

**Колесова Мария Владимировна**

соискатель, студентка

Бугульминский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Бугульма, Республика Татарстан

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста как ключевого условия повышения эффективности обучения и гармоничного развития личности. Цель работы – систематизировать современные подходы к активизации познавательной деятельности и предложить практические методы их реализации в начальной школе.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, младшие школьники, методы активизации, игровые технологии, проектная деятельность, ситуация успеха, мотивация.*

Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников не теряет своей актуальности по сей день. Это связано с тем, что познавательная деятельность – одна из ведущих форм деятельности ребенка. Она играет ключевую роль в его развитии, а также является основой прочного усвоения знаний. В контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учитель должен создавать условия, которые позволят развивать у обучающихся разные стороны активности: личностную, интеллектуальную и социальную [5; 8]. Для этого важно применять такие современные методы обучения, которые будут способствовать стимулированию познавательного интереса детей.

Цель исследования – выявить и экспериментально проверить эффективность современных педагогических методов, способствующих развитию познавательного интереса и учебной активности младших школьников.

В ходе работы были проанализированы теоретические основы понятия «познавательная активность» с опорой на труды Л.С. Выготского [2], Г.И. Шукиной [9], А.Н. Леонтьева и других учёных; определены возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование познавательного интереса; выделены критерии и уровни познавательной активности (репродуктивно-подражательный, поисково-активный, творческий); проведён педагогический эксперимент с участием 45 обучающихся 2–3 классов (экспериментальная и контрольная группы); апробирован комплекс активных методов обучения: проблемно-поисковые задания, дидактические игры, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), групповые формы работы.

На основе полученных данных сформулированы практические рекомендации для педагогов начальных классов по внедрению активных методов обучения, организации групповой работы и проектной деятельности, а также по взаимодействию с родителями для создания поддерживающей образовательной среды.

Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №7 г. Бугульмы в 2025–2026 учебном году. В нём приняли участие 45 обучающихся 2–3 классов (22 мальчика и 23 девочки, возраст 8–9 лет).

Результаты исследования.

1. Результаты по методике «Придумай рассказ» [11, с. 35].

Методика позволила оценить уровень развития воображения, речи и креативности. Критерии оценки: оригинальность сюжета, богатство деталей, связность повествования, эмоциональная выразительность.

Таблица 1

Уровень	Количество обучающихся, чел.	Доля, %
Высокий	8	17,8

Средний	25	55,6
Низкий	12	26,6

Дети с высоким уровнем создавали оригинальные сюжеты с неожиданными поворотами. Обучающиеся со средним уровнем использовали шаблонные сюжеты, но дополняли их деталями. Дети с низким уровнем ограничивались краткими рассказами без развития сюжета.

2. Результаты по методике «Чего не хватает на этих рисунках?» [1].

Оценивались скорость и точность зрительного восприятия. Время выполнения переводилось в баллы по шкале.

Таблица 2

Уровень восприятия	Количество обучающихся, чел.	Доля, %	Среднее время, сек
Очень высокий	5	11,1	22
Высокий	10	22,2	28
Средний	18	40,0	33
Низкий	9	20,0	38
Очень низкий	3	6,7	47

3. Результаты по методике Поиска информации для диагностики восприятия младших школьников [4].

Таблица 3

Параметр	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Скорость (<25 сек)	24,4	48,9	26,7
Точность (0–1 ошибка)	31,1	44,4	24,5

Результаты диагностики показали, что у 26% обучающихся выявлен низкий уровень развития воображения, что может затруднять творческое решение задач. Дети демонстрируют низкую скорость и точность переработки визуальной информации, что влияет на усвоение учебного материала. Также существует взаимосвязь между разными аспектами познавательной деятельности: развитие воображения положительно влияет на внимание и восприятие.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы.

1. Комплексная диагностика с использованием методик «Придумай рассказ», «Чего не хватает на этих рисунках?» и методики «Поиска информации»

позволяет получить целостное представление об особенностях восприятия и познавательной активности младших школьников.

2. У значительной части обучающихся выявлены низкие показатели по отдельным параметрам познавательной деятельности, что требует целенаправленной коррекционной работы.

3. Дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности восприятия, повышает эффективность активизации познавательной деятельности.

Для педагогов с целью развития воображения и познавательной активности младших школьников стоит использовать творческие задания («Придумай продолжение», «Нарисуй и расскажи»); включать в уроки элементы драматизации и ролевых игр; поощрять нестандартные решения и идеи. С целью тренировки восприятия и внимания следует применять упражнения на наблюдательность («Найди отличия», «Чего не хватает?»); организовывать игры на поиск информации в таблицах, текстах, картинках; постепенно увеличивать сложность заданий.

Стоит помнить, что детям с низким уровнем восприятия нужно давать больше наглядности, пошаговые инструкции, а обучающимся с высоким уровнем – задания повышенной сложности, исследовательские задачи.

Согласно Ф.А. Саглам и Г.Р. Ситдиковой, применение ИКТ-технологии также служит фактором активизации познавательной деятельности [7]. В качестве средств могут выступать, например, интерактивные тренажёры для развития внимания и восприятия; образовательные игры с элементами поиска и анализа информации.

Для поддержания интереса к знаниям детей нужно мотивировать. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к познавательной деятельности [6]. С этой целью необходимо создавать ситуации успеха, применять игровые формы обучения и отбирать учебный материал таким образом, чтобы он был связан с жизненным опытом.

Немаловажную роль в развитии детей играет семья. Родители через общение, совместную деятельность, организацию среды активизируют процесс познания и самопознания. Рекомендуется: играть с детьми в развивающие игры на внимание и наблюдательность; читать книги и обсуждать сюжеты, придумывать свои истории; поощрять любознательность и исследовательскую активность; ограничивать время с гаджетами, заменяя их творческими занятиями.

### *Список литературы*

1. Воробьева Ю.Г. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» / Ю.Г. Воробьева. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2025/09/02/metodika-chego-ne-hvataet-na-etih-risunkah> (дата обращения: 11.03.2026).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: монография / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 244 с. – ISBN 978-5-09-088765-4.
4. Диагностика познавательных процессов школьников // licey3-kras.gosuslugi.ru. – 2024. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/04/04/diagnostika-vozpriyatiya> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Ковалёва Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: пособие для учителей / Г.С. Ковалёва.
6. Куликова Л.Н. Мотивация учебной деятельности младших школьников: современные подходы / Л.Н. Куликова // Начальная школа плюс До и После. – 2024. – №2. – С. 33–39.
7. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 121–126. – EDN VIRBZY.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом М-ва просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. – М., 2021.

9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-09-075643-2.