

Орлова Екатерина Александровна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в условиях реализации ФГОС ООО особую значимость приобретает формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность и готовность к продуктивному взаимодействию. Подростковый возраст, являясь сензитивным периодом для развития навыков общения, создает благоприятные предпосылки для целенаправленной педагогической работы в данном направлении. В статье рассматривается потенциал внеурочной деятельности как эффективного средства развития коммуникативных УУД у обучающихся основной школы.*

***Ключевые слова:** обучающиеся основной школы, внеурочная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, педагогическое проектирование, социализация.*

Современное образование, закрепленное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), ориентировано не только на передачу предметных знаний, но и на формирование у школьников метапредметных компетенций. Среди четырех ключевых групп универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – именно коммуникативные действия играют особую,

интегративную роль. Они выступают основой социальной компетентности, обеспечивают способность к осознанному построению речевых высказываний, продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, решению разнообразных коммуникативных задач [1].

Особую значимость развитие коммуникативных универсальных учебных действий приобретает в подростковом возрасте (11–15 лет), который является сензитивным периодом для становления самосознания, усвоения социальных норм и построения отношений с окружающими. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью в этом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками, что создает благоприятную почву для целенаправленной педагогической работы по формированию коммуникативной культуры. Однако рамки традиционного урока зачастую ограничивают возможности для полноценного развития коммуникативных навыков в силу своей регламентированности и ориентации на предметное содержание. В этой связи внеурочная деятельность выступает мощным ресурсом для создания открытой, гибкой и практико-ориентированной образовательной среды [2].

Теоретический анализ проблемы показал, что структура коммуникативных универсальных учебных действий может быть рассмотрена через три взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта [1; 3].

1. Аспект взаимодействия (интеракции) касается практической организации совместной деятельности и включает действия по планированию сотрудничества, распределению ролей, управлению совместной деятельностью и конструктивному разрешению конфликтов.

2. Аспект кооперации фокусируется на речевых и интеллектуальных средствах, делающих совместную работу возможной и эффективной: владение диалогической и монологической речью, развитие смыслового чтения, умение точно и ясно выражать свои мысли.

3. Аспект интериоризации направлен на преодоление познавательного и коммуникативного эгоцентризма, развитие способности учитывать позицию другого человека, рефлекссию собственных коммуникативных действий.

Эффективность формирования коммуникативных УУД у обучающихся основной школы определяется комплексом взаимосвязанных факторов, которые можно объединить в три группы. Индивидуально-психологические факторы связаны с внутренними особенностями подростка: возрастные характеристики, подростковый эгоцентризм, развитие самосознания, тип темперамента, уровень самооценки, эмоциональный интеллект, когнитивное и речевое развитие. Социально-психологические факторы определяются непосредственным окружением подростка: стиль семейного воспитания, влияние группы сверстников, социально-психологический климат в классе, культура педагогического общения, воздействие цифровой среды. Педагогические факторы представляют собой совокупность условий, методов и отношений, целенаправленно создаваемых в образовательном процессе: методы обучения, организация внеурочной деятельности, система оценивания, личность и профессиональная позиция педагога.

Особое, стратегическое место в структуре педагогических факторов занимает организация внеурочной деятельности, обладающая уникальным развивающим потенциалом. Как подчеркивают Д.В. Григорьев и П.В. Степанов [2], данный потенциал обусловлен ключевыми характеристиками внеурочной деятельности: добровольностью участия, обеспечивающей высокий уровень внутренней мотивации; гибкостью форм и содержания; практико-ориентированностью и социальной значимостью деятельности; возможностями для разновозрастного и разнопланового взаимодействия. Во внеурочной деятельности коммуникация выступает не как самоцель, а как естественное и необходимое средство достижения значимого для подростка результата: поставить спектакль, организовать благотворительную акцию, создать социальный проект, подготовить школьную газету, победить в турнире. Это снимает дидактический барьер и повышает осмысленность и эффективность формирования навыков.

Проектирование внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных УУД, должно опираться на системный подход и учитывать следующие ключевые принципы:

1) принцип субъектности и добровольности, предполагающий осознанный выбор подростком форм участия на основе его интересов и потребностей, что формирует внутреннюю мотивацию к общению и сотрудничеству;

2) принцип практической направленности и социальной значимости, требующий связи содержания деятельности с решением реальных или моделируемых жизненных задач, имеющих ценность для подростка и его окружения;

3) принцип диалогичности и сотрудничества, в соответствии с которым внеурочная деятельность организуется как совместная деятельность, где успех зависит от умения слушать, договариваться, учитывать разные точки зрения, конструктивно разрешать конфликты;

4) принцип рефлексивности, предполагающий создание условий для осознания подростками своих коммуникативных действий, их эффективности и способов совершенствования;

5) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, позволяющий дифференцировать задания, роли и формы поддержки в соответствии с психологическими характеристиками подросткового возраста и индивидуальными различиями обучающихся.

Наиболее эффективными направлениями и формами внеурочной деятельности для развития коммуникативных УУД выступают:

– проектная и исследовательская деятельность (научные общества, проектные группы), требующая полного цикла коммуникативных действий от совместного планирования до публичной защиты результатов;

– творческие коллективы и студии (театральные, литературные, журналистские, медиацентры), позволяющие осваивать разные формы и жанры речи; дискуссионные и дебатные клубы, создающие среду для развития культуры диалога;

– волонтерская деятельность и социальные проекты, ориентированные на взаимодействие с разными социальными группами;

– интеллектуальные клубы и командные игры, стимулирующие командное взаимодействие.

При организации деятельности на этапе подготовки необходимо четко формулировать коммуникативные цели, подбирать задания, требующие обязательного взаимодействия, создавать смешанные по составу группы для обогащения коммуникативного опыта. На этапе реализации следует минимально вмешиваться в процесс общения, предоставляя группам самостоятельность, выступать в роли наблюдателя и консультанта, фиксировать проявления коммуникативных УУД для последующего обсуждения, создавать «ситуации вызова», требующие разрешения разногласий или совместного принятия сложного решения. На этапе рефлексии и оценки необходимо организовывать обсуждение не только предметных результатов, но и процесса взаимодействия, использовать критериальное оценивание коммуникативных навыков (самооценка, взаимооценка), отмечать и поощрять позитивные примеры сотрудничества и эффективной коммуникации.

Таким образом, проектирование внеурочной деятельности как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий требует от педагога перехода от позиции организатора досуга к позиции проектировщика развивающей социально-коммуникативной среды. Внеурочная деятельность, в силу своей гибкости, добровольности и практической значимости, представляет собой оптимальную среду для формирования коммуникативной культуры подростков, позволяя преодолеть формализм урочной системы и создать условия, в которых диалог, сотрудничество и взаимопонимание становятся естественной нормой образовательного процесса. Реализация представленных принципов и методических рекомендаций способствует системному развитию всех компонентов коммуникативных УУД у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. EDN QYEFCD

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

3. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы / О.А. Карабанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – №3. – С. 24–38.