

Кысова Анна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Зензерея Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И РОЛЬ ШКОЛЫ В ИХ УСТРАНЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического исследования темы профилактики речевых ошибок как комплексного процесса; рассматриваются основные внутренние и внешние факторы, влияющие на речь современных школьников. Затрагиваются как более частые, так и более редкие аспекты данной проблемы, а также уделяется внимание базовым механизмам овладения речью и процессу формирования у школьников языковой нормы. Описывается роль образовательной среды и учителей в продуктивности работы над речевыми ошибками.*

***Ключевые слова:** речевая ошибка, речевой недочёт, языковая система, факторы речевого развития.*

Развивая речь ребёнка, нужно учитывать, что это сложный процесс, сочетающий в себе множество факторов, которые влияют на результат работы. В научной литературе выделяется несколько основных условий при наличии которых искажения в речи детей проявятся с большей вероятностью.

Без сомнений, язык – сложная и многогранная система, в связи с чем добиться идеала в её освоении – задача невыполнимая. Каждый человек владеет разным уровнем освоения языка, но чем больше недостатка необходимых знаний, тем выше шанс допустить ошибку.

Одна из причин появления речевых ошибок может крыться в когнитивных и личностных особенностях самого ребёнка, а именно в возможностях памяти, грамотном владении языковыми средствами, понимании закономерностей языка и т. д.

При этом с возрастом у детей улучшается оперативная память, что позволяет использовать более разнообразный языковой материал и прогнозировать свою дальнейшую речь. Если же у детей наблюдаются проблемы с ограниченными возможностями памяти, то это может привести к появлению нарушений и неточностей в речи.

Основной причиной, по мнению И.В. Зензери, является влияние языка и его системы [2]. Чтобы оценить роль данного фактора нужно разграничить понятия «речь» и «язык». Говоря про «язык», имеется в виду система различных средств (фонетических, лексических, грамматических), которые являются инструментом и средством человеческого общения. Речь же представляет собой практическое применение языковых знаний в различных жизненных ситуациях.

Знакомство с этой сложной системой языковых знаний и является освоением речи. До определённого возраста у ребёнка нет возможности извлекать знания о языке каким-либо путём, кроме практического.

Речевая ошибка может быть вызвана похожими смысловыми или звуковыми единицами. Такими, например, являются слова «вести» и «ввести», «абонемент» и «абонент». У ребёнка могут возникнуть ложные ассоциации между похожими словами, что может привести к лексическим ошибкам, когда происходит приписывание словам нехарактерных для них смыслов.

Влияние также оказывают заимствования слов из других языков и диалекты, которые слышит ребёнок.

Язык, который используют взрослые люди, имеет существенные отличия от того, какой язык демонстрируют дети в своём общении. В данном случае именно «взрослый» язык считается нормативным, а язык детей можно назвать его более упрощённой формой. Причиной тому может служить то, что в самом начале раз-

вития речи у детей нет разделения между системой и нормой. Э. Косериу утверждал, что закрепление понимания нормы приходит значительно позже, чем языковой системы: «...система усваивается задолго до нормы: пока ребёнок не знает точных форм для отдельных случаев, он уже владеет всей системой возможностей, что и определяет его индивидуальные «системные» ошибки, несоответствующие нормам, которые регулярно исправляются окружающими» [3].

Говоря про языковую среду, в которой находится ребёнок, можно заключить, что развитие речевых способностей имеет взаимосвязь с социально-культурной средой, в которой находится ребёнок. От уровня грамотности взрослых, от качества этой речи и от характера общения зависит то, чем ребёнок будет пополнять свою языковую систему. Если в окружении ребёнка есть взрослые люди, речь которых нарушает лексические, морфологические или синтаксические правила, то в речи детей будут использоваться те же нарушения, воспринимаемые ими как норма. Поэтому данные отклонения могут быть причиной речевых ошибок и отклонения от языковой нормы.

Правильная организация работы над речевыми ошибками в учебных организациях играет важную роль не только в их устранении, но и предотвращении. Однако это сложный процесс, который требует больших усилий и профессионального подхода. А.Г. Арушанова высказывает мнение, что на развитие речи может негативно повлиять, как переизбыток внимания к данной проблеме, так и его недостаток [1]. Для того чтобы добиться положительных результатов в данном вопросе нужно соблюдать меру между естественным развитием речи у детей и целенаправленным внедрением в эту речь необходимых норм и правил.

Ведь если знания о речевых нормах будут поступать внезапно и стихийно, то это может привести к тому, что в памяти школьников важная информация будет достаточно поверхностной и также приведёт к неправильному использованию языковых средств.

Важно не забывать, что профилактика речевых ошибок в речи учащихся является комплексным процессом, который своей целью ставит усовершенствование уже имеющихся навыков и поднятие уровня грамотности и выразительности речи.

При этом стоит заметить, что в речи школьников не редко встречаются многие ошибки и недочёты. В связи с этим, задачей образовательного учреждения является создание необходимых условий и объёмной системы работы над речевой деятельностью для преодоления проблемы частых речевых ошибок. Этот процесс может включать в себя как обеспечение доступа к примерам и эталонам нормативной речи, так и создание свободного пространства для собственных речевых экспериментов учащихся, где можно применять полученные знания о языке на практике в различных языковых ситуациях.

В этом плане, школа выступает одним из главных инструментов в работе над профилактикой речевых ошибок. Ведь развитая речевая культура школьника – это важный показатель образованности, интеллекта и мышления человека.

Перед современными школами стоит важная задача по подготовке выпускников, у которых есть навыки эффективного общения и грамотного выражения мыслей не важно в устной или в письменной форме. При этом эти навыки вырабатываются школьниками в процессе всего школьного пути и задача учителей – это сопровождение ученика на каждой ступени обучения и особенно тогда, когда речевые навыки начинают интенсивно развиваться и при формировании устойчивых речевых привычек.

Конечно, можно заметить, что современные школы сталкиваются с постепенным снижением качественной речевой культуры среди учащихся. В связи с этим именно уроки литературы и русского языка приобретают особую значимость в развитии речи школьников и в профилактике речевых ошибок. Работа напрямую над ошибками или через анализ художественного текста как образца русского литературного языка позволяет сократить число речевых ошибок и повысить коммуникативные навыки школьников.

Проведённый анализ теоретических материалов по теме речевых ошибок дал понять, что нельзя точно причислить названные факторы первоисточником данных проблем с речью, скорее они только способствуют и создают условия, при которых шанс на возникновение ошибок увеличивается.

Из-за того, что некоторые речевые ошибки можно охарактеризовать как имеющие субъективный или психологический характер, становится трудно разобраться в их истоках, а значит возникают проблемы и с их устранением.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие речи современных школьников – это достаточно трудная в исполнении задача, которая зависит не только от биологических, социальных и языковых факторов, но и от профессиональности педагога. Придерживаясь комплексного подхода, затрагивающего различные аспекты в обучении, а также учитывая индивидуальные особенности ребёнка, можно создать благоприятные условия, при которых гармоничное развитие речи учащихся становится возможным.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 121 с.
2. Зензере И.В. Особенности работы над выразительностью и образностью речи на уроках русского языка / И.В. Зензере // Научное отражение. – 2022. – №3 (29). – С. 29–30. – EDN FGWEZQ.
3. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история / Э. Косериу // Лингвистическое наследие XX века. – 1963. – №3. – С. 224–273.