

Чилингарян Милена Леоновна

студентка

Научный руководитель

Козлова Ольга Борисовна

старший преподаватель

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЁЖНЫХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
(НА ПРИМЕРЕ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ ЕДИНОЙ РОССИИ»)**

Аннотация: в статье рассматривается воспитательный потенциал молодёжных общественных объединений как ресурса профессиональной подготовки будущих педагогов. На примере деятельности «Молодой Гвардии Единой России» анализируется возможность формирования профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и Профессиональным стандартом педагога. Особое внимание уделено увязке содержания внеучебной деятельности студентов в рамках объединения с требованиями современной образовательной политики и концепции воспитания.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, молодёжные общественные объединения, профессиональная подготовка, профессиональный стандарт педагога, ФГОС, Молодая Гвардия Единой России.

Система высшего педагогического образования в Российской Федерации на современном этапе ориентирована не только на трансляцию знаний, но и на формирование гармонично развитой личности будущего учителя, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и активной гражданской позицией. Воспитание, будучи неотъемлемой частью образовательного процесса, тре-

бует поиска новых форм и методов работы со студенческой молодёжью. В данном контексте особую актуальность приобретает изучение потенциала молодёжных общественных объединений как институтов социализации и гражданского становления, способных внести существенный вклад в профессиональное развитие будущих педагогов [1].

Воспитательный потенциал общественного объединения представляет собой совокупность ресурсов, условий и возможностей, которые позволяют формировать у молодого человека систему ценностей, социально значимые качества, навыки общественной деятельности и гражданскую ответственность. Базовым ценностно-целевым документом, определяющим стратегические ориентиры воспитательной работы на современном этапе, выступает Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [8]. Данный документ закрепляет перечень традиционных ценностей (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений и др.) и определяет образование и работу с молодёжью как ключевые сферы реализации государственной политики по их сохранению и передаче от поколения к поколению [2]. Включение студентов в деятельность молодёжных объединений, таких как «Молодая Гвардия Единой России», способствует практическому освоению этих ценностей, приобретению опыта социального взаимодействия, развитию лидерских качеств и формированию активной жизненной позиции, что напрямую коррелирует с задачами, поставленными в Указе №809 [6].

Обращение к деятельности «Молодой Гвардии Единой России» (далее – МГЕР) в контексте подготовки педагогов обусловлено широким спектром направлений её работы, включающим волонтерство, социальное проектирование, патриотическое воспитание и защиту прав молодёжи. Данные направления позволяют студенту – будущему педагогу – приобрести практический опыт, который сложно сформировать исключительно в рамках аудиторных занятий [3].

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» показывает, что выпускник должен обладать рядом универсальных и общепрофессиональных компетенций [7]. Деятельность в МГЕР способствует формированию таких компетенций, как:

– УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде): участие в организации и проведении массовых мероприятий, форумов и акций МГЕР требует от студента умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат;

– УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества): волонтерская и социальная деятельность МГЕР часто направлена на работу с различными слоями населения (ветераны, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями здоровья), что формирует у будущего педагога толерантность и готовность работать в гетерогенной среде;

– ОПК-4 (способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся): непосредственное участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», благоустройство памятных мест) позволяет будущему педагогу не просто транслировать знания о патриотизме, но и транслировать собственный эмоционально-ценностный опыт, что является основой эффективной воспитательной деятельности [2].

Рассмотрим конкретные проекты МГЕР, которые обладают наибольшим воспитательным и профессионально-развивающим потенциалом для будущих педагогов. Например, всероссийский проект «Школа молодого политика» даёт студентам навыки публичных выступлений, ведения дискуссий и аргументации, что напрямую соотносится с трудовой функцией педагога по организации учебного диалога. Проект «Медиашкола» формирует умения создавать информационный контент, работать в социальных сетях – эти компетенции востребованы в современной школе при организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями. Участие в историко-патриотических квестах (например, «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда») позволяет будущим учителям

освоить игровые технологии воспитания, которые они впоследствии смогут применять на классных часах и уроках истории. Более того, волонтерские акции МГЕР, такие как помощь пожилым людям или благоустройство воинских захоронений, формируют у студентов эмпатию, милосердие и готовность к безвозмездному труду – качества, без которых невозможна полноценная воспитательная работа с детьми.

С позиции требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», учитель должен владеть формами и методами воспитательной работы [4]. Опыт, полученный в МГЕР, позволяет отработать данные навыки на практике ещё в студенчестве. Организация коллективных творческих дел, шефство над младшими школьниками в рамках добровольческих проектов, ведение страниц объединения в социальных сетях (развитие навыков медиакоммуникации) – всё это становится фундаментом для формирования трудовых действий, необходимых современному педагогу.

Кроме того, важным аспектом является формирование ценностно-смысловой сферы личности. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность на базе МГЕР способствует укреплению таких ценностей, как служение Отечеству, милосердие, социальная справедливость. Эти ценностные установки являются фундаментом для реализации воспитательной компоненты в школе, позволяя педагогу становиться для учеников не просто источником знаний, но и значимым взрослым, носителем культурного кода и гражданской позиции [6].

Для эффективной интеграции воспитательного потенциала общественного объединения в профессиональную подготовку педагога необходимы определённые педагогические условия. К ним можно отнести: включение результатов волонтерской и общественной деятельности студента в портфолио профессиональных достижений; разработка и реализация совместных социальных проектов кафедр и региональных отделений МГЕР; организация педагогических практик студентов на базе площадок, курируемых объединением (например, организация досуга детей в пришкольных лагерях силами актива МГЕР) [7].

Таким образом, взаимодействие системы высшего педагогического образования с молодёжными общественными объединениями, в частности с «Молодой Гвардией Единой России», открывает новые горизонты для реализации воспитательного потенциала в процессе профессиональной подготовки. Данное сотрудничество позволяет не только выполнить требования ФГОС и Профессионального стандарта в части формирования компетенций и трудовых действий, но и воспитать педагога нового типа – инициативного, социально ответственного и готового к решению сложных воспитательных задач в современной школе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2019. – 448 с. EDN FWVGAG
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.
3. Козлова О.Б. Волонтерская деятельность как инструмент формирования гражданско-патриотических и социально-ориентированных качеств студентов педагогического вуза / О.Б. Козлова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Куйбышев, 27 ноября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 304–306. EDN BAFBUQ
4. Козлова О.Б. Трансформация профессиональных компетенций преподавателя в эпоху цифровизации / О.Б. Козлова // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации): сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках Международного форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений (Новосибирск, 16 ноября 2022 года) / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 176–179. EDN SCADQP

5. Методические рекомендации по реализации цикла мероприятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс». – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_466968/ (дата обращения: 24.02.2026).

6. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 224 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями) // Официальные документы в образовании. – 2021. – №12. – С. 4–41.

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – №46. – Ст. 7977.

9. Федеральный закон от 25.12.2023 №685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2024. – №1. – Ст. 12.