

Лаптева Екатерина Олеговна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье проводится комплексный анализ мотивации учебной деятельности студентов. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на формирование и развитие учебной мотивации, типы мотивации, а также практические стратегии ее повышения в образовательном процессе. На основе синтеза современных научных подходов и эмпирических исследований выявляются психолого-педагогические условия, способствующие активизации мотивационной сферы студентов в процессе профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** студенты, профессиональное становление, образовательная среда, учебная мотивация, факторы мотивации.*

Актуальность проблемы мотивации учебной деятельности в современном высшем образовании обусловлена повышенными требованиями к качеству подготовки специалистов в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды. Мотивация выступает в качестве фундаментального условия эффективности образовательного процесса, определяя не только успешность освоения знаний, но и профессиональное становление будущих специалистов. Современная образовательная парадигма рассматривает студента не как пассивного получателя информации, а как активного субъекта учебной деятельности, чья внутренняя позиция и заинтересованность непосредственно влияют на конечные результаты обучения [2].

Мотивация представляет собой сложный, многокомпонентный механизм, объединяющий потребности, интересы, цели и установки личности, которые направляют и регулируют ее учебную активность [3]. Понимание структуры и динамики мотивационной сферы студентов позволяет разрабатывать эффективные педагогические стратегии, способствующие не только усвоению знаний, но и формированию профессиональной идентичности.

Наиболее значимым в контексте учебной деятельности является разделение мотивации на внутреннюю и внешнюю [1]:

– внутренняя мотивация исходит от самого студента и связана с содержанием учебной деятельности: интересом к знаниям, удовольствием от процесса познания, стремлением к саморазвитию. Исследования показывают, что студенты с высокой успеваемостью характеризуются преобладанием внутренних познавательных и профессиональных мотивов;

– внешняя мотивация обусловлена факторами, находящимися вне учебной деятельности: получение диплома, стипендии, одобрение окружающих, избегание наказания. Чрезмерное доминирование внешней мотивации может снижать эффективность образовательного процесса.

Исследования мотивационных профилей студентов в зависимости от формы обучения выявили значимые различия: для заочников внешняя мотивация менее значима, тогда как у студентов очной формы обучения на старших курсах может возрасти роль амотивации (отсутствия мотивации).

Мотивация студентов формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных факторов, которые можно систематизировать следующим образом.

1. К личностным особенностям, влияющим на учебную мотивацию, относятся: характер, уровень самоорганизации, возраст, ценностные ориентации, самооценка и уверенность в себе [3]. Страх неудачи, низкая самооценка и внутренние конфликты могут существенно снижать мотивацию студентов [1].

Роль преподавателя и образовательной среды так же является ведущим фактором формирования учебной деятельности. Преподаватель является ключевой фигурой в формировании учебной мотивации. Стиль преподавания, способность

вдохновлять, предоставлять конструктивную обратную связь, устанавливая взаимопонимание – все это непосредственно влияет на интерес студентов к обучению [2]. Авторитарная позиция преподавателя, отсутствие уважения к студентам и недостаток поддержки относятся к числу серьезных демотивирующих факторов. Качество образовательной среды, включая комфортную обстановку, доступ к технологиям, организацию учебного процесса, также играет значительную роль в поддержании мотивации [3].

2. Содержание учебного процесса выступает ключевым фактором, детерминирующим динамику учебной мотивации студентов, обеспечивая ее трансформацию от внешних побудителей (оценки, чувство долга) к внутренним (познавательный интерес, ориентация на саморазвитие). Практико-ориентированные образовательные программы, применение интерактивных методов (тренингов, кейс-технологий) и реализация междисциплинарного подхода способствуют повышению вовлеченности обучающихся. Напротив, преобладание абстрактного теоретического контента, не имеющего непосредственной связи с практической деятельностью, приводит к снижению. Одной из распространенных причин снижения мотивации является оторванность учебного материала от реальной жизни, его переизбыток или однообразие. Студенты теряют интерес, когда не понимают практической ценности получаемых знаний [3]. Кроме того, устаревшие методы организации учебного процесса, их однообразие снижают мотивацию студентов.

На основе анализа исследований можно выделить следующие эффективные стратегии повышения учебной мотивации студентов [1].

1. Реализация персонализированного подхода к обучению, предполагающего учет индивидуальных целей, уровня подготовки и предпочтений студентов. Создание индивидуальных траекторий обучения усиливает вовлеченность и ответственность студентов за образовательные результаты.

Установка четких и достижимых целей помогает студентам видеть перспективу и планировать свою деятельность. Дробление общего процесса на небольшие этапы с конкретными задачами повышает ощущение достижимости результатов.

Внедрение активных и интерактивных методов обучения (проектное обучение, геймификация, проблемные лекции) способствует повышению интереса к учебной деятельности. Геймификация с использованием баллов, уровней, рейтингов превращает рутинное обучение в увлекательный процесс. Проектный подход позволяет студентам видеть практические результаты своей работы.

Эффективная обратная связь является мощным мотивирующим фактором. Регулярная и качественная обратная связь помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны, корректировать учебную деятельность. Важно отмечать не только недостатки, но и успехи студентов, создавая традицию признания достижений.

Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции способствует формированию у студентов навыков управления эмоциями, преодоления тревожности и стрессовых состояний. Обучение техникам саморегуляции помогает справляться с трудностями в учебном процессе.

Мотивация учебной деятельности студентов представляет собой сложный, динамический феномен, находящийся под влиянием множества факторов: личностных особенностей студентов, профессиональных качеств преподавателей, содержания образовательных программ и организации учебной среды. Эффективное управление мотивацией требует комплексного подхода, сочетающего создание благоприятного психологического климата, использование современных образовательных технологий и персонализацию обучения.

Перспективными направлениями дальнейших исследований мотивации учебной деятельности представляются изучение специфики мотивации в условиях цифровизации образования, анализ динамики мотивации на различных этапах профессионального становления, а также разработка диагностических инструментов для оценки мотивационной сферы студентов.

Список литературы

1. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А.С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические

науки. – 2020. – №2. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 21.03.2026). DOI 10.17513/srps.2284. EDN AJYYFF

2. Гнездилова Л.Б. Факторы, влияющие на развитие мотивации обучения студентов в вузе / Л.Б. Гнездилова, М.А. Гнездилов // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 1246–1250. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29216299>

3. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 21.03.2026). EDN TGQJNL