

Артамонова Яна Андреевна

студентка

Научный руководитель

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье исследуется значение мотивационных стратегий в изучении иностранных языков. Рассматриваются теоретические концепции мотивации (внутренняя и внешняя), а также психологические потребности, стимулирующие учебную активность: потребность в автономии, ощущении компетентности и социальной связанности. Подчеркивается роль личности преподавателя и выбора педагогических подходов в стимулировании учебной активности обучающихся.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационные стратегии, обучение иностранному языку, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, аутентичные материалы, межкультурная коммуникация, учебная деятельность.*

Известно, что эффективность обучения иностранному языку во многом зависит не только от применяемых учителем методик преподавания и учебных материалов, но и от уровня мотивации обучающихся. Успех в обучении, включая готовность справляться с трудностями и стремление к высоким достижениям, напрямую зависит от мотивации учеников. Современная педагогика выделяет мотивацию как один из главных факторов успешного обучения и формирования коммуникативных навыков на иностранном языке. В связи с этим применение

мотивационных стратегий преподавателями для повышения интереса обучающихся и поддержания устойчивой учебной активности приобретает особую актуальность.

В статье «Мотивационные стратегии при обучении иностранному языку», К.А. Власов дает определение мотивационным стратегиям. Итак, в широком смысле, мотивационные стратегии представляют собой совокупность методических приемов, направленных на стимулирование мотивации студентов. Их значение состоит в том, чтобы не только активизировать и развивать мотивацию учащихся, но и активно оберегать их мотивированное состояние от любых факторов, которые могут его ослабить или подорвать [2].

В лингводидактике различают внутреннюю мотивацию, которая основана на интересе к языку, культуре и саморазвитию, и внешнюю мотивацию, которая связана с оценками, требованиями общества и социальным признанием.

Созидательная сила, побуждающая к действию, присуща внутренней мотивации, как утверждала А.Г. Макарова. Формирование внутренней мотивации у человека – необходимое условие эффективной работы. Внутренняя мотивация помогает достичь успеха в изучении иностранного языка, когда человек находит в себе внутреннюю силу и глубокую приверженность саморазвитию, тогда трудности на пути изучения языка становятся лишь временными преградами. В свою очередь, внешняя мотивация имеет ключевое значение, предоставляя учащемуся внешние подкрепления и поощрения. Она помогает достичь успеха, дополняя и поддерживая внутреннюю мотивацию. Именно гармоничное сочетание внешней и внутренней мотивации делает процесс освоения иностранных языков не просто полезным, но и по-настоящему приятным [6].

По мнению М.В. Винник, значимыми аспектами, влияющими на мотивацию, являются автономия, компетентность и связанность. Когда человек чувствует, что он сам может выбирать и решать, это удовлетворяет его психологическую потребность в автономии. Например, учащиеся демонстрируют автономию, когда добровольно и активно инвестируют свое время и внимание в учебный процесс. Компетентность определяется как убежденность в собственной

способности достигать поставленных целей и выполнять задачи с должной эффективностью. Обучающиеся ощущают свою компетентность, когда они готовы справляться с учебными задачами без страха. Связанность предполагает чувство связи с другими. Эти три основные психологические потребности являются необходимыми для стимулирования мотивации в обучении, что способствует значительному улучшению успеваемости и развитию творческого потенциала учащихся [1].

Чтобы учащиеся чувствовали себя автономными, преподаватель может дать им возможность влиять на процесс обучения. Например, позволить самостоятельно выбирать темы проектов или учебные материалы. Процесс обучения становится более эффективным, когда учащиеся практикуют самоанализ, ведут языковые дневники и составляют индивидуальные планы. Это позволяет им лучше понимать свой прогресс и повышает их самооценку. Такой подход делает обучающихся активными участниками образовательного процесса, усиливая их мотивацию и ответственность, ведь выбор основан на их интересах.

Для того, чтобы ребенок почувствовал себя компетентным, можно воссоздать ситуацию успеха. Педагогическая ситуация успеха представляет собой продуманную и структурированную совокупность факторов, способствующих достижению выдающихся результатов в образовательной или иной деятельности как отдельного обучающегося, так и группы в целом. Для формирования ситуации успеха необходимы определенные условия. К ним относятся создание позитивной и поддерживающей атмосферы в классе, стимулирование интереса к учебной деятельности, устранение страха перед ошибками, а также применение групповых методов работы (например, в парах или малых группах), которые позволяют каждому ученику успешно справиться с поставленной задачей. Подобные ситуации успеха благотворно влияют на самооценку, укрепляют веру в свои способности, порождают стремление к новым достижениям и способствуют общему ощущению удовлетворенности. Эта мотивационная стратегия повысит внешнюю мотивацию.

Для обеспечения «связанности» незаменимы парная и групповая работа, где учащиеся смогут совместно обсуждать и находить решения учебных задач.

Кроме того, в повышении мотивации очень важным является предоставление объяснительных обоснований. Обоснование – это словесное объяснение того, почему приложение усилий во время учебной деятельности может быть полезным. Особую значимость обоснования приобретают при работе с задачами, которые изначально вызывают у учащихся низкий уровень интереса. Отсутствие понимания необходимости выполнения определенных учебных заданий, причинно-следственных связей между ними, может привести к восприятию этих заданий как произвольных и навязанных преподавателем [1].

Формирование позитивной учебной атмосферы на занятии является значимым фактором в стимулировании мотивации учащихся. Способность педагога к эмпатическому распознаванию эмоциональных состояний обучающихся и эффективному регулированию эмоционального климата урока играет ключевую роль в достижении этой цели. Позитивная атмосфера на уроке способствует преодолению языкового барьера, помогает справиться со страхом ошибиться. Испытывая положительные эмоции, учащиеся не только лучше запоминают материал, концентрируются, но и развивают стойкое желание изучать язык.

В качестве еще одной мотивационной стратегии в обучении иностранному языку можно отметить значимость работы с аутентичными аудио и видео материалами, текстами. Аутентичные материалы – это тексты, аудио и видеозаписи, которые созданы носителями языка для носителей без специальной учебной адаптации. Материалы эффективно имитируют реальную языковую среду в учебном процессе, сохраняя все аспекты естественной коммуникации.

Интересным решением проблемы незаинтересованности учащихся в изучении иностранного языка является использования элементов юмора и веселья на уроках. Большинство учащихся хотят, чтобы их занятия были более шутивными и игровыми. На занятиях преподаватель может эффективно применять рифмованные тексты и стихотворения, а также скороговорки. Несмотря на то, что их содержание не всегда отличается глубокой логикой или смысловой нагрузкой,

они являются ценным инструментом для автоматизации речевых конструкций. Таким образом, они способствуют развитию чувства ритма и усвоению правил построения фраз.

Учащийся будет мотивирован к изучению языка, когда он будет получать признание и похвалу от учителей, родителей и сверстников. Наблюдение за плодами своего труда приносит ребенку чувство удовлетворения и мотивирует его к дальнейшему росту. Такая положительная обратная связь может быть выражена в виде наград (дипломов, сертификатов) или в устной форме благодарности.

Подводя итог, стоит отметить, что перед выбором какой-либо стратегии, преподаватель должен определить потребности учащихся и их мотивационные ориентации, а также учитывать контекст, динамику и этапы обучения учащихся. Можно констатировать, что мотивация является одним из определяющих моментов в преподавании иностранного языка. Преподавателям важно внимательно относиться к факторам, рассмотренным в статье, поскольку отсутствие мотивации у учащихся неизбежно приводит к изменению характера изучения языка в худшую сторону. И, напротив, высокая мотивированность студентов способствует значительному повышению эффективности обучения.

Список литературы

1. Винник М.В. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / М.В. Винник // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 27 февраля 2023 года) / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 34–38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50437819> (дата обращения: 12.03.2026). EDN NQIYER

2. Власов К.А. Мотивационные стратегии при обучении иностранному языку / К.А. Власов // Вопросы лингвистики и переводоведения: опыт начинающих исследователей: сборник научных студенческих работ/ отв. ред. С.А. Чугу-

нова. – Вып. 2. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2019. – С. 132–135. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38492074> (дата обращения: 12.03.2026). EDN LWTKMH

3. Волочнюк А.А. Стратегии повышения мотивации при изучении иностранного языка / А.А. Волочнюк // Современное педагогическое образование. – 2023. – №5. – С. 119–123. EDN USZOBZ

4. Гожина О.Л. Зарубежные техники и стратегии, направленные на повышение мотивации у студентов СПО к изучению иностранных языков / О.Л. Гожина // Вопросы педагогики. – 2021. – №12–2. – С. 55–58. EDN HZZYYI

5. Гурдова Л. Пути повышения мотивации студентов при изучении иностранных языков / Л. Гурдова // Гуманитарный научный журнал. – 2025. – №10–2. – С. 117–121. EDN VHYLMD

6. Макарова А.Г. Мотивационный компонент в обучении иностранным языкам в российских вузах / А.Г. Макарова // Педагогика и просвещение. – 2024. – №4. – С. 159–179. DOI 10.7256/2454-0676.2024.4.69219. EDN SKSDKI