

Наумова Марина Александровна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье проводится анализ феноменологии смысложизненных ориентаций и основных социально-психологических детерминантов, влияющих на их формирования в юношеский период. Акцентируется внимание на том, что сформированная система смысложизненных ориентаций является профессионально важным качеством педагогов-психологов, поскольку социально ориентированные смыслы и ценности непосредственно определяют в будущем качество их профессиональной деятельности. Представляются результаты эмпирического исследования, свидетельствующие о необходимости организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов-психологов в контексте образовательного процесса. Приоритетными направлениями такой работы выступают: развитие рефлексивных способностей, формирование навыков целеполагания, укрепление интернального локуса контроля, а также становление устойчивой профессиональной идентичности будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** студенты-психологи, смысложизненные ориентации, смысл жизни, личностное развитие, профессиональное становление, эмпирическое исследование.*

Смысложизненные ориентации являются системообразующим компонентом личности, выступая предиктором успешного жизнеустройства, личностно-

профессионального развития и социальной адаптации. В современном социуме, для которого характерны тенденции к обесцениванию духовных ценностей и доминированию гедонистических установок, проблема поиска аутентичных смыслов жизни приобретает особую остроту. Культивация принципа удовольствия средствами массовой информации и массовой культурой приводит к тому, что с каждым годом проблема ложных смысложизненных ориентиров становится все более актуальной. В контексте профессиональной подготовки психологов эта проблема релевантна вдвойне, поскольку специфика профессии предъявляет высокие требования не только к знаниям и навыкам, но и к самой личности специалиста, его ценностно-смысловой сфере [2].

Профессиональная деятельность психолога напрямую связана с оказанием помощи другим людям в сложных жизненных ситуациях, что требует от самого специалиста ясного понимания собственных жизненных целей и ценностей. Жизненный смысл определяет отношение человека к профессии, его профессиональную успешность и траекторию движения к самореализации. Для педагогов-психологов сформированная система смысложизненных ориентаций приобретает статус профессионально значимого качества, так как именно социально ориентированные ценности и смыслы во многом детерминируют успешность и результативность их будущей профессиональной деятельности.

Обретение смысла жизни неразрывно связано с процессами самореализации и профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения может быть раскрыта через категорию личностного смысла: оно представляет собой поиск и обретение субъективной значимости как в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности, так и в самом процессе профессионального самоопределения [4].

Вслед за Д.А. Леонтьевым [3], под смысложизненными ориентациями мы понимаем систему осмысленных и избирательных связей, отражающую направленность личности. Данная система включает в себя наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность самореализацией, а также способность принимать за нее ответственность и активно влиять на ее развитие.

Специфика формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте в значительной степени обусловлена содержательными характеристиками этого возрастного периода, центральным личностным новообразованием которого является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

Исследователи в области психологии, среди которых К. А. Абульханова-Славская [1], Д.А. Леонтьев [3], выделили целый комплекс факторов, способствующих формированию смысложизненных ориентаций личности. Данный процесс обусловлен многоаспектным взаимодействием внутренних и внешних детерминант. К ним относятся уникальный личный опыт и глубинные убеждения индивида, широкий спектр культурных и социальных влияний, а также качество отношений с другими людьми и окружающей средой. При этом именно личный опыт и устоявшиеся убеждения зачастую выступают в качестве фундамента для формирования системы ценностей и индивидуального мировоззрения, создавая тем самым базис для выстраивания жизненных ориентаций.

На основе проведенного анализа можно выделить трехкомпонентную структуру детерминантов формирования смысложизненных ориентаций: собственная активность личности как субъекта деятельности, преобразующая существующие смыслы; влияние ближайшего социального окружения (семья, друзья, коллеги); целенаправленное воздействие общественных институтов в процессе социализации и профессионального становления.

Эмпирическое исследование сформированности смысложизненных ориентаций проводилось на базе КФ ФГБОУ ВО «НГПУ». Выборку составили 8 студентов 2 курса направления 44.03.02: «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Психология образования» в возрасте 18–22 лет.

Результаты, полученные с помощью методики «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), продемонстрировали факт того, что большинство студентов-психологов демонстрирует затруднения в целеполагании и перспективном планировании (шкала «Цели в жизни»), а также не воспринимают собственную жизнь как интересную, насыщенную и наполненную смыслом (шкала «Процесс

жизни»). Выявлены также дефициты в сфере субъективного контроля: у большинства студентов отсутствует устойчивое представление о себе как о сильной личности, способной контролировать свою жизнь (шкала «Локус контроля – Я»), и наблюдается неполное понимание возможности управления своей жизнью в целом (шкала «Локус контроля – жизнь»).

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: с одной стороны, юношеский возраст характеризуется незавершенностью формирования механизмов самореализации и рефлексии. С другой стороны, обучение в вузе связано с процессом активного профессионального становления. Освоение профессии выступает у лиц юношеского возраста новой ситуацией развития, которая инициирует качественную перестройку смысловой сферы и активизирует процессы личностной трансформации.

Таким образом, процесс формирования смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте представляет собой многофакторную и вариативную динамику, характеризующуюся кумулятивными количественными и качественными изменениями как индивидуально-личностных, так и социотипических характеристик. Данный процесс носит непрерывный характер, отражая динамическую природу личностного развития.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов-психологов. Приоритетными направлениями такой работы выступают: развитие рефлексивных способностей, формирование навыков целеполагания, укрепление интернального локуса контроля, а также становление устойчивой профессиональной идентичности будущих специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов для разработки программ факультативов, тренингов личностного роста, а также для коррекции содержания дисциплин, направленных на профессиональное самоопределение студентов.

В качестве ограничений исследования следует отметить малый объем выборки, что не позволяет распространять выводы на генеральную совокупность, и

отсутствие лонгитюдного дизайна. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением выборки, включением студентов разных курсов для выявления динамики формирования смысложизненных ориентаций, а также с использованием дополнительных методов (интервью, проективных методик) для углубленного анализа сформированности смысловой сферы.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 302 с. EDN SGBTRN
2. Бордовский В.А. Смысложизненные ориентации и эмоциональный интеллект в структуре личности социального работника / В.А. Бордовский // Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №4 (109). – С. 129–133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18809381> (дата обращения: 21.03.2026). EDN PVPTNH
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 512 с.
4. Сараева Е.В. Коррекция и фасилитация смысложизненных ориентаций студентов / Е.В. Сараева, А.С. Маракулина // Концепт. – 2016. – Т. 32. – С. 238–242. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56749.htm> (дата обращения: 21.03.2026).