

**Кудимова Екатерина Владимировна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кузнецова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на том, что социальный интеллект выступает значимым предиктором академической и профессиональной успешности. Система высшего профессионального образования обладает значительным развивающим потенциалом, реализуемым через интеграцию теоретической и практической подготовки. Акцентируется внимание на том, что формирование социального интеллекта у будущих психологов требует не фрагментарных воздействий, а целостной, системно организованной работы, встроенной в структуру профессиональной подготовки. Только при таком подходе развитие социального интеллекта становится действенным фактором становления специалиста, готового к полноценному выполнению профессиональных задач в сфере психологической помощи.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект, профессионально важное качество, студенты-психологи, психолого-педагогическое образование, профессиональное становление.*

В условиях стремительных социокультурных трансформаций и возрастающей неопределенности социальной среды высокий уровень развития социального интеллекта выступает в качестве значимого предиктора успешности личности в различных сферах жизнедеятельности. Необходимость оперативно реагировать на динамичные изменения окружающей действительности и непрерывно совершенствовать собственный компетентностный потенциал для

сохранения конкурентоспособности обуславливает высокую актуальность исследований данного феномена в современной психолого-педагогической науке.

Согласно концепции В.Н. Куницыной, социальный интеллект представляет собой комплексную способность, интегрирующую личностные, интеллектуальные, коммуникативные и поведенческие характеристики, а также энергетическое обеспечение процессов саморегуляции. Данная интегративная структура позволяет индивиду прогнозировать развитие межличностных отношений, анализировать социальную информацию и поведение окружающих, принимать адекватные решения в ситуациях взаимодействия [3]. Автором выделяются четыре ключевых компонента социального интеллекта:

1) коммуникативно-личностный потенциал – совокупность качеств, облегчающих или затрудняющих коммуникацию (психологический контакт, коммуникативная совместимость и др.);

2) характеристики самосознания – чувство самоуважения, свобода от комплексов, предрассудков и иных деструктивных образований;

3) социальная перцепция, социальное мышление и социальное воображение – способность к пониманию и моделированию социальных явлений, к постижению мотивов поведения других людей;

4) энергетические характеристики – психическая и физическая выносливость, активность, слабая истощаемость.

Данные аспекты находятся в тесном взаимодействии, обеспечивая успешность социального функционирования личности. Развитие социального интеллекта возможно через целенаправленную тренировку каждого из выделенных компонентов в рамках специализированных тренингов и упражнений.

В модели социального интеллекта, предложенной И.Н. Андреевой, выделяются три взаимосвязанных структурных компонента [1].

1. Эмоционально-мотивационный компонент интегрирует эмпатию (способность к сопереживанию), адекватную самооценку и мотивацию к межличностному взаимодействию. Данный компонент обеспечивает эмоциональную

регуляцию коммуникативных процессов и отражает личностную направленность на взаимодействие.

2. Когнитивный компонент представляет собой совокупность умственных способностей, обеспечивающих анализ личностных и общественных действий, а также прогнозирование развития ситуаций общения. Он составляет интеллектуальную основу социального познания.

3. Поведенческий компонент включает владение адекватными, социально приемлемыми и продуктивными копинг-стратегиями, а также навыками медиации, что позволяет личности эффективно реализовывать коммуникативные намерения в реальном взаимодействии.

Представленная модель, на наш взгляд, наиболее полно отражает процесс взаимодействия личности с социальной средой, что подтверждается частотностью опоры на неё в многочисленных определениях социального интеллекта. Функциональная дифференциация компонентов позволяет описать различные аспекты социального интеллекта: когнитивный отвечает за познавательное обеспечение коммуникации, эмоционально-мотивационный – за регуляцию аффективных реакций и активность личности, поведенческий – за реализацию адаптивных моделей поведения в ситуациях социально-коммуникативного взаимодействия.

Исследования последних лет подтверждают прогностическую значимость социального интеллекта в отношении академической успеваемости и профессиональной успешности. Обнаружено, что обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта статистически значимо превосходят сверстников с низкими показателями по данному параметру в академических достижениях [2].

В основе этого феномена лежат, как минимум, два механизма. Первый связан с регулятивной функцией эмоционального интеллекта: развитая способность к управлению эмоциями позволяет минимизировать деструктивное влияние негативных аффективных состояний (скуки, разочарования, тревоги), неизбежно возникающих в учебном процессе, и эффективно преодолевать стрессо-

генные ситуации (экзамены, публичные выступления). Второй механизм обусловлен коммуникативной природой образования: социально компетентные студенты успешнее выстраивают межличностные отношения, демонстрируют эмпатию и доброжелательность, что способствует формированию благоприятного социального контекста и может опосредованно влиять на субъективные оценки со стороны педагогов.

Высокий уровень социального интеллекта выступает значимым фактором эффективности профессиональной деятельности как на индивидуальном, так и на коллективном уровне [4]. В процессе труда он обеспечивает:

- оптимизацию групповых и межличностных коммуникаций;
- эффективную саморегуляцию и стрессоустойчивость;
- преобладание рационального мышления над эмоциональными реакциями;
- способность распознавать и редуцировать негативные эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию.

Данные способности, в свою очередь, способствуют успешному решению профессиональных задач, конструктивному управлению производственными конфликтами и повышению мотивации персонала. Поскольку профессиональная деятельность психолога по своему содержанию предполагает интенсивное и постоянное межличностное взаимодействие, можно предположить, что уровень социального (и, в частности, эмоционального) интеллекта специалиста будет оказывать существенное влияние на её эффективность.

В структуре профессиональной компетентности будущего психолога социальный интеллект занимает особое место, обеспечивая успешность реализации всех видов профессиональной деятельности, связанных с межличностным взаимодействием. Образовательная среда вуза создает условия для его планомерного развития по нескольким направлениям:

- теоретическая подготовка (дисциплины психологического цикла) формирует понятийный аппарат и научное понимание механизмов эмоциональной регуляции;

– практико-ориентированное обучение (тренинги, групповые обсуждения) развивает навыки саморефлексии и эмпатического взаимодействия;

– диагностическая практика обеспечивает овладение методами оценки эмоциональной сферы и способствует развитию профессиональной рефлексии.

Таким образом, развитие социального интеллекта у студентов-психологов требует системного подхода и должно быть органично интегрировано в содержание образовательной программы подготовки. Именно системная организация процесса формирования социального интеллекта в ходе профессионального обучения создает условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи в сфере психологической помощи.

### *Список литературы*

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – СПб.: Речь, 2011. – 320 с. EDN TVEKRD

2. Елькина И.Ю. Социальный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой / И.Ю. Елькина // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – №4. – С. 49–52. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2020/04/2020-04-11.pdf> (дата обращения: 28.02.2026). EDN PTZZIO

3. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 458 с.

4. Лунева О.В. Основные модели социального интеллекта / О.В. Лунева // Вестник Костромского государственного ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-sotsialnogo-intellekta> (дата обращения: 20.02.2026).