

Калабина Софья Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Зензерея Ирина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

***Аннотация:** статья рассматривает применение интерактивных приёмов обучения как эффективный способ изучения синтаксиса в 8 классе. Исследование становится актуальным из-за требований ФГОС и неэффективности традиционных методов. Автор анализирует факторы, влияющие на изучение синтаксиса в 8 классе, и обосновывает необходимость интерактивных подходов. Приводятся примеры таких методов и приёмов, как ЗХУ, лингвистический эксперимент, групповой кластер, облако слов и веб-квесты. Особое внимание уделяется заданиям, формирующим критическое мышление, интерес к синтаксису и развитию речевых навыков.*

***Ключевые слова:** синтаксис, приёмы обучения, интерактивные приёмы, интерактивное обучение, ФГОС ООО.*

В условиях трансформации образовательной системы методика преподавания синтаксиса на различных этапах обучения приобретает особую актуальность. Изучение синтаксиса в восьмом классе является ключевым этапом освоения русского языка, поскольку на данном уровне формируется системное представление о структуре предложения, его грамматических особенностях и функциях в речи. Традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточную эффективность усвоения материала, что обуславливает необходимость по-

иска новых методических подходов, направленных на повышение интереса учащихся и улучшение качества их знаний. Таким образом, исследование методических подходов, которые будут как помогать ученикам усвоить теоретический материал, критически осмыслить его, использовать на практике в восьмом классе в рамках уроков русского языка, является ключевой задачей к преподаванию синтаксиса.

Изучение синтаксиса в 8 классе – сложный процесс, на который оказывают влияние различные факторы: психологические, лингвистические, социальные и многие другие. Понимание этих факторов позволяет учителю эффективно выстраивать учебный процесс и подбирать оптимальные методы и приёмы обучения.

Психологические факторы. Согласно Д. Б. Эльконину [4], средний школьный возраст (11–15 лет), который характеризуется большим количеством особенностей, среди них можно выделить:

- критичность мышления (подростки активно формируют собственное мнение и склонны к критическому анализу и спорам);
- разноплановость интересов (интересы подростков неустойчивы и разнообразны, что стимулирует любознательность);
- тягу к самовыражению (подростки предпочитают деятельность, соответствующую их интересам и способствующую самовыражению).

Социальные и лингвистические факторы

Проблемы современного русского языка в условиях глобализации и цифровизации:

- упрощение предложений (например, «Жесть. Такое бывает?»);
- нарушение норм, фрагментарные конструкции (например, «Было круто. Очень. Спасибо всем»);
- замена слов эмодзи (например, «круто» вместо описания эмоций);
- игнорирование пунктуации (например, «да ну это жесть что происходит»);
- большое количество заимствований;

– снижение интереса к чтению, что негативно влияет на словарный запас и языковую культуру;

– адаптация норм (язык развивается в ответ на социальные изменения, требуя пересмотра норм и стандартов).

Анализируя подобные проблемы, О.А. Скрыбина [3] указывает на угрозу глобализации и цифровизации для воспитания личности, гражданской и национальной идентичности. Поэтому важны методики обучения русскому языку, которые развивают речь, мышление, память и эмоциональный интеллект, транслируют ценности, приобщают к культуре этноса и воспитывают национальное самосознание и патриотизм. Эффективным способом решения данной задачи является применение интерактивных методов и приёмов обучения. С этой точкой зрения согласна и И.В. Зензеря [1], которая в своих работах рассматривает применение геймификации как способа активизации работы учащихся.

Б.М. Бим-Бад [2] в словаре определяет интерактивное обучение как процесс, в котором ученик активно взаимодействует с учебным окружением и средой, становясь основным источником своего познавательного опыта. В этом подходе педагог не предоставляет готовые знания, а стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации. Приемы являются частью методов. Они представляют собой конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей в образовательном процессе. Например, при организации работы по одному из методов можно применить различные приемы: интеллект-карту, мозговой штурм или синквейн. Стоит отметить, что границы между этими двумя понятиями часто размыты и зависят от конкретной учебной ситуации. Таким образом, к интерактивным приёмам обучения можно отнести: методику ЗХУ, лингвистические эксперименты, использование ИКТ технологий, интерактивных досок и веб-квестов, облако слов, групповой кластер.

Веб-квесты – это современный и популярный способ повысить активность учеников. Игровой формат и ощущение успеха мотивируют учеников. Учебный материал представлен в виде задач и головоломок, которые нужно решить, чтобы

продвинуться по игровому сюжету. Некоторыми из ресурсов, предлагающих подобные возможности, является learning apps, Genially, WordWall, Miro.

Приём ЗХУ (Знаю – Хочу узнать – Узнал) возможно использовать при изучении темы «Однородные члены предложения, их признаки, средства связи» на примере темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения». На этапе вызова учащиеся записывают имеющиеся у них знания в графу «Знаю», отвечая на вопрос: «Что вы знаете об обобщающих словах при однородных членах предложения?». Затем заполняется графа «Хочу узнать»: ученики размышляют над вопросами о том, зачем они изучают эту тему в 8 классе, если уже знакомы с ней в 5 классе, и какова актуальность данной темы в настоящее время. Возможные ответы включают, например, правила постановки двоеточия при обобщающем слове перед однородными членами или необходимость ознакомления с новыми правилами пунктуации. Графа «Узнал» заполняется в конце урока на этапе рефлексии.

Лингвистический эксперимент стоит провести по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» в виде творческого задания «Разрушители правил». Ученикам даётся правильное предложение с тире: «Мечта – это крылья». Задача состоит в том, чтобы изменить структуру предложения так, чтобы тире исчезло, но смысл сохранился. Возможный вариант преобразования: «Мечта является крыльями». После выполнения задания проводится обсуждение, в ходе которого учащиеся выясняют, почему тире пропало, и ищут другие способы «уничтожить» тире.

Групповой кластер применим по теме «Виды предложений по цели высказывания». Учащиеся создают кластер с тремя ветвями: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, добавляя к каждой ветви примеры, взятые из социальных сетей.

Приём «Облако слов» можно использовать на этапе обобщения и систематизации знаний по темам, связанным с простым предложением. Учащиеся создают облако из 25 терминов по теме «Простое предложение» с помощью сервиса

WordClouds или рисуют его на листе А4, после чего вкладывают результат своей работы в тетрадь.

Таким образом, изучение синтаксиса в 8 классе является важным этапом для формирования коммуникативных навыков учащихся. Совместить сложный теоретический материал и важность их практического закрепления могут интерактивные методы и приёмы обучения.

Список литературы

1. Зензеря И.В. Геймификация как способ активизации работы обучающихся на уроках русского языка в школе / И.В. Зензеря // Современные методы и технологии преподавания русского и иностранных языков в технических вузах: материалы научно-методического семинара с международным участием (Могилев, 27 мая 2021 года). – Могилев: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2021. – С. 36–39. EDN BCAZWD
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
3. Скрыбина О.А. О методике обучения русскому языку в социально-культурном контексте нового времени / О.А. Скрыбина // Русская филология и национальная культура. – 2025. – №1 (14). – С. 48–55. EDN RHBPHX
4. Эльконин Б.Д. Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина – Давыдова / Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова // Вопросы образования. – 2004. – №3.