

**Обухова Екатерина Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

*Научный руководитель*

**Подзорова Светлана Владимировна**

канд. филос. наук, доцент

Институт детства ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ВОСПИТАНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ, РАВНОПРАВИА, КОЛЛЕКТИВИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлено видение автора на процесс воспитания справедливости, равноправия, коллективизма у младших школьников. Названные понятия взаимосвязаны друг с другом. Они являются базой для построения отношения младшего школьника к другим людям по всем их социализирующим признакам, а также основополагающими качествами выстраивающие модели поведения и формирующие личность подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** обучение, младшие школьники, справедливость, равноправие, коллективизм, модели поведения, эстетико-нравственное оценивание, отношение.*

В ФГОС НОО ориентирует педагогических работников образовательных учреждений реализовывать программы по воспитанию младших школьников, направленные на развитие их личности (сознания, самосознания, эмоциональной сферы, духовно-нравственных ценностей, нравственных качеств и т. д.) [1].

Федеральная рабочая программа воспитания указывает на то, что при воспитании качеств личности справедливость, ответственность, коллективизм и др. у младших школьников развивается умение разрешения конфликтов, развивается

эмпатия и т. д. В свою очередь, программа ФОП НОО отмечает общую цель развития личности младшего школьника через воспитание справедливости, равноправия и коллективизма, которая заключается в том, чтобы достигать понимание данных чувств через игровые формы, цифровое обучение, а также различные коллективные задания. В процессе применения подобных технологий обучения, младшие школьники учатся обсуждать идеи, высказывать их, а также уважать мнение других школьников [2].

Понятие «справедливость» как качество человека, как социальное явление волновало человечество всегда. Это понятие, явление изучалось и изучается в разных научных дисциплинах. Например, в психологии рассматривается справедливость, как активность человека по восстановлению справедливости, во взаимосвязи с его качествами и умственными способностями, что является основой для построения его мировоззрения. Исходя из чего выстраиваются те или иные модели поведения человека по отношению в себе и окружающему миру. Справедливость направлена на беспристрастное (объективное) отношение к людям, при учете интересов и прав другого человека. Воспитание справедливости не может формироваться само по себе, оно тесно связано с таким качеством как ответственность.

Равноправие является ключевым понятием, определяющее правовые положения и отношения человека и гражданина. Если происходит отказ от равноправия в той или иной ситуации и не обеспечивается это право, то зачастую приводит к серьезным последствиям в жизни общества. Равноправие воспитывается у младших школьников с позиции понимания, того, что у каждого человека имеются права и обязанности, общий круг, которых обозначен в конституции РФ.

Коллективизм подразумевает формирование таких чувств, как сплочённость, единство, поддержка, воодушевление. Коллективизм противоположен индивидуализму и эгоизму. Следовательно, должны транслироваться образцы моделей поведения, позволяющие проявлять единство, сплочённость, поддержку. Названное важно и необходимо для лучшего общения в коллективе младших школьников.

Итак, понятия «справедливость», «равноправие», «коллективизм» взаимосвязаны друг с другом, на «основе которых выстраивается отношение младшего школьника к другим людям по всем их социализирующим признакам и способствуют становлению личности младших школьников. Чтобы воспитать у детей такое отношение к окружающему их социуму, необходимо постоянно преодолевать воззрения, характеризующиеся индивидуализмом, социально-групповым эгоизмом, шовинизмом, расизмом и т. д.» [1, с. 122–123].

В младшем школьном возрасте складывается база духовно-нравственной сферы личности. Формируется его сознание, самосознание, выстраиваются модели поведения, система ценностей, отношение к миру и самому себе.

Сознание (самосознание) имеет способность: 1) «создавать знание и сохранить его; 2) выстраивать отношение к внешнему и внутреннему миру; 3) эстетико-нравственного оценивая окружающий мир и самого себя; 4) выполнять действия управления, рефлексии; 5) реализации в деятельности те или иные модели поведения» [2, с. 70]. Кроме того, «расширяется сфера понимания, что такое хорошо и что такое плохо. Происходит овладение требованиями, предъявляемыми к нему обществом. Поэтому образовательный процесс начальной школы должен быть направлен на формирование обычаев, правовых норм, моделей общественного поведения, отвечающие общегосударственным интересам, а именно: 1) духовной, политической, экономической независимости РФ; 2) полезный труд на благо общества; защита территориальной целостности РФ; 3) пресечение вражды, пропаганды ненависти, атомизации социальной среды, социально вредного, социально опасного труда» [3, с. 714–715].

Таким образом, учитель осуществляет работу по: 1) «вхождению ребенка в мир, освоения им порядков, законов природносоциального окружения, что формируется на основе гетерономности моральных идей, правил; 2) закладке основ эстетико-нравственных ценностных ориентиров, направленных на выработку у индивида отношения к миру и самому себе; 3) освоению форм учебного и внеучебного сотрудничества, что позволяет формировать позитивное отношение

к школе, учению; 4) предметному развитию своеобразия, основных сил, творческого начала ребенка, его моральной сферы и связи с социальной средой» [3, с. 714–715].

Основополагающую роль играет текстовый материал учебников, несущий содержание, где отражается справедливость, равенство, коллективизм и т. д. «По объему представленного материала в учебниках начальной школы (10,5%) занимают тексты, раскрывающие отношение людей друг к другу по таким социализирующим признакам, как пол, возраст, национальность и семейное родство. Такие социализирующие признаки, как профессия, конфессия, территориальная и государственная принадлежность, физические данные и внешность и т. д., из содержания учебников выпали, что является серьезной издержкой школьного образования» [4, с. 52–53]. Именно в процессе выстраивания отношения к другим людям формируются качества: справедливость, равноправие, коллективизм.

Перечислим апробированные и показавшие свою эффективность формы работы по формированию названных качеств: классные часы, викторины, тренинги, конкурсы, учебно-воспитательные экскурсии; совместный просмотр с последующим обсуждением фильмов, мультфильмов, просветительских передач и т. д. В работе с обозначенными качествами предполагается, как работа с детьми, так и родителями. Желательно, учителю пользоваться рекомендациями, перечисленными ниже.

1. Выстроить механизм постоянной связи учителя с семьей через разные формы взаимодействия (встречи, круглые столы, сообщения и т. д.).

2. Определить точные цели и задачи воспитания, исходящие из общегосударственных интересов, основываясь на потребностях и возможностях класса.

3. Осуществление системно-деятельностного подхода в воспитании с фиксацией, оценкой результатов и коррекцией проблем.

4. Проведение мероприятий класса с участием и привлечением членов семей класса.

5. На основе мастер-классов и консультаций осуществить обмен опытом.

6. Выстроить традиции класса, которые будут поддерживаться семьями класса.

Достижение задач по воспитанию перечисленных качеств, возможно только в совместной работе семьи учителя, школы, общественных организаций, которое строится на взаимопонимании и взаимопомощи.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.02.2026).
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (ред. от 09.10.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/?ysclid=mgbrboy3nq252264530> (дата обращения: 20.02.2026).
3. Подзорова С.В. Особенности развития начального образования в России: социально-философский аспект: дис. ... канд. филос. наук / С.В. Подзорова. – Новосибирск, 2007. – 214 с. EDN NOMQJP
4. Подзорова С.В. Формирование сознания – сущность современного образовательного процесса (к постановке проблемы) / С.В. Подзорова // Общественные науки. – 2011. – №2. – С. 65–71.
5. Подзорова С.В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / С.В. Подзорова // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. №1–1. – С. 712–719. DOI 10.34670/AR.2019.44.1.104. EDN GOYYKU
6. Подзорова С.В. Учебник для начальной школы: каким он должен быть? / С.В. Подзорова // Сибирский учитель. – 2008. – №2. – С. 52–56. EDN XCLYNN