

Такмазян Виталий Петрович

магистр, преподаватель

Такмазян Ольга Сергеевна

бакалавр, преподаватель

Торон Ирина Александровна

преподаватель

Аулова Анна Александровна

преподаватель

Пасмурнова Елена Михайловна

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ УЧАСТНИКОВ СПО

Аннотация: статья посвящена вопросам обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. На примере Армавирского техникума технологии и сервиса исследуются особенности восприятия студентами и преподавателями собственного психологического благополучия, выявляются основные факторы риска и предлагаются эффективные методы педагогического сопровождения. Даны рекомендации по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательный процесс, среднее профессиональное образование, СПО, педагогическое сопровождение, мониторинг, тревожность, стрессоустойчивость, межличностные отношения, саморегуляция, благоприятная атмосфера.

Наше исследование было проведено на базе Армавирского техникума технологии и сервиса с целью изучения восприятия участниками образовательного

процесса уровня собственной психологической безопасности, степени удовлетворённости условиями обучения и работы, а также выявления основных факторов, оказывающих влияние на этот показатель.

Выборка состояла из 150 студентов и 30 преподавателей техникума. Для сбора необходимых данных использовалась специально разработанная анкета, включающая ряд блоков вопросов, охватывающих разные аспекты повседневной жизни и деятельности респондентов в стенах образовательного учреждения. Каждый респондент имел возможность выразить своё мнение относительно влияния конкретных факторов на собственное самочувствие и способность чувствовать себя уверенно и комфортно в процессе обучения или профессиональной деятельности.

При обработке результатов выяснилось, что показатели психологической безопасности распределились следующим образом.

Высокая степень психологической безопасности была отмечена примерно у четверти опрошенных студентов (25%) и трети преподавателей (30%). Этот уровень свидетельствует о положительном восприятии образовательной среды, отсутствии серьезных препятствий для комфортного существования и возможности полноценного раскрытия своего потенциала.

Среднюю степень психологической безопасности отметили около половины студентов (50%) и немного меньше преподаватели (50%). Эта группа характеризует относительную стабильность самочувствия, однако периодически возникают затруднения, способные снижать общий уровень комфорта и мотивации.

Наконец, треть студентов (25%) и небольшая доля преподавателей (20%) указали низкий уровень психологической безопасности. Эти респонденты испытывают значительные трудности, ощущают постоянное напряжение, неуверенность и дискомфорт в ходе занятий и трудовой деятельности.

Особое внимание следует уделить факторам, которые оказали существенное влияние на восприятие уровня психологической безопасности учащимися и сотрудниками техникума. Ключевыми причинами низкого уровня безопасности выступили четыре аспекта.

Во-первых, значительная часть опрошенных выразили свое недовольство чрезмерной учебной нагрузкой, сложной программой, низким уровнем доступности учебно-методической базы и дефицитом необходимой материально-технической оснащенности, а также недостаточной квалификацией преподавательских кадров. Все это создает объективные препятствия, значительно ухудшающие общее состояние студентов и преподавателей.

Во-вторых, многие участники опроса указали на недостаток поддерживающей роли преподавателей и административного аппарата. Они отмечают дефицит личного внимания и заботы со стороны педагогического состава, непонимание индивидуальных потребностей каждого студента, несвоевременную реакцию администрации на возникающие трудности, что ведет к возникновению тревоги и напряжения.

Третье важное обстоятельство связано с организацией внеклассных мероприятий и кружковой деятельности. Отмечается низкая заинтересованность студентов в предлагаемом дополнительном образовании, отсутствие привлекательных форматов досуга, невозможность реализовать творческий потенциал, что тоже оказывает негативное воздействие на общую атмосферу и снижает чувство принадлежности и вовлеченности.

В-четвертых, значительным препятствием выступает ограниченная доступность услуг психолога. Несмотря на высокую потребность в профессиональной поддержке, большинство студентов и преподавателей считают консультации труднодоступными, плохо организованными и недостаточно эффективными. Информация о наличии специалиста и порядке обращения зачастую отсутствует либо слабо распространена, очереди на прием бывают длинными, что увеличивает риск возникновения негативных последствий для психоэмоционального состояния участников образовательного процесса.

Полученные данные позволяют сделать вывод о значимости указанных факторов для общего уровня психологической безопасности в колледже и предлагают важные направления для совершенствования работы по сопровождению участников образовательного процесса.

Педагоги играют ключевую роль в формировании комфортной и безопасной образовательной среды. Исходя из проведенных исследований и выявленных проблем, рекомендуется внедрение ряда изменений, которые смогут положительно повлиять на психологическое здоровье и самочувствие студентов. Вот конкретные шаги, которые непосредственно могут предпринять сами педагоги.

Регулярно общайтесь со студентами, проявляйте интерес к их проблемам и потребностям. Создавайте доверительный климат в группе, поощряйте открытость и конструктивное обсуждение возникающих трудностей. Уделяйте особое внимание индивидуальным особенностям каждого ученика, адаптируйте учебный материал и задания под уровень подготовки и потребности отдельных учеников.

Оценивайте объем и сложность заданий перед выдачей, старайтесь избегать перегрузки студентов избыточным объемом материала. Помогайте организовать учебный процесс таким образом, чтобы он позволял своевременно справляться с заданиями и поддерживать оптимальный темп усвоения знаний.

Разрабатывайте специальные мероприятия и занятия, посвящённые развитию навыков управления временем, концентрации внимания, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости. Привлекайте студентов к активным групповым упражнениям, направленным на снятие напряжённости и восстановление ресурсов организма.

Организуйте разнообразные формы дополнительной активности: конкурсы, олимпиады, тематические вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми. Подобные мероприятия помогают развивать творческие способности, расширяют кругозор, укрепляют дружеские связи внутри коллектива и способствуют укреплению общей психологической устойчивости.

Стремитесь наладить тесное взаимодействие с психологическими службами колледжа, активно предлагайте своим подопечным обращаться за поддержкой и консультациями, помогайте создавать положительный имидж службы психологической помощи. Участвуйте в совместных мероприятиях, повышая осведомлённость студентов о важности сохранения психологического здоровья.

Используя обратную связь от студентов, участвуйте в улучшении административных процедур и организационной структуры. Предлагайте руководству техникума решения, касающиеся упрощения бюрократических процедур, устранения барьеров, мешающих нормальной учёбе и работе, облегчения доступа к необходимым ресурсам и материалам.

Реализация перечисленных рекомендаций позволит педагогам внести значительный вклад в улучшение психологического климата в техникуме, снижение стресса и создание условий для эффективной учебной деятельности и личностного роста учащихся.

Список литературы

1. Остапенко Г.С. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор профессионального становления студентов СПО // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №3. – С. 42–46.

2. Кольчугина И.В. Психологическая безопасность образовательной среды колледжа как фактор профессионального становления студентов / И.В. Кольчугина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №4 (20). – С. 86–89.

3. Ефимова О.И. Психологическая безопасность образовательной среды колледжа: диагностика и пути обеспечения / О.И. Ефимова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – №5. – С. 48–52.