

**Наумова Марина Александровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Петровская Вера Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния социально-психологических факторов на академическую успешность обучающихся подросткового возраста. На основе теоретического анализа обосновывается положение о том, что психологический климат класса выступает не просто фоном, а системообразующим условием реализации учебной деятельности. В работе раскрыта эволюция понятия «успешность обучения», представлена структура данного феномена, а также описаны механизмы влияния межличностных отношений в классе на мотивацию, эмоциональное благополучие и познавательную активность подростков.*

***Ключевые слова:** психологический климат, успешность обучения, подростки, учебная мотивация, межличностные отношения, социализация, ФГОС.*

Современная школа сталкивается с множеством вызовов, и главный из них – это не просто передача знаний, а создание условий, в которых подростку будет комфортно учиться и развиваться. Именно от того, как складываются отношения в классе, во многом зависит, с каким настроением ребенок идет в школу и насколько он готов осваивать учебный материал. В педагогической и психологической литературе много говорится о важности благоприятной атмосферы, од-

нако четкого понимания того, как именно психологический климат влияет на конкретные учебные успехи подростков, часто не хватает. Данная статья направлена на восполнение этого пробела.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) особую значимость приобретает не только предметная подготовка, но и формирование у обучающихся метапредметных компетенций, их социализация и психологическое благополучие. Подростковый возраст (11–15 лет), являясь сензитивным периодом для становления самосознания и усвоения социальных норм, создает благоприятные предпосылки для целенаправленной педагогической работы в данном направлении. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью в этом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками, что делает психологический климат класса ключевым фактором развития личности [8].

Анализ литературы показывает, что единого определения понятия «успешность обучения» не существует: разные научные школы рассматривали эту проблему под различными углами. К. Роджерс, придерживаясь взглядов гуманистической психологии, подчеркивал, что подлинное обучение возможно только в атмосфере психологической безопасности и принятия [6]. А. Маслоу рассматривал потребность в принадлежности и уважении как базовую для развертывания познавательной активности [4]. В современной зарубежной педагогике Дж. Хэтти на основе мета-анализа доказал, что такие социально-психологические факторы, как сплоченность класса и отношения с учителем, имеют значительную величину эффекта и напрямую влияют на успеваемость [7].

В отечественной психологии традиции изучения успешности закладывались в рамках деятельностного подхода. Л.С. Выготский указывал на то, что обучение ведет за собой развитие, и это развитие всегда происходит в социальном контексте [2]. А.Н. Леонтьев говорил о личностном смысле учения: если знания не имеют для подростка субъективной значимости, не вписаны в его реальную жизнь, успешность невозможна [3].

Важно различать понятия «обучаемость» (потенциальная способность к усвоению знаний) и «успешность» (реализованная способность, зависящая от множества условий). Психологический климат класса как раз выступает тем условием, которое может либо помочь реализовать потенциал, либо заблокировать его. В исследованиях А.А. Волковой показано, что в классах с высоким уровнем взаимопомощи и низкой конфликтностью учащиеся демонстрируют более высокие результаты даже по сложным предметам [1].

Б.Д. Парыгин также рассматривал понятие психологического климата класса и трактовал его следующим образом: психологический климат класса – это эмоционально-психологический настрой коллектива, отражающий характер взаимоотношений между его членами, уровень комфортности, сплоченности и удовлетворенности совместной деятельностью [5]. В подростковом возрасте, когда ведущей становится деятельность общения, климат приобретает роль регулятора учебной активности.

Можно выделить несколько ключевых механизмов влияния климата на успешность обучения.

Во-первых, характер климата напрямую влияет на учебную мотивацию. В классах с высоким уровнем конфликтности и низкой сплоченностью у подростков наблюдается снижение познавательного интереса. Учеба начинает ассоциироваться с дискомфортом, и мотивация падает. И, напротив, в атмосфере взаимопомощи и уважения учение приобретает личностный смысл.

Во-вторых, климат определяет уровень эмоционального благополучия. Боязнь насмешек, страх оказаться неуспешным на фоне одноклассников блокируют мыслительные процессы и снижают продуктивность даже у способных детей. Подросток, который стал изгоем или находится в конфликте, физически не может сосредоточиться на учебе – его ресурсы тратятся на переживание угрозы.

В-третьих, климат влияет на характер совместной учебной деятельности. Современное образование требует умения работать в группах, вести дискуссии, решать проектные задачи. Эффективность такой работы напрямую зависит от того, насколько дети умеют договариваться и доверять друг другу.

Анализ литературы позволяет систематизировать факторы, определяющие успешность обучения в контексте психологического климата, в три группы:

- индивидуально-психологические (самооценка, тип темперамента, эмоциональный интеллект);
- социально-психологические (стиль семейного воспитания, влияние группы сверстников, климат в классе);
- педагогические (методы обучения, личность учителя, система оценивания).

Именно психологический климат класса является тем интегративным показателем, который аккумулирует действие всех этих факторов.

Исходя из того, что благоприятный психологический климат является условием успешности обучения, встает вопрос о способах его формирования и поддержки. Климат не возникает стихийно, это продукт длительной и целенаправленной работы.

В работах последних лет все чаще звучит мысль о необходимости перехода от парадигмы «успеваемости» к парадигме «успешности». Первая заточена на соответствие стандартам, вторая – на развитие личности, ее самореализацию и субъективное благополучие. И в этом контексте роль психологического климата становится определяющей. Именно в комфортной среде у подростка формируется позитивная «Я-концепция», вера в свои силы, желание ставить цели и достигать их.

Проведенный теоретический анализ позволяет утверждать, что психологический климат класса и успешность обучения подростков находятся в тесной взаимосвязи. Вопреки распространенному мнению, что главное в школе – это отметки, именно характер межличностных отношений во многом определяет, насколько эффективно эти отметки будут достигаться.

Дальнейшие перспективы исследования могут быть связаны с эмпирической проверкой выявленных теоретических положений и разработкой конкрет-

ных программ психолого-педагогического сопровождения подростков, направленных на оптимизацию психологического климата как условия повышения успешности обучения.

### *Список литературы*

1. Волкова А.А. Межличностные отношения в классе и их влияние на учебную мотивацию старшеклассников / А.А. Волкова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №4.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. EDN ZJUELZ
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
5. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. – Л.: Наука, 1981. – 192 с. EDN VQMEBF
6. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс; пер. с англ. – М.: Смысл, 2002. – 527 с. EDN STXDVZ
7. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Дж. Хэтти; пер. с англ. – URL: <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/> (дата обращения: 22.02.2026).
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.