационному и методическому обеспечению условий формирования *универсальных, надпрофессиональных компетенций* – способностей к творческому мышлению, самостоятельности, ответственности. Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, изучение нормативной документации, опрос специалистов администраций муниципальных округов (биографический опросник); методы обработки и анализа статистических данных (компьютерные программы SPSS 11.0.5 for Windows).

В исследовании принимали участие 244 муниципальных служащих, специалистов Администраций муниципальных округов Смоленской области. Выборка специалистов – квотная, не случайная; опрос проведён в декабре 2024 г.; в опросе участвовали муниципальные служащие – женщины с высшим и средним педагогическим или экономическим образованием; стаж работы женщин в органах местного самоуправления составил: более 10 лет – 52,5%; от 6 до10 лет –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

19,7%; от 3-х до 5 лет – 10,6%; менее 3-х лет – 17,2%. До поступления на муниципальную службу респонденты работали, в основном, в учреждениях образования или культуры, коммерческих структурах; управленческого образования в сфере муниципального управления ни у кого из работниц не было.

Результаты исследования и их обсуждение.

По данным опроса основными факторами, влияющими на улучшение социально-экономической ситуации в Смоленской области, были названы два.

Первый – финансирование деятельности органов местного самоуправления за счёт приоритетных национальных проектов и увеличение доли межбюджетных трансфертов, т. е., фактор, который обеспечивает решение локальных задач материальными ресурсами.

Второй – *профессионализация работников местных администраций*, т. е. фактор, который делает работу местных администраций профессиональной.

Это подтверждает гипотезу нашего исследования – улучшение социально-экономической ситуации региона напрямую связано с развитием и профессиональным формированием управленческих компетенций работников местного уровня власти.

Профессионализация муниципальных служащих рассматривается как создание в регионе системы непрерывного обучения муниципальных кадров, организация стажировок работников, повышение квалификации и переподготовка специалистов местных администраций. Для улучшения социально-экономической ситуации региона респондентами предлагались и такие меры как: улучшение демографической ситуации в регионе, создании рабочих мест, строительство жилья, повышения престижа муниципальной службы, повышение оплаты труда муниципальных служащих. Эти предложения дополняют картину приоритетных направлений развития региона, подчёркивая важность комплексного подхода.

Результаты опроса демонстрируют, что профессионализация кадров управления является системным элементом факторов социально-экономического развития региона. Это подтверждает значимость педагогической (образовательной)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетенциологии в контексте развития территорий. Причём, ключевыми аспектами связи между профессионализацией муниципальных кадров и улучшением социально-экономической ситуации региона выступают следующие.

1. Компетенции как ресурс развития личности работников органов местного самоуправления: чем выше уровень компетенции, тем эффективнее решаются локальные задачи.

2. Непрерывное образование. Система непрерывного образования позволяет адаптировать кадры к меняющимся условиям и требованиям.

3. Междисциплинарность. Компетенции муниципальных служащих должны включать знания из области права, экономики, регионалистики, конфликтологии, психологии и др.

4. Практико-ориентированность. Обучение должно быть направлено на решение реальных задач муниципального образования.

5. Оценка и развитие. Регулярная оценка компетенций позволяет выявлять пробелы и планировать развитие резерва кадров.

Сравнение полученных нами данных с результатами эмпирических исследований в Свердловской области показывает схожие проблемы профессиональной культуры муниципальных служащих; доминирования патримониальной модели муниципального управления.

Полученные результаты актуализируют включение в содержание профессиональной подготовки муниципальных служащих модулей анализа геодемографической и социокультурной ситуации региона [1, с. 343–350; 3, с. 5–14].

Заключение.

Результаты опроса специалистов местных администраций муниципальных округов Смоленской области подтверждают, что профессионализация муниципальных кадров является одним из ключевых факторов улучшения социально-экономической ситуации региона. Развитие компетенций муниципальных служащих с использованием системы непрерывного образования, стажировок и повышения квалификации будет способствовать повышению эффективности регионального управления, более полному использованию ресурсов транзитной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функции Смоленщины в едином экономическом пространстве российско-белорусского приграничья, активному вовлечению населения в решение местных вопросов. Педагогическая компетенциология предоставляет инструменты для реализации этих задач, позволяя формировать кадры, способные адаптироваться к вызовам современности и обеспечить устойчивое развитие территории региона.

Дальнейшее исследование этой проблемы может быть направлено на разработку модулей конкретных программ повышения квалификации муниципальных служащих, изучения опыта других регионов в сфере ревитализации территорий, оценку эффективности внедряемых мер через мониторинг социально-экономических и социально-культурных показателей.

Список литературы

1. Винокуров А.А. Потребность в обучении как фактор формирования профессиональной готовности к социально-культурной деятельности женщин – муниципальных служащих / А.А. Винокуров // Науки об образовании на современном этапе развития общества: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. для молодых ученых (16–17 сентября 2025 г.). – М.: Российская академия образования, 2026. – С. 343–350.

2. Забнева Э.И. Концептуальные основы управления профессионализацией муниципальных служащих / Э.И. Забнева // Теория и проблемы политических исследований. – 2016. – Т. 5. №5А. – С. 100–108. EDN XVIPRZ

3. Катровский А.П. Демографическое развитие центральной России вступило в стадию надлома? / А.П. Катровский // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Естественные и медицинские науки. – 2016. – №1. – С. 5–14. EDN VXCYHR

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: состояние и перспективы развития: материалы интернет-конференции // Совет Федерации Федерального Собрания РФ, Комитет СФ по федеральному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера. – М., 2025. – С. 4–8.

5. Парунина Л.Д. Профессиональная культура муниципальных служащих как фактор повышения профессионализма местной власти / Л.Д. Парунина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – №5. – С. 214–221. EDN MGWRLV

6. Полонский В.М. Терминологические изменения в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» и их возможные последствия / В.М. Полонский // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2012. – Вып. 7. – С. 56–63. EDN YMPEWL

7. Хуторской А.В. Компетентностный подход с позиций человекосообразного образования / А.В. Хуторской // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2012. – Вып. 7. – С. 76–86. EDN MGHPOP

8. Чупина В.А. Интегрированная структура профессиональной компетентности муниципального служащего / В.А. Чупина // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2012. – Вып. 7. – С. 211–221. EDN VLAITL

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)