

**Бондаренко Светлана Викторовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Землин Александр Игоревич**

заслуженный деятель науки Российской Федерации,

д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Аннотация: в статье рассмотрены правовые нормы управления формированием правовой культуры несовершеннолетних, исследуются правовые аспекты формирования правовой культуры у несовершеннолетних. Анализируются нормативные акты, регулирующие вопросы правового просвещения подрастающего поколения, а также изучаются пути интеграции правовых знаний в учебные программы на различных исторических этапах. Правовая культура выступает как значимый элемент социального и личностного развития, определяя поведение в правовой сфере, осознание прав, обязанностей и ответственности, а также уровень гражданской активности. Организация процесса формирования правовой культуры требует системного подхода, методической последовательности и адаптации к возрастным и социальным особенностям целевой аудитории. Исследуются факторы, влияющие на формирование правовой культуры, а также воздействие медиа на правосознание молодежи в условиях цифровизации. Рассматриваются меры юридической ответственности, направленные на минимизацию негативного влияния на правовую культуру несовершеннолетних. Обсуждаются механизмы взаимодействия государственных и общественных институтов, а также роль семьи и школы в передаче правовых знаний и формировании навыков у несовершеннолетних. Изучаются законодательные инициативы*

*и воспитательные программы, направленные на развитие правосознания несовершеннолетних на различных этапах государственной истории. Оценивается применение существующих норм, выявляются пробелы и предлагаются меры по повышению их результативности. В заключение подчеркивается, что эффективное управление развитием правовой культуры несовершеннолетних является неотъемлемой частью системы профилактики правонарушений и важным фактором интеграции молодежи в правовое и социальное пространство общества, создавая предпосылки для стабильного развития правового государства.*

**Ключевые слова:** *правовая культура, правовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, несовершеннолетние, семья, цифровизация, правовой нигилизм.*

Эффективность построения правового государства обусловлена уровнем правовой культуры и поведения индивидов.

Утвержденные Президентом России 28 апреля 2011 года «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (№Пр-1168) ставят своей целью достижение высокого уровня правовой культуры населения, утверждение уважения к закону, правопорядку и судебной системе, формирование модели добропорядочного и добросовестного социального поведения, а также преодоление правового нигилизма, препятствующего развитию России как современного цивилизованного государства [6].

Согласно пункту 14 «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 №Пр-1168, ключевые задачи государственной политики включают: формирование устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма в обществе; повышение уровня правовой культуры граждан, включая их осведомленность и юридическую грамотность; создание системы мотивации к законопослушному поведению как основной модели социального поведения;

внедрение в общественное сознание принципов добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм [6].

Как следует из пункта 12 «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 №Пр-1168, к факторам, влияющим на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения, относятся: характер семейного воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей; высокий уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях, закрепление и развитие у обучающихся основ правосознания [6].

К мерам государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения относятся: включение в примерные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего образования задач по ознакомлению детей с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи нуждающимся, уважение к окружающим), а также развитие ценностно-смысловой сферы личности; развитие практики преподавания основ права в образовательных учреждениях различного типа, поддержка региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, посвященных правовой тематике, соответствующих образовательных программ, методических пособий; применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей [4].

В условиях развития информационных технологий и свободного, зачастую неконтролируемого доступа несовершеннолетних к интернет-ресурсам, включая запрещенные в РФ, необходимо уделять внимание духовно-нравственному воспитанию, формированию нравственной позиции, развитию эмпатии, привитию семейных ценностей, чувства долга и чести.

Еще в 1767 году Екатерина II подчеркнула необходимость обучения по книгам, излагающим законы. Эти идеи были реализованы и нормативно закреплены в книге «О должностях человека и гражданина» [7].

В XIX веке система народного образования в России приобрела сословный характер, что предопределило наличие специализированных учебных заведений для каждого сословия, выдвинув проблему правового обучения в ряд важных.

Основное внимание в нормативных актах, принятых в конце 1860-х годов, касающихся несовершеннолетних, уделялось недостаткам правового сознания. Формирование правосознания не рассматривалось как государственная задача, а правовое воспитание мыслилось как работа непосредственно с субъектами, нарушившими закон. Согласно Закону Российской империи от 5 декабря 1866 года, несовершеннолетние, совершившие преступления и отбывающие наказание в исправительных учреждениях, должны были направляться в «исправительно-воспитательные дома». Таким образом, акцент смещался с системы карательного воздействия к мерам перевоспитания.

Современный этап формирования правовой культуры несовершеннолетних определяется принятием и введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих широкое использование интерактивных технологий обучения.

Принятый Указ Президента Российской Федерации в июне 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и разработанная в мае 2013 года Министерством образования и науки РФ Программа развития воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях подчеркивают важность гражданско-патриотического воспитания в реализации основных направлений правового воспитания и социализации молодежи [5].

Следует отметить эффективность выбранной стратегии в период 2013–2020 годов: согласно статистическим данным МВД России, доля предварительно расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в общей структуре преступности последовательно снижалась начиная с 2012 года: в 2014 году – 5,0%; в 2015 г. – 4,9%; в 2016 г. – 4,6%; в 2017 г. – 4,1%; в 2018 г. – 4,0%; в 2019 г. – 3,9%; в 2020 г. – 3,7%.

В процессе формирования правовой культуры несовершеннолетних, как верно отметил законодатель, нельзя недооценивать роль семейных и социокультурных факторов. Семейное воспитание, традиции, нормы поведения, отношение к закону и правовым ценностям передаются из поколения в поколение, влияя на формирование правовой культуры у несовершеннолетних и закладывая основы уважения к праву, ответственности и справедливости [6].

Д.Ю. Мартынкина в своей работе выделяет средства массовой информации в качестве субъектов, участвующих в формировании правовой культуры [8]. СМИ, интернет и социальные сети позволяют оперативно распространять правовую информацию. Однако важно контролировать качество и достоверность информации во избежание распространения правового нигилизма или дезинформации.

В 2023 году ВШЭ (ИСИЭЗ НИУ ВШЭ) провело исследование, согласно которому собственный смартфон появляется у каждого третьего ребенка дошкольного возраста (30% среди детей 3–6 лет), почти у каждого восьмого в том же возрасте есть планшет (13%), каждому двадцатому родители приобретают ноутбук, «умные» часы/фитнес-браслет (по 5%) или даже стационарный компьютер (4%). К 12–14 годам смартфоны имеют уже 90% детей, примерно у каждого пятого есть планшет (21%), ноутбук (20%) и/или стационарный компьютер (19%) [10].

В соответствии с пунктом 19 «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04.2011 №Пр-1168, такая мера государственной политики, как введение механизма публичной оценки и рекомендаций в случае предполагаемого распространения произведений и информационных материалов, рекламной продукции, открыто пропагандирующих межнациональную и религиозную рознь, грубое нарушение норм общественной морали, неуважение к закону и суду, была признана эффективной для снижения негативного влияния в сферах культуры, массовой информации, эфирного и кабельного вещания, рекламной и издательской деятельности.

В качестве механизма реализации указанных мер законодатель рассматривает Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 24.06.2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а также статью 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях, предусматривающую штраф для граждан от 1000 до 3000 рублей или арест до 15 суток с конфискацией оборудования за создание и распространение экстремистских материалов. Уже с 1 сентября 2025 года введена статья 13.53 КоАП РФ, предусматривающая административные штрафы от 3000 до 5000 рублей за поиск в интернете экстремистских материалов и получение к ним доступа, в том числе через VPN (Федеральный закон от 31 июля 2025 г. №281-ФЗ). Вместе с тем законодатель освобождает лиц в возрасте до 16 лет от ответственности в случае просмотра или распространения информации запрещенных организаций в России, что нивелирует усилия законодателя по снижению негативного воздействия СМИ на несовершеннолетних, учитывая исследования о вовлечении несовершеннолетних в цифровизацию [3].

Одним из ключевых недостатков, снижающих эффективность и препятствующих достижению поставленных целей, является недостаточная системность применяемых подходов. Многие программы и инициативы реализуются фрагментарно, без четкой координации между различными институтами и структурами, что приводит к разрозненности усилий и снижает их общий эффект. Такой разрозненный подход не позволяет обеспечить комплексное воздействие на разные возрастные группы, что важно для формирования устойчивого правового сознания.

Сотрудничество школ и родителей становится особенно актуальным в условиях современных вызовов. Поддерживая связь с образовательными учреждениями, семьи могут более эффективно участвовать в правовом воспитании своих детей, объединяя усилия для достижения общей цели. В то же время этот потенциал законодателем используется не в полной мере, сводясь к работе с «трудными детьми», тогда как за счет совместных усилий родителей и педагогов

можно создать условия для глубокого понимания детьми правовых норм и их значения для жизни в обществе, заложив прочные основы для формирования законопослушного гражданина.

Еще одним существенным недостатком является недостаточная продолжительность и последовательность реализуемых мероприятий. Часто программы проводятся эпизодически, без систематического продолжения и постоянного мониторинга, что снижает их воздействие и не способствует закреплению правовых ценностей. В результате, даже при наличии начальных положительных сдвигов, эффект со временем исчезает или ослабевает, а уровень правовой грамотности и уважения к праву остается низким.

Так, стратегия формирования правовой культуры несовершеннолетних в период с 2013 года и вплоть до 2024 года демонстрировала положительную динамику, однако, по данным статистики, в 2025 году уровень преступности среди несовершеннолетних вырос за четыре месяца на четверть.

Кроме того, многие существующие методы недостаточно ориентированы на внутреннее убеждение и формирование внутреннего уважения к праву. В основном акцент делается на внешних мотивациях, таких как наказание за правонарушения или обязательное обучение, что не способствует развитию внутренней ответственности и активного гражданского поведения. Такой подход не стимулирует к осознанному соблюдению правовых норм, а зачастую вызывает лишь формальное отношение к праву, что в долгосрочной перспективе ведет к правовому нигилизму и безразличию [9].

Еще одним важным недостатком является ограниченность методов воздействия на различные социальные группы. Многие программы, ориентированные на молодежь, не адаптированы под социальные характеристики аудитории, оставляя вне зоны внимания более младших, которые более подвержены влиянию внешних субъектов и, как следствие, неверному формированию ценностей, совершению преступлений.

В эпоху цифровых технологий информационные кампании, направленные на повышение правовой грамотности, зачастую реализуются недостаточно эффективно, что ограничивает охват аудитории и снижает их воздействие, способствуя распространению правового невежества и формированию правового нигилизма. Кроме того, прослеживается отсутствие четкого механизма отслеживания и блокировки СМИ, подрывающих привитые ценности у молодого поколения, формируя у них порой отрицание построенного гражданского общества и подрывая авторитет государства.

Наконец, одним из наиболее серьезных недостатков является слабая оценка эффективности реализуемых методов. Необходим систематический мониторинг и оценка результатов с целью внесения корректировок, учитывая выявленные недостатки. Без должного мониторинга и анализа ресурсы расходуются неэффективно, а достигнутые результаты зачастую не соответствуют поставленным задачам. Отсутствие объективных критериев оценки также мешает формированию научно обоснованных стратегий дальнейшего развития методов формирования правовой культуры.

Все перечисленные недостатки свидетельствуют о необходимости пересмотра существующих подходов и разработки более системных, комплексных и адаптированных к современным условиям методов. Только при условии учета всех указанных аспектов и внедрения инновационных решений можно добиться существенного повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних и заложить устойчивую основу развития правового государства.

На основании вышеизложенного, полагаю, предложенные мероприятия повысят эффективность разработанных мер:

– использование современных методов педагогики, таких как проектное обучение, кейс-методы, обучение через участие в ролевых играх, моделирующих правовые ситуации, привлекая в дискуссии родителей, опекунов. На практике данные методы позволяют освоить правовые знания, развить навыки правового

анализа и принятия решений, а также понять последствия своих действий в правовой сфере. Такой практико-ориентированный подход способствует формированию у граждан чувства ответственности и уважения к правовым нормам;

– внедрение систем мониторинга и анализа результатов, что позволит своевременно корректировать программы, выявлять наиболее успешные практики и расширять их применение. В этом контексте особое значение приобретает использование цифровых аналитических инструментов, автоматизированных систем сбора данных и обратной связи от участников программ;

– профессиональное развитие специалистов, ответственных за правовое воспитание.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1993. – №3. – Ст. 28. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 25.02.2026).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 1. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 25.02.2026).

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №31. – Ст. 3448. – URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 25.02.2026).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №1. – Ст. 3. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.02.2026).

5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №23. – Ст. 2994. – URL: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 25.02.2026).

6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 №Пр-1168) // Российская газета. – 2011. – №114. – URL: <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/> (дата обращения: 25.02.2026).

7. Наказ императрицы Екатерины II, данный комиссии о сочинении проекта нового Уложения / под ред. Н.Д. Чечулина. – СПб., 1907.

8. Мартынкина Д.Ю. СМИ как субъект и инструмент правового просвещения населения / Д.Ю. Мартынкина // Медиаскоп. – 2011. – №1. – С. 2. EDN ОНКСГВЗ

9. Певцова Е.А. Законность и правовая культура (теоретико-правовые и сравнительно-правовые аспекты): учебное пособие / Е.А. Певцова, Н.Я. Соколов. – URL: <https://stroki.mts.ru/book/zakonnost-i-pravovaya-kultura-teoretiko-pravovyye-i-sravnitelno-pravovyye-aspekty-uchebnoye-posobiye-95580> (дата обращения: 25.02.2026).

10. Кузина Л.С. Дети в интернете / Л.С. Кузина, Е.А. Стрельцова // ИСИЭЗ НИУ ВШЭ. – URL: <https://issek.hse.ru/news/837320649.html> (дата обращения: 25.02.2026).