

Воронина Анастасия Александровна

магистрант

Научный руководитель

Тихонова Оксана Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** на современном этапе уровень экологической воспитанности старшеклассников определяет не только общественное благополучие, но и будущее планетарного масштаба. Неслучайно образовательные стандарты на всех уровнях образования особое внимание уделяют экологическому воспитанию подрастающего поколения. С одной стороны, проблемы экологического воспитания достаточно хорошо изучены, но с другой стороны, нет модели, создающей целостное представление об экологической воспитанности старших школьников в конкретной школе и воздействующей на мотивационную сферу, как социально-психологическое зеркало. Цель исследования – разработать структурно-функциональную модель экологической воспитанности старших школьников. Методологической основой является мотивационный программно-целевой подход И.К. Шалаева. В разработке модели использовался метод экспертной оценки. В результате была получена модель, под каждый элемент которой разработаны квалиметрические эталоны и интегративный показатель, позволяющий измерить уровень экологической воспитанности школьника.*

***Ключевые слова:** структурно-функциональная модель, экологическая воспитанность, старшие школьники.*

Структурно-функциональная модель экологической воспитанности старших школьников на основе мотивационного программно-целевого подхода И.К. Шалаева (МПЦУ) [1] позволит оценить реальный уровень экологиче-

ской воспитанности с помощью квалиметрических эталонов с качественно-количественными характеристиками, создавая ситуацию критической самооценки, что позволит воздействовать на мотивационную сферу старшего школьника, стимулируя его к изменениям.

Модель экологического воспитания старшего школьника (рис. 1) включает в себя генеральную цель (ГЦ) – экологическая воспитанность старшего школьника.

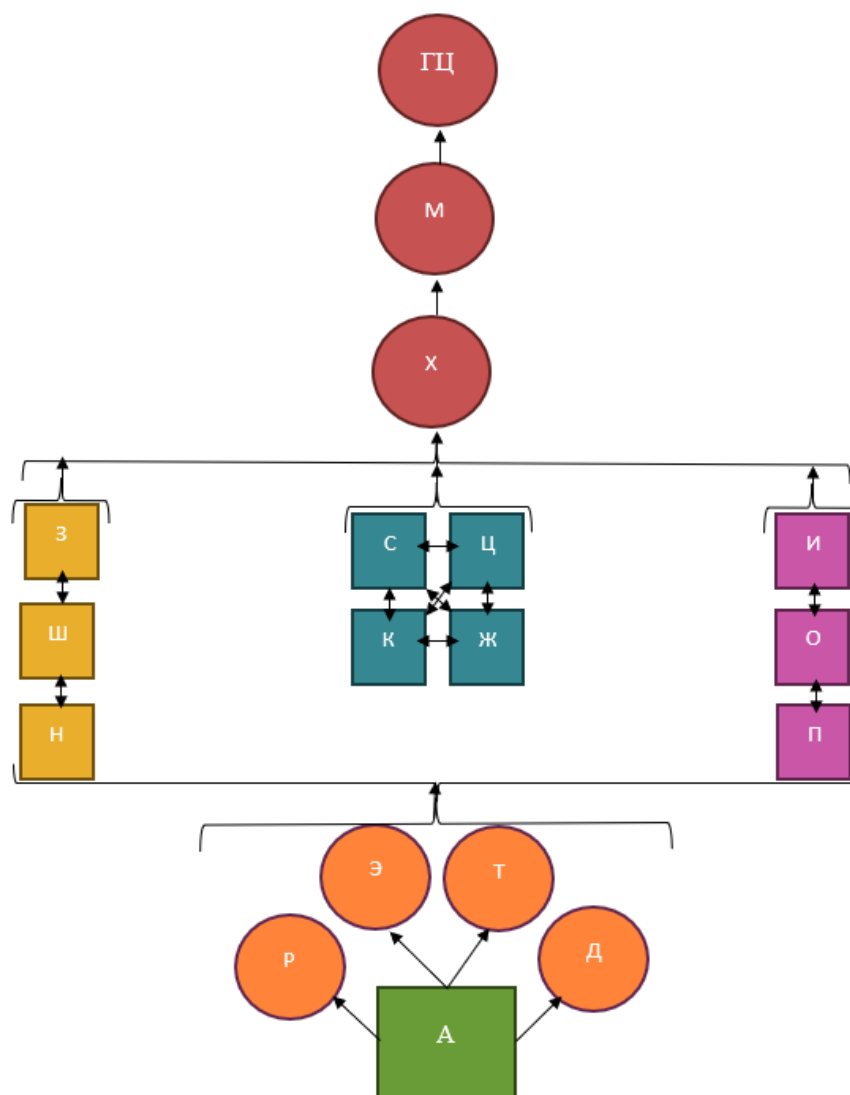


Рис. 1. Структурно-функциональная модель экологической воспитанности старших школьников

Уровень «хочу» (Х) – психологическая готовность к реализации норм и ценностей экологического воспитания, обеспечивается всеми нижележащими

компонентами модели, которые развиваются в образовательном процессе в школе на уроках биологии и других дисциплинах.

Уровень «могу» (М) – технологическая подготовленность к практической деятельности по охране окружающей среды.

Уровень личностных качеств старшего школьника, значимых для экологического воспитания: самоактуализация (А), нравственные качества (Р), интеллектуальные качества (Т), эстетические качества (Э), действенно-волевые качества (Д).

Блок экологической образованности включает в себя: знания (З), навыки смыслового понимания (Н), мышление (Ш).

Блок экологической сознательности включает: способность осознавать последствия своей деятельности (С), эколого-ценностное отношение к природе (Ц), поведенческий контроль (К), желание сохранить окружающую среду (Ж).

Блок экологической деятельности включает: исследовательскую деятельность (И), озеленение класса, школьного двора, города (О), пропаганду экологических знаний (П).

Под каждый компонент модели экологического воспитания старших школьников был разработан квалиметрический эталон. Например, генеральная цель – экологическая воспитанность старшего школьника (таблица 1)

Таблица 1

ГЦ – экологическая воспитанность старшего школьника

Уровень	Качественная характеристика	Оценка
Оптимальный (норма-образец)	Экологическая воспитанность становится частью личности. Постоянно развивается, углубляет знания, ищет новые пути решения экологических проблем. Способен влиять на других, вдохновлять их на экологически ответственное поведение. Занимается самообразованием, участвует в научных исследованиях, разрабатывает собственные методики экологического просвещения	9–10
Допустимый	Демонстрирует постоянное стремление к повышению уровня экологической воспитанности. Активно ищет новые знания и навыки, участвует в образовательных программах, читает специализированную литературу. Самостоятельно анализирует информацию и применяет ее на практике	6–8
Критический	Повышение уровня экологической воспитанности происходит только под влиянием внешних факторов (например, участие в	4–5

	проектах, интересные уроки). Не проявляет самостоятельной активности в приобретении новых знаний и навыков	
Недопустимый	Отсутствие прогресса в экологической воспитанности. Не проявляет интереса к новым знаниям или навыкам в области экологии. Не меняет свое поведение в соответствии с полученной информацией	0–3

Для определения интегративного показателя, проранжируем показатели по степени значимости (табл. 2).

Таблица 2

Показатель	№	Ранг
З – знания	1	6,5
Н – навыки смыслового понимания	2	6,5
Ш – мышление	3	6,5
С – способность осознавать последствия своей деятельности	4	6,5
Ц – эколого-ценностное отношение	5	6,5
К – поведенческий контроль	6	6,5
Ж – желание сохранить окружающую среду	7	6,5
И – исследования в экологической деятельности	8	6,5
О – озеленение класса, школьного двора, города	9	6,5
П – пропаганда экологических знаний	10	6,5
А – самоактуализация	11	15
Р – нравственные качества	12	10
Т – интеллектуальные качества	13	10
Э – эстетические качества	14	10
Д – действенно-волевые качества	15	10
Х – психологическая готовность	16	17
М – технологическая готовность	17	16
ГЦ – экологическая воспитанность	18	18

ПЭВЛ – интегративный показатель экологической воспитанности старшего школьника.

ПЭВЛ

$$= \frac{15A + 10(P + T + Э + Д) + 6,5(З + Н + Ш + С + Ц + К + Ж + И + О + П) + 17X + 16M + 18ГЦ}{171}$$

Подставим предельные значения оценочной шкалы (рисунок 2) в формулу и получим математические соотношения:

если $10 \geq \text{ПЭВЛ} \geq 9$, оптимальный уровень;

если $8 \geq \text{ПЭВЛ} \geq 6$, допустимый уровень;

если $5 \geq \text{ПЭВЛ} \geq 4$, критический уровень;

если $3 \geq \text{ПЭВЛ} \geq 0$, не допустимый уровень.

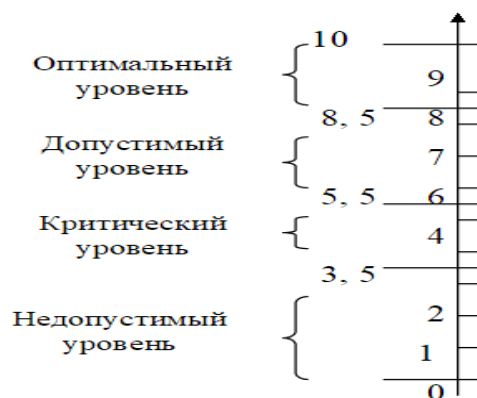


Рис. 2. Оценочная шкала

Оптимальный уровень: школьник обладает глубокими и системными знаниями о природе, взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, проявляет интерес, инициативу и творчество в природоохранной деятельности.

Допустимый уровень: школьник осведомлен о закономерных связях в природе, многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Критический уровень: школьник понимает ценность природы, но интерес к ней неустойчив. Он участвует в природоохранной деятельности, но не осознает её значимость.

Недопустимый уровень: школьник имеет поверхностные знания, проявляет потребительское отношение к природе.

Модель позволяет оценить уровень экологической воспитанности отдельного и совокупного ученика, может быть использована в воспитательном процессе в школе.

Список литературы

1. Шалаев И.К. Программно-целевая психология управления / И.К. Шалаев. – Барнаул, 2006. – 342 с. EDN XQMXRN