

Кузнецов Никита Владимирович

студент

Научный руководитель

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: развитие познавательной активности и личностных ресурсов обучающихся, определяющих их дальнейшую профессиональную успешность, требует целенаправленного формирования учебно-познавательной мотивации в школе. Однако наблюдаемое снижение уровня внутренней мотивации у подростков свидетельствует о наличии системной проблемы, требующей поиска новых педагогических условий и инструментов. В статье приводятся результаты экспериментального исследования мотивационного сопровождения учебного процесса по информатике в 9 классе. Ее ядро составляет комплект заданий, реализующий совокупность эффективных условий: связь с личным опытом, проблемность, нестандартность, игровые и творческие элементы. Целевая направленность модели (развитие системной учебной мотивации, включающей как познавательные (интерес к содержанию и процессу познания, самообразование), так и социальные (стремление к социально значимым результатам и продуктивному сотрудничеству) компоненты.

Ключевые слова: обучение, методы обучения, информатика, учебная мотивация, экспериментальное исследование.

Современный образовательный тренд, ориентированный на развитие личностного и познавательного потенциала учащихся, актуализирует проблему

формирования учебно-познавательной мотивации в школе. Данная необходимость обусловлена эмпирически зафиксированной тенденцией к снижению внутренней мотивации и познавательного интереса в подростковой среде, что впоследствии негативно сказывается на успешности профессионального становления.

В школьной практике наблюдается дефицит системной работы по формированию учебной мотивации. Применяемые методики носят разрозненный, локальный и ситуативный характер, что снижает их эффективность. Решение видится в разработке и институциональном закреплении целостной общешкольной системы мотивационного сопровождения, обеспечивающей преемственность и стратегическую направленность педагогических действий.

Теоретический анализ позволил уточнить ключевые дефиниции и структурные компоненты изучаемого феномена. В рамках исследования мы исходим из понимания мотива как целостного образования, опосредующего переход от потребности к намерению и действию [2]. Соответственно, учебная мотивация трактуется как сложная динамическая система, интегрирующая не только побуждения и цели, но и устойчивые паттерны эмоционально-оценочного отношения к различным аспектам учебной реальности. Для диагностики и целенаправленного формирования данной системы нами была принята классификация А.К. Марковой, включающая познавательные, социальные и самообразовательные мотивы [4]. В качестве интегральных показателей ее развития у обучающихся рассматриваются характер взаимоотношений с педагогом, спектр эмоциональных реакций на учебный процесс и место обучения в структуре личностных ценностей.

В основной школе (5–9 классы) формирование учебной мотивации приобретает выраженную избирательную направленность [1; 3]. Для данного этапа характерна поляризация познавательных интересов: устойчивый интерес к дисциплинам, субъективно воспринимаемым как релевантные для будущего самоопределения, сочетается со снижением мотивации к остальным областям знания. Параллельно усиливается феномен инструментальной мотивации, когда

учебная деятельность подменяется формальным выполнением требований ради внешнего подкрепления (отметки). Такой подход приводит к репродуктивному, механическому усвоению информации без ее глубокого осмысления, что, в свою очередь, блокирует становление системной научной картины мира и препятствует развитию критического мышления, рефлексии и навыков самоконтроля.

На основании теоретического анализа заявленной проблемы сформулирована гипотеза исследования, основанная на том, что использование разработанного комплекта заданий по информатике, способствует развитию учебной мотивации обучающихся 9 класса.

Для проверки гипотезы исследования было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №9». В эксперименте приняли участие 22 обучающихся 9 класса. Исследование проходило в сентябре-ноябре 2025 года. Все испытуемые принимали участие добровольно.

В ходе экспериментального исследования применялись валидные, надежные и репрезентативные психодиагностические методики, включенные Министерством просвещения РФ в реестр рекомендованных методик для использования в образовательных организациях, направленные на диагностику актуального уровня развития учебной мотивации обучающихся основной школы.

1. Методика «Шкалы академической мотивации школьников» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий, Т.К. Гавриченко). Методика представляет собой стандартизированный психодиагностический инструмент, предназначенный для комплексного изучения компонентного состава учебной мотивации, опирающаяся на классификацию мотивов учебной деятельности, разработанную А. К. Марковой. Результаты диагностики позволяют выявить доминирующие мотивационные профили учащихся, определить общую направленность их учебной деятельности (внутренняя/внешняя, социальная/индивидуальная) и на этой основе разрабатывать адресные педагогические

и психологические интервенции для оптимизации учебного процесса и личностного развития школьника.

2. Методика для выявления особенностей познавательного интереса, разработанная В. С. Юркевич, представляет собой специализированный диагностический инструмент, направленный на оценку интенсивности познавательной потребности у учащихся. Данная методика является практическим инструментом для изучения одного из ключевых факторов успешности учебной деятельности – внутренней познавательной мотивации.

Стимулирование мотивации девятиклассников на уроках информатики достигалось через системное применение стратегий, актуализирующих субъектный опыт (апелляция к жизненному опыту), интеллектуальный вызов (проблемные ситуации, нестандартные задачи) и вовлеченность (игровые и творческие задания). Реализация данных стратегий через специализированный комплект заданий позволила целостно воздействовать на мотивационную сферу: обогащать внутренние познавательные побуждения учащихся и формировать социальные мотивы, отвечающие за качество их взаимодействия в учебном процессе.

Полученные эмпирические данные в рамках входной и итоговой диагностики были подвергнуты математической обработке с помощью t-критерия Стьюдента, направленного на оценку различий величин средних значений двух связанных выборок.

По результатам статистической обработки данных методики «Шкалы академической мотивации школьников» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий, Т.К. Гавриченко) были выявлены статистически значимые различия по показателям «Мотивы достижения» ($t_{\text{мп}} = 2,2$, уровень значимости 5%), причем среднее значение выше по данным контрольного этапа. Данный факт свидетельствует о том, что использование разработанного комплекта заданий на уроках информатики может быть эффективным. Это может объясняться тем, что в ходе учебных занятий большое внимание уделялось интерактивным формам работы.

Проведенный анализ выявил тенденцию к повышению у обучающихся 9 класса по таким показателям, как «Познавательные мотивы» ($t_{эмп} = 1,9$) и «Мотивы саморазвития» ($t_{эмп} = 1,2$). Эта динамика свидетельствует о том, что у учащихся возросло стремление к получению новой информации, пониманию изучаемого предмета, которое сопровождается переживанием интереса, радости и удовольствия. Кроме того, наблюдается большая выраженность стремления к развитию своих способностей в контексте учебной деятельности.

Так же отмечается значительное снижение выраженности показателей «Интроецированная мотивация» ($t_{эмп} = 3,4$, уровень значимости 1%), «Негативные экстернальные мотивы» ($t_{эмп} = 3,2$, уровень значимости 1%), «Амотивация» ($t_{эмп} = 7,1$, уровень значимости 1%).

Согласно результатам, полученным с использованием методики выявления особенностей познавательного интереса (разработанной В.С. Юркевич), было установлено статистически достоверное различие между показателями констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования ($t = 2.6$, уровень значимости 5%). Среднее значение познавательного интереса на контрольном этапе оказалось существенно выше, что подтверждает значительное повышение данного показателя у обучающихся. В частности, применение методов и приемов современных педагогических технологий в рамках учебной деятельности продемонстрировало свою эффективность в формировании положительной познавательной мотивации.

Таким образом, в экспериментальной группе отмечается положительная динамика развития учебной мотивации, что свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекта заданий по предмету «Информатика» для обучающихся 9-х классов. Экспериментальная работа подтвердила эффективность комплекса педагогических условий, положенных в основу разработанного методического инструментария. Стимулирование мотивации девятиклассников на уроках информатики достигалось через системное применение стратегий, актуализирующих субъектный опыт (апелляция к жизненному опыту), интеллектуальный вызов (проблемные ситуации, нестандартные задачи) и вовлеченность

(игровые и творческие задания). Реализация данных стратегий через специализированный комплект заданий позволила целостно воздействовать на мотивационную сферу: обогащать внутренние познавательные побуждения учащихся и формировать социальные мотивы, отвечающие за качество их взаимодействия в учебном процессе.

Список литературы

1. Варганова И.И. Изучение личности подростков в учебной деятельности / И.И. Варганова // Психологическая наука и образование. – 2003. – №1 (8). – С. 45–49.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер 2016. – 512 с.
3. Корягина О.П. Проблема подросткового возраста / О.П. Корягина // Классный руководитель. – 2003. – №1. – С. 145–149.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS