

Пахомова Татьяна Николаевна

студентка

Научный руководитель

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме языкового барьера при изучении иностранного языка. Анализируются недостатки традиционных методов обучения в контексте развития коммуникативных навыков и рассматриваются современные подходы к решению данной проблемы. Особое внимание уделяется коммуникативному методу и суггестивным техникам, которые помогают снять психологическое напряжение и создать комфортную среду для общения.*

***Ключевые слова:** языковой барьер, методика преподавания, иностранный язык, коммуникативный подход, суггестопедия, психологический барьер.*

В XXI веке, в условиях расширения культурных и этнических границ между народами разных стран, владение иностранным языком приобретает статус неоспоримого преимущества. Однако на пути к полному овладению языком большинство людей начинает сталкиваться с незримой, но вполне серьезной и ощутимой проблемой, – языковой барьер.

Мы точно можем сказать, что на сегодняшний день традиционные методы преподавания английского языка, которые многие годы в основном фокусировались на грамматико-переводной системе, часто оказываются бессильны в борьбе с этой проблемой. Хотя, конечно, не стоит отрицать эффективность данного метода. Он акцентирует внимание на фундаментальных знаниях, устойчивом понимании грамматических основ и навыков перевода, но имеет преимущественный

недостаток – изучающие язык по данному методу в большинстве случаев сталкиваются с трудностями в реальных коммуникативных обстоятельствах. К тому же, часто возникает проблема в мотивации овладения языком, поскольку основной акцент делается на грамматику, что может привести к утрате интереса. Не все учащиеся находят привлекательным процесс заучивания грамматических правил и конструкций.

Прежде чем говорить о методах преодоления, необходимо понять специфику самого барьера и с чем предстоит работать. Х.Ф. Макаев отмечает, что языковой барьер, как считают многие, выражается в невозможности и неуверенности производства речи из-за незнания изучаемого языка. Но важно понимать, что всего лишь незнание языка, а именно его грамматики и лексики, не является причиной неспособности общаться на этом языке, так как многие не могут свободно выражать элементарных мыслей, несмотря на наличие огромного словарного запаса и хорошего знания грамматических структур. Практика показывает, что проблема в спонтанном общении обучаемых заключается в отсутствии навыков постоянного практического «задействования» имеющихся знаний и умений с использованием вербальных и невербальных средств общения и с учётом психологических и социокультурных факторов [1].

Мы понимаем, что языковой барьер – это сложное явление, которое имеет как лингвистическую, так и психологическую сущность. С одной стороны, причиной действительно может стать ограниченность словарного запаса или незнание грамматических структур, а с другой – страх допустить ошибку, боязнь возможной реакции на нее или банальная стеснительность.

Сегодня современная педагогика предлагает принципиально иной подход в изучении иностранного языка: не просто слепо заучивать клишированные фразы, а создавать необходимые условия для его естественного и комфортного освоения, где ключевым инструментом воздействия на обучающегося становится не страх совершить ошибку, а формирование повышенного интереса и мотивации к преодолению трудностей.

Далее рассмотрим наиболее эффективные методы в преодолении языкового барьера при обучении иностранному языку. Одним из наиболее интересных является коммуникативный подход. Коммуникативный подход (Communicative approach) – методика, ориентированная на практику общения. Главный принцип – «учимся общаться, общаясь». Язык осваивается не через зубрёжку правил и выполнение механических упражнений, а через живое взаимодействие, моделирование ситуаций из жизни, диалоги, дискуссии и языковые игры [2].

Коммуникативный подход к обучению языку помогает преодолеть барьер. Он ставит в центр внимания практику и коммуникацию, а не строгое соблюдение грамматических правил. Важно использовать аутентичные материалы для моделирования ситуаций из реальной жизни.

Аутентичные материалы представляют собой тексты и медиа, взятые из оригинальных источников, которые не предназначены специально для образовательных целей. Сюда можно отнести, например, газетные статьи, книги, подкасты или телепередачи. То есть, в отличие от традиционных методов, где обучаемый годами копит знания, чтобы когда-нибудь их применить, коммуникативный подход сразу погружает его в этот процесс.

Для преодоления барьера и ускорения процесса обучения активно используются методы, базирующиеся на суггестии (внушении) и эмоциональном вовлечении учащихся. Метод Г.А. Китайгородской, известный как «метод активизации возможностей личности и коллектива», помогает обойти внутренние блоки и фобии.

Истоки метода лежат в идее «суггестопедии» психолога Г. Лозанова. Эта методика приобрела популярность в разных странах мира. Ключевая идея Лозанова заключалась в том, что человеческий мозг обладает колоссальными резервами, которые блокируются «антисуггестивными барьерами» – критико-логическим (страх ошибиться) и интуитивно-аффективным (тревожность и неуверенность). То есть, чтобы освоить язык без барьеров, нужно их обойти или снять.

Если говорить о месте суггестии в преподавании иностранных языков, то можно сказать, что она используется в игровых формах и представляет собой

фактически хорошо отрежиссированную актерскую игру преподавателя. Преподаватель, используя различные интонации, начинает эмоционально, громко и отчетливо, а иногда и совсем тихо, но внятно читать иностранный текст, объясняя его значение на родном языке. В таких благоприятных условиях мозг человека непринужденно запоминает определенную информацию [3].

Г. Лозанов также утверждал, что создание приятной учебной атмосферы может помочь учащимся уменьшить напряжение, страх, тревожность и другие негативные эмоции, связанные с обучением. Эти эмоции существуют в большинстве традиционных языковых аудиторий и обычно вызваны неуверенностью в себе, возникающей в результате трудностей с пониманием, запоминанием и использованием материала, представленного в курсе [4].

Уроки по методу суггестопедии проходят в малых группах и представляют собой интенсивные занятия. Основное внимание уделяется созданию комфортной атмосферы с минимальным уровнем стресса, что достигается за счет активного и пассивного участия обучающихся, а также музыкального сопровождения и релаксационных практик. В начале обучения для объяснения нового материала часто используется родной язык, но впоследствии акцент делается на иностранном.

При обучении по методу суггестопедии постоянно используется музыка. Согласно исследованиям, специально подобранные композиции способны ускорить процессы восприятия и запоминания [4].

По методу Китайгородской обучающиеся так же занимаются в группе. Чем меньше группа, тем выше эффект. Суть метода заключается в том, что ученик оказывается внутри пьесы, которая написана для них и о них. Такой образ даёт возможность раскрепощаться, и учащийся с первых уроков начинает говорить [5]. То есть ключевым инструментом становится ролевая игра и элементы театра. Когда обучающийся примеряет на себя ипостась другого персонажа, его страх сделать ошибку значительно ослабевает, ведь ошибается не он, а герой.

Таким образом, современная педагогика предлагает нам не просто обучать языку, а создавать среду, в которой страх отступает перед интересом. Коммуникативный подход дает возможность для реального общения, а метод Г. А. Китайгородской снимает психологические зажимы, позволяя обучающемуся «прожить» язык, а не заучивать его.

Подводя итог, можно уверенно заявить, что языковой барьер – это не просто недостаток знаний, а комплексная проблема, которая требует отдельного внимания как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя. Традиционные методы, закладывая фундаментальную базу знаний, не всегда способны подготовить к спонтанной коммуникации, что порождает неуверенность и страх.

Преодоление барьера возможно, но это работа, которая требует больших усилий. Важен переход от зазубривания правил к созданию благоприятных условий для общения.

Список литературы

1. Макаев Х.Ф. Преодоление языкового барьера как главная проблема иноязычной подготовки / Х.Ф. Макаев // В мире научных открытий. – 2014. – №5–1 (53). – С. 382–391. EDN SHTQNL
2. Коммуникативный подход в обучении иностранных языков. – URL: <https://www.divelang.ru/blog/useful/kommunikativnyy-podhod-v-obucheniinostrannyh-yazykov/> (дата обращения: 10.03.2026).
3. Курбакова М.А. Способы оптимизации процесса обучения иностранному языку (современное применение психотерапевтического метода доктора Лозанова) / М.А. Курбакова // Язык и культура. – 2016. – №3 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-optimizatsii-protsesssa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-sovremennoe-primeneni-psihoterapevticheskogo-metoda-doktora-lozanova> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Коннова О.В. Суггестопедия как один из способов обучения иностранному языку / О.В. Коннова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №3 (141). – URL: <https://research-journal.org/archive/3-141-2024-march/10.23670/IRJ.2024.141.62> (дата обращения: 19.03.2026).

5. Сидорова А.Е. Метод активизации возможностей личности и коллектива: интенсивное обучение или метод Китайгородской на примере французского языка / А.Е. Сидорова, Ю.В. Бойкова // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №10–4 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-aktivizatsii-vozmozhnostey-lichnosti-i-kollektiva-intensivnoe-obuchenie-ili-metod-kitaygorodskoy-na-primere-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 10.03.2026).