

Емельянов Александр Сергеевич

студент

Научный руководитель

Мезенцева Олеся Ивановна

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГИПЕРОПЕКАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** актуальность изучения эмоциональной сферы дошкольников в аспекте ее развития в условиях гиперопекающей семьи связана с тем, что в рамках данного возрастного этапа закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющие дальнейший путь взрослого человека, а влияние гиперопеки в семье на этот процесс зачастую остается в тени научно-исследовательских интересов современных исследователей. В статье раскрывается понимание самого феномена «эмоциональное развитие», описывается его структура, специфика и ведущие предикторы в период дошкольного детства. Статья содержит результаты эмпирического исследования, направленного на изучение специфики развития эмоциональной сферы дошкольников в условиях гиперпротекции.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, гиперопекающая семья, гиперпротекция, дошкольный возраст.*

В дошкольном детстве происходит активное становление эмоциональной сферы личности. Это наиболее благоприятный период для развития гуманности, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и многих других важных человеческих качеств. И от того, в каких условиях будет осуществляться эмоциональное развитие дошкольника, зависит его становление на последующих этапах. Стре-

нительно набирающие обороты в современном мире паттерны гиперопекающего родительства выступают мощным фактором эмоционального развития детей.

Е.И. Изотова под эмоциональным развитием понимает сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка [2]. Структура эмоциональной сферы в период дошкольного детства характеризуется наличием когнитивного и аффективного компонентов, развитие которых на данном этапе характеризуется качественным усложнением и обогащением. По мнению Г.А. Урунтаевой, в дошкольном возрасте специфика эмоционального развития проявляется в возрастании способности осознавать свои эмоции; интенсивном развитии социальных эмоций и нравственных чувств; снижении ситуативности чувств, приобретении глубины их смыслового содержания; формировании эмоционального предвосхищения, инициирующего переживания, связанные с возможными результатами деятельности, предвидением реакций других людей на их действия; интеллектуализации эмоциональных процессов; возникновении феномена «эмоциональная децентрация», который базируется на позиционном эмоциональном переключении [4].

Эмоциональное развитие в период дошкольного детства выступает полидетерминированным феноменом. Внутренние факторы находят свое выражение в биологических и индивидуально-личностных детерминантах. Играя значимую роль в генезисе эмоциональной сферы ребенка, внутренние факторы все же, на наш взгляд, выступают лишь предпосылками для его психического развития. Решающая роль, по нашему мнению, принадлежит влиянию внешних факторов, выражающемуся в детерминации эмоционального развития дошкольников социальной средой, в которой он развивается: семьей, группой сверстников, целенаправленным педагогическим воздействием. Одним из ведущих внешних факторов эмоционального развития дошкольников выступает такая характеристика семейного воспитания, как выраженность гиперопеки [цит. по 1].

Гиперопекающая семья – это семья, в которой отличительными чертами родительского воспитания являются чрезмерная забота и тотальный контроль

над ребенком, лишаящий его самостоятельности. Анализ существующих научно-практических исследований позволяет сделать вывод, что гиперопека в семейном воспитании характеризуется неблагоприятными последствиями в аспекте эмоционального развития детей дошкольного возраста [цит. по 3]. При гиперпротекции со стороны родителей велик риск развития негативных психоэмоциональных состояний. Гиперопека в родительском воспитании негативно сказывается на аффективном компоненте эмоционального развития у детей дошкольного возраста: может форсировать развитие тревожности, страхов, неустойчивости эмоционального фона, низкий уровень рефлексии эмоций и эмоциональной саморегуляции. Кроме того, в условиях гиперопекающего стиля воспитания у дошкольников могут отмечаться трудности в формировании представлений об эмоциях, то есть в развитии когнитивного компонента эмоциональной сферы.

Для изучения особенностей эмоционального развития дошкольников проведено эмпирическое исследование на базе МКОУ СОШ №1 Чулымского района структурное подразделение «Детский сад №1», МКДОУ Чулымского района детский сад «Улыбка» в сентябре-октябре 2025 года. Респондентами выступили дети в возрасте от 5 до 6,5 лет и их родители. Для оценки особенностей развития эмоциональной сферы использованы методики: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, беседа на осознание детьми собственных эмоций Т.А. Данилиной и др., «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» Е.И. Изотовой, проективный тест тревожности для детей 4–7 лет Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен и методика «Изучение социальных эмоций» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют утверждать, что существуют различия между детьми из гиперопекающих семей и семей с нормальным уровнем протекции по шкалам «Восприятие экспрессии», «Понимание эмоций» и «Идентификация эмоций». Это означает, что восприятие мимических средств выражения эмоций у дошкольников из гиперопекающих семей менее развито, чем у сверстников из семей с нормальным уровнем протекции.

Детям из гиперопекающих семей в меньшей степени свойственна способность к распознаванию, воспроизведению и вербализации эмоции, к пониманию разных эмоциональных состояний. Можно предположить, что выявленные различия обусловлены особенностями воспитания дошкольников в семьях с нормальным уровнем протекции, а именно, определенным устоявшимся «посылом» со стороны взрослых, диктующим быть более внимательным к эмоциональным состояниям другого, уметь распознавать, что значат те или иные мимические экспрессивные знаки и так далее. Эти различия можно объяснить и тем фактом, что родители с нормальным уровнем протекции в воспитании активно инициируют коммуникации по поводу эмоциональных состояний и чувств, учат выражению своих чувств, в то время как при гиперопеке родители реже прибегают к разговорам о чувствах и, напротив, призывают их к контролю и ограничению чувственных проявлений. Таким образом, мы можем заключить, что в старшем дошкольном возрасте дети, воспитывающиеся в условиях гиперопекающей семьи, по сравнению со сверстниками из семей с нормальным уровнем протекции характеризуются менее развитым уровнем восприятия экспрессии, понимания и идентификации эмоций.

Выявлены статистически достоверные различия по уровню осознания эмоций между выборками дошкольников в условиях гиперопекающих семей и семей с нормальным уровнем протекции. Уровень осознания эмоций у дошкольников при гиперопеке ниже, поскольку чрезмерный контроль и защита родителей лишают детей возможности получить собственный опыт разрешения проблем и самостоятельного переживания разнообразных эмоций (как позитивных, так и негативных), что критически важно для эмоционального развития в целом и его когнитивного компонента в частности.

В ходе исследования обнаружены достоверные различия по шкале «Оказание помощи». В выборке детей из гиперопекающих семей меньшее количество респондентов характеризуется желанием прийти на помощь, чем в группе дошкольников из семей с нормальным уровнем протекции. На наш взгляд, это можно объяснить особенностями воспитания в гиперопекающей семье, где ре-

бенок зачастую просто лишен возможности проявить инициативу в оказании помощи. Напротив, он сам постоянно находится в условиях, где ему оказывается помощь со стороны родителей, даже в тех ситуациях, в которых он уже в соответствии со своим возрастом мог бы справиться самостоятельно. Таким образом, анализ особенностей социальных эмоций детей в дошкольном возрасте позволяет сделать нам следующий вывод, что среди детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях гиперопеки, реже встречается желание прийти на помощь.

Установлено, что дошкольники из гиперопекающих семей чаще проявляют тревожность. Это может быть обусловлено несколькими ключевыми причинами, связанными с отсутствием возможностей для развития самостоятельности и эмоциональной регуляции. Чрезмерная опека и ограждение от любых трудностей посылают ребенку сигнал, что окружающий мир полон угроз, с которыми он не может справиться самостоятельно. Это формирует постоянное ощущение тревоги. Кроме того, в гиперопекающей семье у ребенка не формируются навыки преодоления трудностей. Когда родители устраняют все препятствия, у ребенка не формируются навыки решения проблем и механизмы совладания со стрессом, что делает его беспомощным перед лицом реальных трудностей. Можно предположить, что в семьях нормальным уровнем протекции у детей дошкольного возраста создаются более благоприятные условия для осознания и понимания детьми собственных негативных переживаний, свободы выражения в безопасном пространстве своих чувств и мыслей, отреагирования негативных эмоциональных состояний.

Результаты исследования показывают, что уровень эмоционального благополучия дошкольников при гиперопекающем стиле воспитания ниже из-за отсутствия возможностей для развития самостоятельности, навыков совладания со стрессом и эмоциональной регуляции. Когда родители постоянно вмешиваются и «спасают» от негативных переживаний, ребенок не развивает собственные эффективные стратегии совладания со стрессом. Кроме того, дети, растущие в условиях гиперопеки, часто испытывают постоянное давление и страх

совершить ошибку или разочаровать родителей, что может привести к повышенному уровню тревожности и в целом негативно сказаться на доминирующем эмоциональном настрое ребенка.

Таким образом, дети, воспитывающиеся в условиях гиперопекающей семьи, по сравнению со сверстниками из семей с нормальным уровнем протекции характеризуются более низкими показателями когнитивного компонента эмоционального развития, а именно: более низким уровнем развития восприятия экспрессии, понимания эмоций и их осознания, а также идентификации эмоций. Дошкольники из гиперопекающих семей отличаются от сверстников из семей с нормальным уровнем протекции более высоким уровнем тревожности и более низким уровнем эмоционального благополучия и стремления к оказанию помощи, что свидетельствует о трудностях в развитии аффективного компонента эмоциональной сферы.

Список литературы

1. Гони́на О.О. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей / О.О. Гони́на, С.Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – №2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-faktor-emotsionalnogo-razvitiya-detey> (дата обращения: 14.02.2026).
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Е.И. Изотова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Капустин С.А. Использование экзистенциального критерия для оценки личности гиперопекающих и сверхтребовательных родителей в семьях клиентов психологической консультации по детско-родительским проблемам / С.А. Капустин // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ekzistentsialnogo-kriteriya-dlya-otsenki-lichnosti-giperopekayuschih-i-sverhtrebovatelnyh-roditeley-v-semyah-klientov> (дата обращения: 13.02.2026). EDN TSHMJJ

4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.