

Астафьева Валентина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Зензерева Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования функциональной грамотности школьников в контексте современного образования. Цель исследования – теоретически обосновать и выявить дидактические возможности текстоориентированных заданий как эффективного средства развития функциональной грамотности на уроках русского языка. В работе проанализированы ключевые компоненты функциональной грамотности и возможности их интеграции в предметное содержание через работу с текстом. Основное внимание уделяется типологии и методическому конструированию заданий, направленных не только на лингвистический анализ, но и на извлечение, интерпретацию и практическое применение информации для решения учебных и жизненных задач. В результате определены критерии отбора текстов и принципы разработки заданий.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, текстоориентированные задания, урок русского языка, читательская грамотность, дидактический потенциал, метапредметные результаты, работа с текстом.*

Подготовка юного поколения к труду и взрослой жизни остается одной из важнейших задач. Именно поэтому особое место в профессиональном и личностном самоопределении юного поколения должно отводиться школе. Вопросу

развития методической базы для формирования универсальных компетенций, напрямую связанных с успехом в любой профессиональной сфере, необходимо уделять первостепенное внимание.

Во внедрении в учебный процесс такого важного элемента как функциональная грамотность, заинтересовано, помимо прочего, и государство Российской Федерации. В пользу этого говорят требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к метапредметным результатам, а также акцент на читательской грамотности в рамках национального проекта «Образование» и таких исследований, как PISA [2]. Функциональная грамотность перестает быть абстрактным понятием и становится измеримым ориентиром качества образования.

Прежде всего, следует определить, что подразумевается под «функциональной грамотностью» применительно к урокам русского языка. В широком смысле – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач. В более узком, предметном смысле, для учителя-словесника – это практическая способность учащихся работать с информацией: находить ее в текстах разного типа, критически осмысливать, преобразовывать и применять для коммуникации и принятия решений в реальных, в том числе профессиональных, ситуациях [1].

Существует убеждение, что если научить школьника не просто анализировать тропы в художественном тексте, а извлекать и оценивать смыслы, аргументы, данные из текстов-инструкций, контрактов, научных статей или публицистики, то это поможет ему стать грамотным потребителем информации, эффективным коммуникатором и даст прочный фундамент для дальнейшей самореализации в любой профессиональной среде.

Что же такое «текстоориентированное задание» в рамках нашего контекста? Это задание, сформулированное на основе аутентичного текста, которое моделирует практическую ситуацию, требующую для своего решения применения языковых и аналитических умений [3].

Некоторые упражнения в школьных учебниках русского языка можно отнести к «практико-ориентированным». Однако их очевидно недостаточно для полного раскрытия связи филологических знаний с профессиональной сферой. Поэтому необходимо дополнять учебный процесс специально составленными текстоориентированными заданиями. Также большое значение имеет привлечение школьников к поиску и анализу таких текстов, с которыми они сталкиваются или могут столкнуться в жизни и в будущей профессии.

Для подготовки обучающихся к взрослой жизни на уроках русского языка необходимо активно работать в направлении развития функциональной грамотности через придание учебному процессу практической направленности. Дети должны получать информацию и, что важнее, формировать умения, касающиеся основных направлений применения навыков работы с текстом в профессиональной деятельности.

В учебном процессе стоит постоянно расширять типы и жанры текстов, возникающих в ходе практической деятельности человека, и наглядно демонстрировать важность грамотной работы с ними в разнообразных профессиях. От этого напрямую зависит эффективность процесса как формирования функциональной грамотности, так и косвенной профессиональной ориентации в школе.

Примеры текстоориентированных заданий для развития функциональной грамотности с элементами профориентации

Например, сфера *юриспруденции/делопроизводства*.

Текст: фрагмент типового трудового договора или договора оказания услуг.

Задание: «Вы – начинающий специалист. Внимательно прочтите раздел «Права и обязанности сторон». Выпишите 3 ключевые обязанности работника и 2 права, на которые ему следует обратить особое внимание. Сформулируйте вопрос работодателю по пункту, который вам кажется неясным».

Сфера *журналистики/медиа*.

Текст: две короткие публицистические статьи на одну социальную тему с противоположными мнениями.

Задание: «Определите тезис каждой статьи. Выделите в каждом тексте по 2 основных аргумента. Какой из текстов, на ваш взгляд, использует более убедительные доказательства? Есть ли в текстах языковые средства, которые пытаются воздействовать на эмоции читателя (укажите примеры)?»

Сфера рекламы и PR.

Текст: рекламный слоган и описание товара.

Задание: «Проанализируйте текст рекламы. Какие качества товара он выделяет? На какую целевую аудиторию рассчитан (возраст, интересы)? Предложите свою версию слогана для другой аудитории (например, для людей старшего поколения)».

Практические текстоориентированные задания *в формате ЕГЭ* (задания 1–3, 20–21 в ЕГЭ по русскому языку)

Текст: график роста популярности разных профессий за последние 10 лет по данным исследования с коротким комментарием аналитика.

Задание: «Сформулируйте на основе графика и комментария 2 вывода о тенденциях на рынке труда. Какую профессию из растущих в популярности вы бы рассмотрели для себя и почему (используйте информацию текста для аргументации)?»

Процесс формирования функциональной грамотности в образовательном учреждении, в том числе и на уроках русского языка, исходя из вышесказанного, будет проходить эффективнее, если педагог понимает необходимость оказания помощи в формировании практических навыков работы с информацией и способен грамотно подбирать аутентичные тексты и задания к ним, моделирующие реальные жизненные и предпрофессиональные ситуации. Текстоориентированное задание становится тем самым «билетом в будущее», позволяющим применить знания здесь и сейчас.

Список литературы

1. Воробьева Г.А. Развитие функциональной читательской грамотности на уроках русского языка: приемы и техники / Г.А. Воробьева // Литература в школе. – 2022. – №3. – С. 41–47.

2. Воронина Е.В. Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы: методическое пособие для учителя / Е.В. Воронина. – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – 168 с.

3. Ковалева Г.С. Модель формирования функциональной грамотности (по материалам международного исследования PISA) / Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №2 (59). – С. 106–122.