

*Рольгейзер Полина Евгеньевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Мезенцева Олеся Ивановна*

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский

государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема эффективности применения нетрадиционных форм обучения в условиях модернизации современного школьного образования. Акцентируется внимание на том, что традиционная классно-урочная система зачастую не в полной мере отвечает потребностям цифрового поколения обучающихся, что приводит к снижению познавательной активности. Автором проанализированы различные классификации нетрадиционных уроков (уроки-игры, уроки-исследования, интегрированные уроки) и выявлены условия их успешного внедрения. Делается вывод о том, что системное использование активных и интерактивных форм обучения не только повышает мотивацию школьников, но и способствует развитию гибких навыков, необходимых для успешной социализации в информационном обществе.

*Ключевые слова:* нетрадиционные формы обучения, познавательная активность.

В условиях стремительного развития информационных технологий и трансформации социального заказа общества к системе образования, проблема поиска эффективных методов и форм обучения приобретает особую значимость. Традиционная классно-урочная система, доказавшая свою фундаментальность, тем не менее, не всегда способна удовлетворить потребность современных школьников в динамичности, интерактивности и практической направ-

ленности знаний. Актуальность внедрения нетрадиционных форм обучения обусловлена необходимостью преодоления противоречия между возросшими требованиями к личности выпускника (креативность, инициативность, способность к самообучению) и реальным однообразием учебного процесса, который зачастую приводит к снижению интереса к учёбе.

Как отмечают М.Ф. Бахлаван, Л.А. Литвинова, нетрадиционные формы обучения – это разнообразные способы и подходы, используемые в обучении, которые *не подразумевают традиционную передачу и усвоение материала из учебного пособия на уроке* [1]. Данные формы обучения полезны для разнообразия и повышения интереса учащихся к теме, расширения кругозора, поддержки и ускорения усвоения материала.

По мнению Г.А. Иващенко, анализ практики работы общеобразовательных школ показывает, что многие учителя эпизодически используют элементы нестандартных форм организации обучения, однако целостная система их применения разработана недостаточно [2].

Проблема учебной мотивации, напрямую связана с выбором форм обучения. Г. Турдубаева утверждает, что именно нетрадиционные формы обучения способны стать тем ресурсом, который переведет внешнюю мотивацию (отметка) во внутреннюю (интерес к процессу познания) [5].

Опираясь на исследования ведущих педагогов и психологов, можно выделить следующие группы нетрадиционных форм обучения, наиболее адаптированных к условиям современной школы:

1) *уроки, имитирующие общественную практику*: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-экскурсия. Эти формы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации, придавая учебному процессу практико-ориентированный характер;

2) *уроки, основанные на игровой деятельности*: урок-ролевая игра, организационно-деятельностная игра, урок-квест, урок-викторина. Игровая оболочка снижает уровень тревожности и позволяет включить в работу даже слабоуспевающих учащихся;

3) *уроки творчества*: урок-спектакль, урок создания «продукта», урок-мастерская. Здесь акцент смещается с репродуктивного воспроизведения знаний на продуктивное творчество;

4) *интегрированные уроки*: бинарные уроки (например, информатика + математика, история + литература), позволяющие сформировать целостную картину мира.

Эффективность применения данных форм обучения напрямую зависит от учета возрастных особенностей учащихся. В основной школе, где ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, наиболее востребованными становятся формы, предполагающие командную работу, дискуссию и соревновательность.

В таблице 1 представлен анализ особенностей влияния наиболее распространенных нетрадиционных форм обучения на развитие мотивации и познавательной активности обучающихся основной школы.

Таблица 1

*Влияние нетрадиционных форм обучения на развитие мотивации и познавательной активности обучающихся основной школы*

<i>Нетрадиционная форма обучения</i>	<i>Пример реализации в школьной практике</i>	<i>Какой компонент деятельности развивает</i>
Урок-квест (игровая технология)	Поиск «артефактов» при изучении исторической эпохи; решение головоломок по физике для «спасения» персонажа	Развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, быстроту реакции и способность применять знания в нестандартной ситуации
Урок-конференция (диалоговая форма)	Защита проектов по биологии	Формирует навыки публичного выступления, критического мышления и аргументации собственной точки зрения. Развивает исследовательскую культуру обучающихся
Интегрированный урок	Урок «Информатика + Английский язык» (изучение лексики через программирование); «Математика + Музыка» (изучение ритмов и дробей)	Позволяет увидеть связь между разными дисциплинами, формирует системное мышление и снимает ощущение «бесполезности» отдельных предметов

Как отмечает Т.Г. Бабенко, ценность нетрадиционных форм обучения заключается в их способности трансформировать позицию обучающегося из пассивного слушателя в активного участника, исследователя и организатора учебного процесса. Это напрямую отражает главный вектор федеральных государственных образовательных стандартов – смещение акцента с заучивания готовых истин на активную познавательную деятельность самих учащихся [3].

Однако Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина подчеркивают, что нетрадиционные уроки не должны становиться самоцелью. Любая технология эффективна лишь тогда, когда она методически обоснована и вписана в общую систему работы учителя. Чрезмерное увлечение «нестандартностью» может привести к потере системности знаний и перекосу в развлекательную сторону в ущерб образовательной [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение нетрадиционных форм обучения является мощным стимулятором учебной деятельности. Такие формы обучения позволяют избежать рутинных учебных ситуаций, создавая условия для проявления творческой активности, самостоятельности и инициативности школьников. Смещение фокуса с формального заучивания, репродуктивных видов деятельности на творческий поиск и сотрудничество в образовательном процессе напрямую отвечает главному запросу подростка – деятельность, имеющая личностный смысл и социально признаваемую ценность. В свою очередь, высокая инициативность и самостоятельность обучающихся в открытии новых знаний, поиске способов применения этих знаний, обеспечит требуемый уровень образовательных результатов.

### *Список литературы*

1. Бахлаван М.Ф. Нетрадиционная форма урока как средство повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку / М.Ф. Бахлаван, Л.А. Литвинова // Творчество молодых, 2024: сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – В 3 ч. Ч. 3. – С. 10–12. – URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/69897> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Иващенко Г.А. Организация нетрадиционных форм проведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов как способ повышения творческих способностей / Г.А. Иващенко, А.П. Шкуратова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №6. – С. 14–17. – URL: <https://vestnik.tspu.ru/archive/issue/6/2014/> (дата обращения: 23.03.2026). EDN SGMFBR

3. Бабенко Т.Г. Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения / Т.Г. Бабенко // Альманах педагога. – 2025. – 21 января. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=81051> (дата обращения: 23.03.2026).

4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с. EDN TYPIUD

5. Турдубаева Г. Активизация учебного процесса элементами нетрадиционных технологий обучения (на примере изучения химии в средней школе) / Г. Турдубаева // Молодой ученый. – 2017. – №7 (141). – С. 498–501. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xxkaif> (дата обращения: 23.03.2026). EDN ХХКАИФ