

Турова Светлана Андреевна

студентка

Научный руководитель

Тарасова Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС. Анализируются различные подходы к определению понятия «финансовая грамотность» и предлагаются приемы её развития в рамках внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, внеурочная деятельность, математика.*

Современная система образования призвана готовить школьников не только к академическим дисциплинам, но и к практической жизни. С сентября 2022 года в российских школах реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, которые предусматривают обязательное включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на развитие функциональной грамотности, включая финансовую. Возникает необходимость методического сопровождения и разработки рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает многообразие подходов к определению понятия «финансовая грамотность». Со-

гласно О.А. Ткачевой [4], финансовая грамотность школьников – это способность понимать и применять базовые экономические понятия, планировать личный бюджет и защищаться от мошеннических схем. Обобщая различные подходы, можно определить финансовую грамотность как комплекс знаний, умений и установок, позволяющих эффективно управлять личными финансами, планировать доходы и расходы, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Это определение коррелирует с трактовкой, данной в Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года: финансовая грамотность – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

Эффективным инструментом формирования и развития различных компетенций является внеурочная деятельность, которая, в отличие от урочной, позволяет использовать гибкие формы работы: проектную деятельность, кейс-методы, деловые и ролевые игры и т.п. [2; 3].

Разработанный нами курс «Финансы и математика: путь к успешному будущему» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Отличительной особенностью курса является его практико-ориентированный характер и направленность на метапредметные результаты. Курс состоит из четырех содержательных разделов.

1. «Основы финансовой грамотности» (8 часов). Темы: что такое финансы, бюджет семьи, банковские продукты, инфляция, простые и сложные проценты. Цель раздела – сформировать понятийный аппарат.

2. «Жизнь в цифрах: математика и финансы» (8 часов). Темы: учет доходов и расходов (таблицы и графики), расчет прибыли предприятия, выбор банковского продукта, инвестиции, акции и облигации. Здесь математический аппарат применяется для анализа финансовых ситуаций.

3. «Экономика в нашей жизни» (8 часов). Темы: законы спроса и предложения, предпринимательство и бизнес-план, налоги, финансовая безопасность, финансовые пирамиды. Раздел направлен на социализацию и понимание макроэкономических процессов.

4. «Прикладные навыки и практика» (10 часов). Темы: составление личного финансового плана, работа с электронными таблицами (Excel), ведение домашней бухгалтерии, мониторинг расходов, защита итогового проекта.

В рамках курса был разработан комплекс заданий, имитирующих реальные жизненные ситуации. Приведем примеры некоторых из них.

Задание «Финансы в картинках» (тема «Что такое финансы?»). Цель: познакомить учащихся с понятием финансов через творческую деятельность. Форма выполнения: создание индивидуальной инфографики. Порядок выполнения: учащиеся изучают короткий видеоролик или статью о финансах, затем на листе бумаги или в электронном документе создают инфографику, которая должна включать определение, примеры доходов и расходов, полезные советы по планированию бюджета и интересные факты о деньгах. Работы оцениваются по критериям информационной ценности, оригинальности и наглядности. Такое задание позволяет не только усвоить теорию, но и проявить творческие способности.

Задание «Покупаем мечту» (тема «Финансовое планирование покупок»). Учащиеся в парах выбирают «вещь мечты» (смартфон, велосипед, компьютер), определяют её цену и, используя калькулятор накоплений, рассчитывают, сколько нужно откладывать ежемесячно для её приобретения. Они создают пошаговый финансовый план, отвечая на вопросы: срок накопления, возможная экономия, способы дополнительного заработка. Задание формирует привычку к бережливости и реалистичному планированию.

Задание «Опасности финансовой пирамиды». На основе анализа реальных кейсов (например, история «бабушки Лизы», потерявшей пенсию, или случай Сергея с криптовалютным стартапом) учащиеся в группах выявляют признаки мошеннических схем и создают плакаты-памятки по финансовой безопасности. Это формирует критическое мышление и навыки распознавания угроз.

Ключевым элементом методического обеспечения курса является авторская настольная игра «Финансовый город». Игра предназначена для 2–6 игроков и включает игровое поле (30 клеток), кубик, фишки, банкноты виртуальных рублей

номиналом 100, 500, 1000 и 5000, а также два типа карточек: «События» и «Экономические задачи».

Игровое поле разделено на секторы, соответствующие различным отраслям экономики: сфера услуг («Салон красоты», «Кафетерий»), производство («Лесопилка», «Фабрика игрушек»), инфраструктура («Автостанция», «Электростанция»), государственные органы («Суд», «Арбитраж»), а также клетки-ловушки («Налоговая проверка», «Поломка оборудования»). Механика игры построена на классической экономической стратегии: игроки по очереди бросают кубик, перемещаются по полю, покупают свободные активы, платят аренду владельцам, попадают на штрафы и получают бонусы от карточек событий. Побеждает тот, кто по истечении установленного количества туров накопит наибольший капитал (деньги + стоимость активов).

Интеграция математического компонента происходит через карточки «Экономическая задача». Попадая на соответствующую клетку или вытягивая карту события, игрок обязан решить задачу. Неправильное решение или отказ от решения влечет за собой финансовые потери (штраф или пропуск хода). Примеры задач из карточек:

– производство и прибыль: «Иван открыл булочную. Цена продажи хлеба – 50 руб., себестоимость – 30 руб. Ежедневно продается 100 буханок. Какова ежедневная прибыль?»;

– инфляция: «Максим на зарплату 10 000 руб. купил 50 кг сахара. Через полгода сахар подорожал на 20%. Сколько кг сахара он сможет купить на ту же сумму?»;

– альтернативные издержки: «Павел выбирает между кино (500 руб.) и аттракционами (400 руб.) и идет в кино. Каковы альтернативные издержки его выбора?»;

– производительность труда: «В июле 10 сотрудников произвели 500 пар обуви. В августе 15 сотрудников произвели 800 пар. На сколько выросла производительность (выработка на одного сотрудника)?».

Игровая форма позволяет в безопасной среде познакомить учащихся со сложными понятиями: рентабельность, амортизация (через карточку «Техника устарела»), кредитные обязательства, налоги. В ходе игры у обучающихся формируются все группы универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных ФГОС ООО. Познавательные УУД развиваются через анализ информации на карточках, синтез данных при подсчете капитала и решение задач. Коммуникативные – через взаимодействие в процессе «торгов», обсуждение условий сделок и совместное принятие решений в команде (если игра командная). Регулятивные – через планирование ходов, управление капиталом, оценку рисков при покупке активов и коррекцию своих действий в случае попадания в «ловушки». Личностные – через осознание ответственности за финансовые решения и формирование ценности рационального поведения.

Разработанные задания и игровая механика позволяют учащимся увидеть непосредственную связь математики с повседневной жизнью. Таким образом, курс «Финансы и математика: путь к успешному будущему» представляет собой готовый к внедрению методический продукт. Он отвечает требованиям ФГОС ООО и Стратегии повышения финансовой грамотности [4]. Практическая направленность заданий и игровая форма позволяют повысить интерес к математике и сформировать у семиклассников первичные навыки рационального финансового поведения, необходимые для успешной социализации в современном мире, насыщенном финансовыми вызовами и возможностями.

Список литературы

1. Караковский В.А. Педагогика индивидуальности / В.А. Караковский. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 125 с.
2. Кузнецова Н.Е. Формы и методы внеурочной деятельности по математике: сборник статей / Н.Е. Кузнецова. – Самара: Самарский университет, 2017. – 128 с.

3. Сергеева О.Н. Методология и технологии проектирования внеурочной деятельности младших школьников / О.Н. Сергеева. – М.: Изд-во Московского университета, 2020. – 15 с.

4. Ткачева О.А. Формирование финансовой грамотности в общеобразовательной школе / О.А. Ткачева. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022. – С. – 48–52. EDN CLRWLX