

Цехмистер Диана Вячеславовна

бакалавр, специалист по работе с молодёжью

Научный руководитель

Мезенцева Олеся Ивановна

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский

государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: дошкольный возраст выступает важным этапом личностного развития, предопределяя его успешность в дальнейшей жизненной перспективе. Включенность дошкольника в коллектив сверстников является одним из важнейших факторов, детерминирующих развитие его личности. В статье раскрывается суть понятия «личностное развитие», его особенности и наиболее показательные маркеры в период дошкольного детства. Статья содержит результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей личностного развития дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Ключевые слова: личность, личностное развитие, детский коллектив.

Под личностным развитием понимается процесс поэтапного формирования качеств, ценностей и мировоззрения в результате активной деятельности и взаимодействия с окружающим миром [1]. Сутью личностного развития является пошаговое развитие структурных элементов саморегуляции и самого высокого ее уровня – самодетерминации. Дошкольный возраст выступает важным этапом личностного развития, предопределяя его успешность в дальнейшей жизненной перспективе. Г.А. Урунтаева в качестве основных показателей личностного развития детей дошкольного возраста выделяет уровень развития самосознания, воли, эмоциональной сферы и нравственности [2].

Одним из определяющих факторов личностного развития ребенка в дошкольном возрасте выступает его включенность в детский коллектив. Характерными особенностями влияния детского коллектива на личностное развитие дошкольника являются накопление позитивного социального опыта, взаимное обогащение, формирование дружеских взаимоотношений и взаимопонимания, формирование чувства психологической защищенности и душевного комфорта, познание и принятие общественных норм в коллективе.

Для изучения особенностей развития личности дошкольников в детском коллективе проведено эмпирическое исследование на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чановский детский сад №1 с типовой программой воспитания и обучения. Респондентами выступили дети в возрасте от 5 до 6,5 лет, а также их родители. С целью оценки личностного развития использованы методики: «Лесенка» В. Г. Щур, подвижная игра «Хитрая лиса» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, анкета для родителей «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» Е.И. Изотовой.

Результаты эмпирического исследования позволили выявить специфику личностного развития детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад. Чуть меньше половины дошкольников, посещающих детский сад, 7 человек из 15 (47%) характеризуется адекватной самооценкой. Среди детей, не посещающих детский сад, доля респондентов с адекватным уровнем самооценки несколько ниже и составляет 26% (4 ребенка). В выборке дошкольников, воспитывающихся дома, наиболее представленной количественно является группа детей с завышенной самооценкой – 7 человек из 15 (47%). Среди дошкольников, посещающих детский сад, доля детей с завышенной самооценкой составляет 33%. Неадекватно завышенная самооценка характеризует 13% детей, посещающих детский сад (2 человека) и 20% дошкольников, воспитывающихся только дома (3 человека). Положительным является тот факт, что среди двух выборок респондентов только 2 ребенка отличается заниженной самооценкой – по одному в каждой выборке, что составляет 7% от общего коли-

чества детей в группе. Таким образом, можно заключить, что дошкольники, включенные в коллектив сверстников в условиях детского сада, характеризуются более благополучными показателями развития самооценки, как маркера личностного развития.

Использование метода математической статистики позволяет утверждать, что существуют значимые различия между двумя выборками по такому типу самооценки, как завышенная. Сравнение процентных соотношений по обозначенному типу самооценки демонстрирует, что детям, не посещающим детский сад, в большей степени свойственна завышенная самооценка. Это означает, что у «домашних» детей в силу отсутствия влияния организованного коллектива сверстников недостаточно социального опыта, что затрудняет формирование адекватной самооценки. Такие дети склонны переоценивать себя, так как привыкли быть в центре внимания родителей, и болезненно реагируют на критику и неудачи, так как не имеют опыта преодоления сложностей в коллективе. Кроме того, выявлено значимое различие по типу самооценки – адекватная самооценка. Учитывая процент детей с адекватной самооценкой в каждой выборке, можно сказать, что адекватная самооценка в значимо большей степени свойственна детям, посещающим детский сад. Это, на наш взгляд, связано с тем, что постоянное взаимодействие в условиях детского сада с разными детьми и взрослыми (воспитателями) помогает сравнивать себя с другими и формировать более реалистичное представление о себе и своих возможностях. В коллективе сверстников ребенок учится оценивать себя через отношение сверстников, осознает свои сильные и слабые стороны.

Результаты исследования произвольности поведения у дошкольников, как одного из маркеров личностного развития, демонстрируют следующую эмпирическую картину. Произвольность дошкольников, посещающих детский сад, характеризуется высоким уровнем у 33% респондентов, в то время как среди «домашних» детей – только у 13%. Обозначенную специфику уровня произвольности в дошкольном возрасте можно объяснить тем, что дети, посещающие детский сад, имеют более развитую произвольность поведения (самоконтроль,

способность следовать правилам, целеустремленность) благодаря структурированной среде, общению со сверстниками и игровой деятельности, где формируется «социальная» воля. Те дошкольники, которые не посещают сад, часто испытывают дефицит в этих сферах, имеют сложности с саморегуляцией и ориентацией в коллективе, что требует коррекции и восполнения пробелов через целенаправленную работу. Средний уровень произвольности поведения отмечается у 54% детей, посещающих детский сад, и у 74% представителей другой выборки – детей, не посещающих детский сад. Доли детей с низким уровнем произвольности поведения одинаковы в обеих выборках и составляют по 13%. Применение метода математической статистики – t-критерия Стьюдента, несмотря на несколько большее среднее значение в одной группе детей по сравнению с другой, не подтверждает значимость различий в уровне произвольности поведения у детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Показатели нравственного развития дошкольников свидетельствуют о том, что нравственность дошкольников, посещающих детский сад, характеризуется высоким уровнем у 40% респондентов, в то время как среди «домашних» детей – только у 13%. Средний уровень нравственного развития отмечается у 60% детей, посещающих детский сад, и у 80% представителей другой выборки – детей, не посещающих детский сад. Детей с низким уровнем развития нравственности в выборке детей, посещающих детский сад, не выявлено. В группе дошкольников, воспитывающихся дома, выявлен 1 ребенок с низким уровнем нравственного развития, что составляет 7% от общего количества детей в данной выборке. В целом можно указать, что в отношении детей, посещающих детский сад, динамика нравственного становления является более благоприятной, чем в группе «домашних» детей. Регулярное взаимодействие в детском коллективе учит дошкольников делиться, сочувствовать, понимать других, разрешать конфликты, проявлять уважение к правилам и сверстникам, развивает толерантность, что в целом способствует нравственному развитию в дошкольном возрасте. В случае, если ребенок не посещает детский сад, то его социали-

зация ограничена семьей и узким кругом общения, что затрудняет усвоение нравственных норм поведения и развитие социальных навыков.

Использование метода математической статистики дает основание сделать вывод, что существуют значимые различия между двумя выборками по уровню нравственного развития дошкольников. Сравнение средних значений демонстрирует, что у детей, посещающих ДОО, уровень нравственного развития значительно выше по сравнению с дошкольниками, не посещающими детский сад. Это, на наш взгляд, обусловлено как систематической работой воспитателей, так и полноценным общением со сверстниками и взрослыми в стенах детского сада, формированием навыков сотрудничества, эмпатии, справедливости и ответственности в коллективной деятельности, что является ключевым для формирования нравственных качеств. Нравственное развитие «домашних» детей всецело зависит от семейного воспитания, которое не всегда может компенсировать необходимое дошкольнику влияние коллектива сверстников.

Результаты проведения анкетирования родителей демонстрируют, что большинство дошкольников в обеих выборках характеризуется по мнению родителей эмоционально благополучным состоянием: в группе дошкольников, посещающих детский сад – 80%, в группе детей, не посещающих детский сад – 87%. Трое детей, посещающих детский сад (20%), отличается средним уровнем эмоционального благополучия. Во второй выборке – группе детей, не посещающих детский сад, этот показатель равен 13%. Положительным можно отметить тот факт, что среди всех испытуемых не выявлено детей с низким уровнем эмоционального благополучия. Применение метода математической статистики – t-критерия Стьюдента не подтверждает значимость различий в уровне эмоционального развития у детей, посещающих и не посещающих детский сад.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показывают, что развитие личности в дошкольном возрасте в значительной степени обусловлено включенностью ребенка в коллектив сверстников. Дети, посещающие дошкольную образовательную организацию, по сравнению со сверстниками, не посе-

шающими детский сад, характеризуются более адекватной самооценкой и более высоким уровнем нравственного развития.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.